

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

УРОКОВ ИСТОРИИ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко

«История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс»

Тирасполь

2022

ББК 74.266.3(4Мол5)

Т38

*Одобрено к публикации Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК» от 25.10.2021 г.
(приказ ИРОиПК от 09.11.2021 г. № 66)*

Под редакцией **М.С. Бабченко**, ст. методиста ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,
учителя истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»

Составители:

М.С. Бабченко, Н.Ф. Войку, И.К. Галатонова, Е.А. Гиря, Н.В. Гылка, Н.В. Дедученко, Е.В. Евстратий, А.В. Жакотий, И.А. Жакотий, Л.В. Заволянская, Н.Л. Караман, В.В. Кицул, Е.М. Корнева, Е.А. Король, Н.В. Кривошеева, Н.А. Матченко, Т.П. Мойсеева, Н.Д. Молчан, В.С. Неруца, М.Н. Ротару, Т.П. Скуртул, И.Ф. Сурашенко, Л.В. Сырбул, А.Б. Тюменцев, Ю.Ю. Тюрина, А.И. Филин, А.А. Шубина.

Рецензенты:

*Н.А. Березова, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»;
Л.Е. Петракова, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».*

Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко
Т38 «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022. – 229 с.

ББК 74.266.3(4Мол5)

Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики составлены к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс», рекомендованному Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию организациями образования.

Разработаны в соответствии с Примерной программой по истории Приднестровской Молдавской Республики и предназначены для учителей истории организаций образования Приднестровской Молдавской Республики.

Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики содержат авторские разработки уроков с описанием этапов конструирования современного учебного урока, соответствующего Государственному образовательному стандарту и системно-деятельностному подходу образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1

Тема «Каменный век и первобытнообщинная эпоха».

Тип и вид урока: урок-сообщение новых знаний.

Оборудование: атлас по истории ПМР.

Цели: углубить знания по ранее изученному материалу о заселении днестровских земель первыми людьми; развить навыки работы в группах на основе добрососедства, толерантности, дисциплинированности; воспитание любви к родному краю, как к земле с богатой историей.

Планируемые результаты

Предметные: сформировать представление об историческом периоде каменного века и первобытнообщинном строе, познакомить учащихся с основными этапами становления данного периода; продолжить работу по формированию умения анализировать информацию, сравнивать и обобщать, делать вывод.

Метапредметные

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; осознание качества и уровня усвоения.

Личностные: осознание себя как гражданина своей страны, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Основные даты:

300 тыс. лет тому назад – начало заселения приднестровских земель;

20–10 тыс. лет тому назад – палеолит;

10–8 тыс. лет назад – мезолит;

6 тыс. лет до н.э. – неолит.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия	1. Когда на Земле появились первые люди? 2. Как их называли? 3. Опишите внешний вид древних людей. 4. Назовите занятия древних людей	Фронтальная. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Подводит обучающихся к осознанию темы «Каменный век и первобытнообщинная эпоха». Предлагает определить цели урока	Определяют тему урока и записывают в тетрадь. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	– Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, инте-

				<p>ресуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемные задания группам.</p> <p><i>Задание 1 группы:</i> – Почему древние люди расселились на берегах Днестра?</p> <p><i>Задание 2 группы:</i> – Почему древние люди жили сообща?</p> <p><i>Задание 3 группы:</i> – Какое влияние на изменения климата оказало Великое оледенение? Как в этих условиях удалось выжить людям?</p> <p>Оценивает ответы учащихся, показывает на карте места, где найдены жилища древних людей.</p> <p>На доске слова: питекантроп, неандерталец, кроманьонец.</p> <p>Задание – заполнить таблицу (прил.)</p>	<p>Самостоятельно работают в группах. Изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Работают с картой.</p> <p>Работают с новыми понятиями и терминами.</p> <p>Работают с учебником и заполняют таблицу</p>	<p>Групповая.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

Закрепление знаний и способов действий	Задает вопрос «Как изменялась внешность, род занятий, жилища у неандертальцев в сравнении с питекантропами?». Свидетельствует тот факт, что они заботились о детях и стариках, хоронили умерших. – Дайте описание внешнего вида кроманьонца. – Под влиянием каких факторов происходила эволюция человеческого общества?	Работают с учебником, иллюстрациями учебника и готовят ответы на вопросы	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	1. Заполнить колонку эрудита. 2. Прочитать § 1. 3. Составить 5 тестов к параграфу	Записывают домашнее задание	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Заполнить таблицу.

	Дата	Древние люди	Занятия	Стоянки древних людей на берегах Днестра
Палеолит				
Мезолит				
Неолит				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

Тема «Неолитическая революция и Трипольская культура в Приднестровье».

Тип и вид урока: комбинированный.

Оборудование: атлас истории ПМР, ноутбук, интерактивная доска, раздаточные материалы для каждой команды.

Цели: сформировать представление о зарождении земледелия и скотоводства на территории нашего края в древности; осознать изменения, произошедшие в жизни первобытных людей во время перехода к производящему хозяйству; провести сравнительный анализ типов культур на территории Приднестровья; составить характеристику Трипольской культуры, представители которой заселяли приднестровские земли на протяжении двух тысяч лет; доказать, что все эти изменения являлись прогрессивными для населения нашего края того времени.

Планируемые результаты

Предметные: научатся проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; усвоят причины зарождения земледелия, скотоводства и ремесла на территории нашей страны в древности; понимают, как повлияли природные и климатические условия на занятия и быт; устанавливают причинно-следственные связи между событиями.

Метапредметные

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля, самоконтроля и взаимоконтроля усвоения изученного.

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории родного края.

Основные понятия, даты: Неолитическая революция, производящее хозяйство, присваивающее хозяйство, родовая община, мезолит, неолит, энеолит. Основные даты зарождения земледелия и скотоводства на территории Приднестровья: 6–5 тыс. лет до н.э.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	Ставят учебную задачу урока под руководством учителя. Знакомятся с рубриками оценочного листа	Фронтальная работа. Изучение оценочного листа	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Обращает внимание на форму контроля (выполнение тестового задания) <i>(прил. 1)</i>	Отвечают письменно на вопросы теста, выбирая один правильный ответ, соотнося варианты ответов, убирая лишнее, давая определение понятиям. Заполняют оценочный лист	Индивидуальная работа. Взаимопроверка	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Регулятивные: развитие логического мышления, памяти, внимания, развития самостоятельности; рефлекс-

				<p>сия учебных действий, самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: характеристика основных изменений, произошедших в эпоху палеолита в Приднестровье</p>
Мотивационно-целевой этап	<p>Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Назовите периоды каменного века, их главные характерные черты.</p> <p>2. Найдите на карте стоянки древних людей в период палеолита, мезолита, неолита (атлас ПМР, с. 7).</p> <p>3. В эпоху первобытности развитие человечества шло очень медленно. Тысячи лет проходили между тем или иным достижением, или изобретением древних людей. В период неолита произошло событие, которое стало революционным. О каком событии идет речь, которое мы с вами будем сегодня изучать?</p> <p>Зачитывает дополнительную информацию (прил. 4).</p>	<p>Составляют кластер на интерактивной доске, используя учебник как источник информации или ранее полученные знания.</p> <p>Ищут на карте стоянки первобытных людей.</p> <p>Класс формулирует и записывает тему урока в тетрадях.</p> <p>Слушают и отвечают на вопрос</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Устно отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с атласом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу, воспитывается чувство само- и взаимоуважения.</p> <p>Познавательные: формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами, развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>

	<p>Ставит проблемный вопрос «Можно ли изменения, произошедшие на территории Приднестровья во время и после неолитической революции, называть прогрессивными?»</p>			
	<p>Активизирует учебную деятельность, используя элементы технологии критического мышления. 1 стадия «вызов» Учащимся предлагается воспроизвести в тетради таблицу (прил. 2), заполнив первые две колонки. В конце урока учащиеся самостоятельно заполняют третью</p>	<p>Применяют ранее полученные знания, сравнивать исторические процессы, составляют сравнительную таблицу</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>

				мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера и согласовывают действия с ним
Освоение новых знаний и способов действий	<p>2 стадия – осмысление Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по заполнению таблицы (прил. 3), поясняет задания, организует выборочный контроль. Организация работы в группах. Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа получает свое задание, по ходу заполнения общую таблицу из учебника на с. 16.</p> <p>1 группа изучает пункт «Буго-Днестровская культура» и заполняют первую строку таблицы.</p> <p>2 группа изучает пункт «Культура линейно-ленточной керамики» и заполняют вторую строку таблицы.</p> <p>3 группа изучает пункты «Племена Трипольской культуры», «Хозяйство и быт трипольцев» и заполняют первый и второй столбик третьей строки таблицы.</p> <p>4 группа изучает пункты «Общественные отношения и связи», «Упадок и гибель</p>	<p>Читают текст учебника. Систематизируют информацию, заполняют таблицу. Индивидуальное задание – подготовить презентацию на тему «Неолитическая революция: противоречия и значение»</p>	<p>Групповая работа. Работа с учебником. Работа с таблицей. Защита презентации</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: научиться добывать, сопоставлять и проверять историческую информацию, в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления).</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; развитие сотрудничества при работе в группах.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план</p>

	трипольской культуры» и заполняют третий и четвертый столбик третьей строки таблицы. Слушает выступление учащегося			
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает: – провести сравнительную характеристику культур, проживающих на территории Приднестровья, выявляя общее между ними и характерное, делаем выводы; – составить синквейн из слов: «революция», «мезолит», «неолит», «энеолит» (на выбор); – обобщить материал и составить кластер на тему «Неолитическая революция»	Делают выводы, используя данные таблицы. Составляют синквейны. Составляют кластер	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; получают необходимую информацию, аргументируют свою точку зрения
Рефлексия	3 стадия – рефлексия Предлагает ответить на проблемный вопрос, используя прием «Незаконченные предложения – ПОПС»: П – позиция <i>Я считаю, что...</i> О – обоснование <i>Потому что...</i> П – пример <i>Я могу это доказать тем, что...</i>	Анализируют, высказывают свое мнение, отвечают на проблемный вопрос. Самостоятельно заполняют третью колонку «Узнали»	Проводят рефлексию своей деятельности на уроке	Коммуникативные и личностные: возбуждение интереса к предмету, формирование умения осуществлять самоконтроль, воспитывать ответственность. Регулятивные: овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного материала

	<p>С – суждение <i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...</i> Закончить таблицу, начатую в начале урока, заполнив рубрику «Узнали»</p>			
Домашнее задание	<p>Конкретизирует домашнее задание: § 2. Ответить устно на вопросы на с. 16–17. На выбор написать небольшое сочинение-размышление на тему «Причины упадка и гибели Трипольской культуры. Было ли это закономерным или случайным процессом?» или составить кроссворд, используя новые слова</p>	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение. Личностные: воспитание интереса к истории родного края</p>

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Заселение днестровских земель первыми людьми произошло:

- а) 100 тыс. лет назад; в) 300 тыс. лет назад;
б) 200 тыс. лет назад; г) 400 тыс. лет назад.

2. Соотнесите стоянки первобытных людей:

- 1) питекантропы; а) Рыпа Мафтея у с. Выхватинцы Рыбницкого района;
2) неандертальцы; б) с. Рашков Каменского района;
3) кроманьонцы; в) с. Наславча и пос. Атаки.

3. На территории Приднестровья в Пруто-Днестровском междуречье к настоящему времени открыто стоянок неандертальцев в количестве:

- 1) 30; 2) 300; 3) 3000.

4. Дайте определение понятиям «первобытный коммунизм», «матриархат».

5. Найдите лишнее: *собирательство, охота, скотоводство, рыболовство.*

Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал»

Что знаем	Что хотим узнать	Узнали

Таблица «Особенности быта культур, населяющих территорию Приднестровья»

Название культуры	Типы жилищ	Орудия труда	Доказательства религиозного культа	Другие особенности
Буго-Дне- стровская культура	Наземные жилища и полузем- лянки, где жили по несколько семей	Мотыги из рогов жи- вотных, кремневые ножи и серпы, зерно- терки из камня	Найдены женские статуэтки, символи- зирующие культ плодородия и образ ве- ликой богини-матери	Были объединены в одну родовую общину
Культура линейно- ленточной керамики	Полуземлянки, основное поме- щение которых находилось ни- же поверхности земли, причем каждая семья имела свое инди- видуальное жилище	Шлифованные топо- ры, кремневые ножи и серпы, зернотерки из камня. Ткацкий станок	Присутствие изображений Богини-ма- тери позволяет сделать обоснованные предположения о наиболее распростра- ненном среди них культе	Свое название они по- лучили по рисункам на посуде, которую нау- чились изготавливать
Трипольская культура	Двухэтажные дома, обмазанные глиной снаружи и изнутри, раз- деленные перегородками на от- дельные помещения, где жили парные семьи на первом этаже. На втором этаже хранились запасы еды и инвентарь	Медные топоры и дру- гие изделия из меди	Магия, фетишизм, анимизм. Главную роль играла великая богиня плодородия. Каждый человек имел разные амулеты, бусы, талисманы для защиты от злых сил. Поклонение ужом, собакам. Наиде- ны специальные сооружения с алтарем и жертвенником	Переход к патриархату и военной демократии

**О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ?
(работа с дополнительной литературой)**

Это понятие впервые предложено британским археологом-марксистом Гордоном Чайлдом в 1923 году и ознаменует переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и животноводстве. В марксистской историографии (академик Г.Б. Поляк, профессор А.Н. Маркова) оно трактуется как переход от присваивающей к производящей экономике. Кроме появления производящего хозяйства, оно включает в себя ряд последствий, важных для всего образа жизни человека эпохи неолита. Маленькие мобильные группы охотников и собирателей, господствовавшие в предшествующей эпохе мезолита, осели в городах и поселках возле своих полей, радикально изменяя окружающую среду путем культивирования (в том числе ирригации) и хранения собранного урожая в специально возведенных зданиях и сооружениях.

Повышение производительности труда вело к увеличению численности населения, созданию сравнительно больших вооруженных отрядов, охраняющих территорию, разделению труда, оживлению товарообмена, появлению права собственности, централизованной администрации, политических структур, идеологии и новых систем знания, которые позволяли передавать его из поколения в поколение не только устно, но и письменно.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 3

Тема «Эпоха бронзы и начало патриархата».

Тип и вид урока: комбинированный, изучение нового материала, урок целевого применения изученного, работа с историческим источником.

Оборудование: учебник, ноутбук, интерактивная доска.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях эпохи бронзы для племен и народов на территории края, раскрыть особенности жизни и смешивания разных народов и культур; формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся раскрывают влияние эпохи бронзы на изменение социального состава и образа жизни племен, прослеживают процесс смешивания культур и образа жизни разных племен.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений.

Регулятивные: развивают умение самостоятельно работать с текстом учебника, развитие логического мышления, внимания, развитие самостоятельности; рефлексия учебных действий, самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; научиться добывать, сопоставлять и проверять историческую информацию, в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия/явления.

Коммуникативные: учатся работать в группе, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями, ищут пути для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Здравствуйтесь, ребята! Я рада увидеть вас таких красивых, с хорошим настроением. Надеюсь у нас пройдет интересный и познавательный урок	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей	Фронтальная	Включение в учебный процесс
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Ребята, давайте мы с вами вспомним, что мы знаем о бронзовом веке? На доске написано слово «бронза», дайте его характеристику	Демонстрируют знания, умения по теме. <i>Ответы учащихся:</i> 3–2 тысячелетия до н.э., металлами, медь, переход к патриархату, военная демократия, курган, сплав олова и меди с др., преобладание скотоводства, кочевой образ жизни	– Фронтальная; – индивидуальная	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
Мотивационно-целевой этап	Мы с вами изучили развитие Приднестровья с 6 класса. Мы учили этапы развития общества в каменном и медно-каменном веке. Какой период следует за палеолитом и энеолитом? Верно (бронзовый). Как вы считаете, как называется наша новая тема? Правильно – «Эпоха бронзы и начало патриархата». Давайте определим цели урока	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования	Фронтальная	Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу
Усвоение новых знаний и способов действий	Класс самостоятельно работает с каждым пунктом в учебнике. 1. Дать определение понятию «военная демократия». Как она зародилась? Что такое патриархат? (учебник, с. 17).	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. Работа в тетради и устные ответы.	Самостоятельная работа, записывают в тетради	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.

	<p>2. Назовите причины миграции народа на территории Приднестровья? (учебник, с. 18).</p> <p>3. Как изменилась жизнь людей с появлением бронзы?</p> <p>Все записи ученики заносят в тетрадь и отвечают.</p> <p>Молодцы, вы великолепно справились. Изучая эпоху бронзы, мы знаем, что в ней развивалось большое количество различных культур. Мы с вами составим таблицу этих культур. Мы разделимся на группы. Распределяем культуры (<i>прил.</i>)</p>	Составление таблицы		<p>Коммуникативная:</p> <p>способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>В конце урока узнаем, как вы усвоили материал с помощью приема «Незаконченные предложения – ПОПС»:</p> <p>П – позиция <i>Я считаю, что...</i></p> <p>О – обоснование <i>Потому что...</i></p> <p>П – пример <i>Я могу это доказать тем, что...</i></p> <p>С – суждение <i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...</i></p>	Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое. Высказывать суждения по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения
Рефлексия	Составьте синквейн из слов: «патриархат», «курган», «демократия», «скотоводство». Каждый выбирает по слову	Составляют синквейн		Рефлексия способности организовывать собственную деятельность

Информация о домашнем задании	§ 3, ответить на вопросы на с. 21–22. Вопрос № 7 письменно. Составить кроссворд с новыми терминами	Записывают домашнее задание		
--------------------------------------	--	-----------------------------	--	--

Приложение

Название культуры	Исторический период	Образ жизни	Занятия	Погребальные традиции
Ямная	Вторая половина III тысячелетия до н.э.	Кочевой	Скотоводство	Хоронили в глубоких подкурганых погребальных камерах, дно устилалось тростниковыми циновками, сверху сооружался дубовый накат из бревен, над которым возводился высокий курган
Катакомбная	Конец XIX–XVIII вв. до н.э.	Кочевой	Скотоводство	Вход в катакомбы не засыпался землей, а прикрывался камнем, деревом или глиной
Многоваликовой керамики	Конец XVII–XV вв. до н.э.	В начале кочевой, затем оседлый	Скотоводство и пашенное земледелие	Умерших хоронили в уже существующих курганах на южных склонах
Сабатиновская	XIII–XII вв. до н.э.	Оседлый в поселениях из наземных домов	Земледелие и придомное скотоводство, ремесло: мастера сами производили серпы, молоты, топоры и разное оружие	
Белозерская	XI–IX вв. до н.э.		Придомное скотоводство и пашенное земледелие	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 4

Тема «Кочевники-скотоводы и земледельцы на Днестре: образ жизни».

Тип и вид урока: урок усвоения новых знания.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Кочевники-скотоводы и земледельцы на Днестре: образ жизни».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях, формирования и развития племен и народов на территории края, раскрыть особенности жизни и деятельности кочевников-скотоводов и показать влияние античной цивилизации на социально-экономическое, политическое и культурное развитие племен, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся раскрывают влияние железа на изменение социального состава и образа жизни племен, прослеживают процесс формирования «военной демократии» у киммерийцев, скифов и сарматов, выявляют следы проникновения и постепенного освоения фракийцами территории края, показывают влияние античной цивилизации на развитие племен и народов в крае.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся работать в группе, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями, ищут пути для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: железный век, военная демократия, артефакт, кибитка, поножи, тамга, конгломерат.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка знаний с опорой на ранее изученный учебный материал, подготовка к работе на основном этапе	Вводная часть урока. Подготовка материала к изучению новой темы. Просмотр слайдов: фото с. Выхватинцы (Рыбницкого района) и места раскопок возле данного села, применение ранее полученных знаний предыдущего учебного материала. <i>Учитель.</i> Вы ознакомились с самым древнейшим периодом истории на территории нашего края. Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:	Просматривают слайды с определением места географического положения древнейшего поселения в крае. Формулируют индивидуальные ответы на поставленные учителем вопросы, остальные дополняют. Осознают неполноту, недостаточность ранее полученных знаний, проявляют интерес к новому содержанию	Фронтальная беседа. Демонстрация слайдов (иллюстративный метод). Фронтальная форма. Актуализация изучаемых способов действий, достаточных для усвоения новых знаний. Аналитический метод	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

	<p>– Определите место и название древнейшего поселения в крае, найденного археологами.</p> <p>– Из чего люди первоначально изготавливали орудия труда?</p> <p>– Какие орудия труда стали менять образ жизни древних людей?</p> <p>– Назвать первые металлы, из которых стали изготавливать орудия труда (в хронологическом порядке).</p> <p>– Как условно археологи называли земледельческие племена в крае в эпоху энеолита? Кем эти племена были вытеснены?</p> <p>– Какое название получила культура племен бронзового века на территории Приднестровья?</p> <p>– Какой век приходит на смену бронзовому?</p>			<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других</p>
<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Стадия «вызов». Предлагает обучающимся открыть с. 24 учебника, п. 1 § 4 и определить начало железного века на территории Украины и нашего края.</p> <p>Демонстрирует слайд «Периодизация Древнейшей истории», продолжает задавать вопросы:</p>	<p>Просматривая слайд и определяя по учебнику начало железного века, обучающиеся сопоставляют время начала в крае и в других регионах мира, делают вывод о более позднем появлении железа в нашем крае.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, определяют преимуще-</p>	<p>Фронтальная беседа. Демонстрация слайдов (фото, схем). Аналитический метод. Ведение проблемной беседы. Самостоятельная работа с учебником, таблицей и картой на слайде</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p>

	<p>– Сравните начало появления железа с другими регионами.</p> <p>– В чем состоит преимущество железа перед другими металлами?</p> <p>Дает задание прочитать абзацы 2 и 3 п. 1 § 4 и сделать вывод, что изменилось в развитии древних обществ края с появлением железа.</p> <p>Задаёт вопрос «Определите название периода между первобытностью и цивилизацией („военной демократия”)»</p>	<p>ства железа, делают вывод, что его появление привело к коренному перелому в развитии хозяйства, образа жизни и социальных отношений, к переходу от первобытности к цивилизации, от родового строя к неравенству и зарождению государства.</p> <p>Определяют название периода между первобытностью и цивилизацией</p>		<p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
	<p>Подводит обучающихся к формулировке и осознанию темы «Кочевники-скотоводы на Днестре: образ жизни».</p> <p>Предлагает определить план (по разделам § 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киммерийцы в Приднестровье. 2. Держава скифов. 3. Приднестровские сарматы. 4. Проникновение фракийцев в земли Левобережного Поднестровья. <p>Совместно с обучающимися определяет цели и задачи урока. На экране слайд «Скифия» (картосхема)</p>	<p>Формулируют тему «Кочевники-скотоводы на Днестре: образ жизни» (запись в тетрадь темы урока и новых понятий по ходу урока).</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы (цель и задачи урока).</p> <p>Определяют план урока по разделам параграфа</p>		

<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Формулирует проблемное задание «Почему изобретение железа предопределило переход племен на территории Приднестровья к обществу неравенства, раннегосударственным образованиям и усилению связей с античным миром?».</p> <p>Заранее руководит подготовкой сообщений учащихся к уроку, консультирует, координирует их деятельность (опережающее задание).</p> <p>На уроке корректирует ответы учащихся. Раздает листы с таблицей (прил.)</p>	<p>Обучающиеся получили опережающее задание подготовить проекты по 4-м группам и выполнили их по разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киммерийцы в Приднестровье. 2. Держава скифов. 3. Приднестровские сарматы. 4. Проникновение фракийцев в земли Левобережного Поднестровья. <p>Работают с картами, над понятиями, находят артефакты. Делают выводы.</p> <p>Определяют понятие «артефакт»</p>	<p>Групповая и фронтальная работа с текстом учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – ведение диалога в группах 	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>1. Киммерийцы в Приднестровье (на экране название).</p> <p>На экране демонстрируется слайд «Изображение киммерийцев».</p> <p><i>Учитель.</i> В период раннего железного века территорию Приднестровья и земли к востоку от него стали заселять племена киммерийцев, первых обитателей края этого периода. Они были наследниками так называемой белозерской культуры, то есть принадлежали к народам североиранской языковой группы.</p>	<p>Группы представляют свои проекты по разделам. На основании полученных знаний ученики заполняют таблицу (прил.).</p> <p>1 группа. Проект «Киммерийцы в Приднестровье».</p> <p>Перед защитой проекта отвечают на вопросы учителя, работая с картой.</p> <p>1-я группа выступает с проектом по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и расселение киммерийцев. 2. Образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная; – аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

<p>На экране слайд «Карта расселения киммерийцев».</p> <p>Дает задание определить понятие «артефакт».</p> <p><i>Учитель.</i> Возникновение киммерийцев ученые относят к началу I тыс. до н.э. С их именем связано много географических названий древности.</p> <p>Предлагает найти их на карте атласа и на экране (Киммерия, Боспор Киммерийский).</p> <p>На экране слайд «Боспор Киммерийский».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называется сейчас Боспор Киммерийский? – Догадайтесь, какое место в древности могли называть Киммерийской переправой. (<i>Керченский пролив.</i>) – Вспомните, какая из древнегреческих поэм упоминает о киммерийцах. – Кто из древнегреческих историков V в. мог о них свидетельствовать? <p>Предлагает 1-й группе защитить свой проект.</p> <p>На экране слайд с наименованием проекта 1-й группы.</p>	<p>3. Особенности хозяйства.</p> <p>4. Социальные отношения.</p> <p>Другие группы, слушая выступления коллег, заполняют первую строку таблицы.</p> <p>Участники 1-й группы задают другим группам вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли считать киммерийцев единым народом, а их предводителей полновластными правителями? 2. На чем передвигались кочевники? (Работа над понятием.) 3. Предлагает в п. 2 § 4 найти и назвать артефакты «следов» киммерийцев на территории нашего края и записать. <p>Все анализируют, делают вывод, что жизнь киммерийцев изменилась в результате использования железа</p>		
--	---	--	--

<p>На экране демонстрирует изображение кибитки. <i>Учитель.</i> Чем было вызвано изменение жизни киммерийцев к началу I тыс. до н.э.?</p>			
<p>2. «Держава скифов» (на экране название). <i>Учитель.</i> Соперниками и врагами киммерийцев были родственные им племена скифов, пришедшие с востока, больше известные вам по истории древнего мира. Скифы оставили заметный след в истории Древней Греции, соседних территорий и племен, в том числе и истории нашего края (на экране слайды по истории скифов). Предоставляет возможность представить проект 2-й группе. Предлагает всем сделать вывод: – В чем вы увидели взаимовлияние скифов и греков в хозяйстве? – Как назывались защитные пластины из железа для ног? (На экране слайд с изображением)</p>	<p>Просматривают слайды, слушают учителя. 2 группа защищает проект по плану: 1. Завоевание земель Северного Причерноморья (работа с картой). 2. Военные победы скифов. 3. Скифы и греки. 4. Хозяйственные связи и быт. Остальные участники группы дополняют материал. Другие группы заполняют вторую строку таблицы. Затем участники 2-й группы предлагают другим группам ответить на вопросы: 1. Где расселились племена скифов, с кем они соседствовали? (Показать на карте.) 2. Вспомните из периода древней истории, с какими греческими колониями в Северном Причерноморье и Нижнем Поднестровье торговали скифы. (Показать на карте.)</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>

	<p>3. Где на территории нашего края были найдены скифские курганы? Что археологи в них нашли? (Записывают в таблицу артефакты.) Делают вывод. Работают над понятием «поножи»</p>		
<p>3. Приднестровские сарматы (на экране название). <i>Учитель.</i> В III в. до н.э. скифов стали теснить их западные соседи – геты и кельты. С востока сильнейшее давление стали оказывать родственные племена сарматов. Скифы вынуждены были покинуть Северное Причерноморье и укрыться в Крымских степях. С I в. на античных картах название Скифия в Северном Причерноморье заменяется названием Сарматия (на экране слайд о сарматах). Дает право выступить с проектом участникам 3-й группы. Работает с понятием «конгломерат», представляет монету сарматов и предлагает ответить на вопрос «О чем свидетельствует то, что монета сарматов отчеканена в греческом городе Ольвии?»</p>	<p>Смотрят слайд. 3 группа выступает с проектом видео (3 мин) «Сарматы» и предлагает другим группам после просмотра ответить на вопросы: 1. Каково происхождение, разнообразие племен и родственных связей сарматов? 2. Перечислите виды хозяйственной деятельности. 3. В чем проявилось влияние военной верхушки? Учащиеся данной группы могут дополнить и скорректировать ответы, исправить ошибки. На с. 29 учебника найти и назвать найденные археологами артефакты. Все группы заполняют третью строку таблицы. Работают над понятиями «конгломерат» и «тамга»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>

	<p>4. Проникновение фракийцев в земли Левобережного Поднепровья (на экране название).</p> <p><i>Учитель.</i> С появлением в первой половине III в. н.э. в Приднепровье германских племен готов сарматскому господству в Северном Причерноморье приходит конец. Тем не менее сарматы и им родственные аланы продолжили вместе с готами походы на Римскую империю. В это время земли правого берега Днестра в лесистой, холмистой, горной местности заселяли племена земледельцев – фракийцев – одного из древнейших народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Среди северофракийских племен, чаще всего упоминаемых античными авторами, можно выделить даков и готов, проживающих в Карпатах и восточнее Днестра (на экране изображение фракийцев).</p> <p>Приглашает для представления проекта 4-ю группу.</p> <p>Задает вопросы для вывода:</p> <p>– Определите, почему фракийские племена в меньшей</p>	<p>Просмотр слайда.</p> <p>4 группа представляет проект по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фракийцы в Юго-Восточной Европе. 2. Борьба готов и даков со скифами и другими кочевниками. 3. Хозяйство и занятия фракийцев. 4. Проникновение готов в наш край. <p>Учащиеся данной группы задают вопросы другим группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что способствовало объединению племен готов и даков? 2. Найдите на с. 31 артефакты о проживании готов на левобережье Днестра. 3. Чем отличались их хозяйство и образ жизни от изученных на уроке племен кочевников? <p>Все заполняют четвертую строку таблицы.</p> <p>Участники групп делают вывод.</p> <p>Определяют понятие «военная демократия»</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– конспектирование</p>	<p>Познавательные:</p> <p>используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
--	--	---	--	--

	<p>степени, по мнению приднестровских историков, оказали влияние на историю нашего края, нежели предыдущие племена (на экране изображение гетов и даков).</p> <p>– Что такое «военная демократия»?</p>			
	<p>Предлагает вернуться к проблемному вопросу урока «Почему изобретение железа предопределило переход племен на территории Приднестровья к обществу неравенства, раннегосударственным образованиям и усилению связей с античным миром?».</p> <p>Предлагает ответы записать в тезисах, используя материал учебника на с. 32, п. 1, абзацы 2-й и 3-й (проверяет по записи тезисов на экране).</p> <p>– Развитие производительных сил.</p> <p>– Отделение ремесла от сельского хозяйства.</p> <p>– Возвращение земледельческих племен степей к кочевому образу жизни.</p> <p>– Накопление продуктов и изделий ведет к зарождению и развитию торговли.</p>	<p>Делают выводы, исходя из полученных знаний и дополнительной информации, полученной из учебника (с. 32, п. 1, абзацы 2-й и 3-й)</p>	<p>– Фронтальная беседа;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

	<p>– Увеличение завоеваний, войн и грабежей ведет к обогащению и выделению военной верхушки.</p> <p>– Происходит окончательный раскол общества на богатых и бедных.</p> <p>– Зарождается государство</p>			
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить ответы на выполнение заданий таблицы. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов	Участники групп с 4-й до 1-й озвучивают заполнение таблицы с первой строки по порядку, соотносят изученные понятия и их определения	Фронтальная работа с таблицей и понятиями	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	Прочитать § 4. Повторить новые понятия, термины. Закончить заполнение таблицы в.9, с. 32, 5-я строка	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Племена	Характер деятельности	Занимаемые территории	Социальные отношения	Основные занятия	Артефакты
Киммерийцы					
Скифы					
Сарматы					
Геты					
Фракийцы					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 5

Тема «Античная цивилизация в Нижнем Приднестровье».

Тип и вид урока: урок открытия новых знаний, урок-проект.

Оборудование: компьютер, проектор.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях развития античной цивилизации и ее влияние на население, проживающее в Нижнем Приднестровье в VI–IV вв. до н.э., формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают об особенностях развития античных городов-государств Северного Причерноморья; формируют представление об общественной, хозяйственной и духовной жизни городов. Учащиеся узнают о развитии ремесла и промыслов, о развитии сельского хозяйства и торговли.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, совершенствуют умения и навыки работы с историческими материалами и наглядностью.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Озвучивает тему урока, цель урока, форму урока и ожидаемый результат – усвоить знания об общественной, хозяйственной и духовной жизни античных городов-государств Северного Причерноморья. А также способствует самостоятельному определению учащимися знаний, умений и навыков для составления проекта (слайд 1)	Записывают в тетрадь тему урока «Античная цивилизация в Нижнем Приднестровье». Осознают неполноту знаний, умений и навыков для составления проекта, проявляют интерес к новому заданию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы	– Фронтальная беседа; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурируют знания. Личностные: проявляют интерес к новому материалу. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Подготовительный этап составления проекта (время на подготовку проекта – 15 мин)	Предлагает подумать, на какие вопросы в рамках данной проблемы ученики хотели бы получить ответ	Могут задать вопросы учителю. Отвечать на вопросы могут и хорошо подготовленные ученики класса. Предположительно могут быть заданы примерные вопросы: – Что такое колония? – Какие причины и направления Великой греческой цивилизации?	– Фронтальная; – индивидуальная. Аналитический метод	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

		<p>– Когда греки колонизировали Нижнее Приднестровье, Северное Причерноморье?</p> <p>– Какие народы проживали в Северном Причерноморье в VI–IV вв. до н.э.?</p>		
	<p>Отвечает на вопросы учащихся. Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>	<p>По ходу обсуждения вопросов определяется ключевой вопрос темы «Какое влияние греки оказали на местное население?»</p>	<p>Ведение проблемного диалога</p>	<p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Разделяет учеников на группы и предлагает на выбор пакет информации (примерный макет контурной карты, иллюстрации, документы, исторические материалы, чистый лист с названием конкретной колонии – Тира, Ольвия). В пакете может быть также рекомендация по распределению ролей в группе (например, эксперт оценивает работу участников группы; тайм-кипер следит за временем; топограф обозначает на карте местоположение колонии, фотограф определяет назначение объектов, расположенных на иллюстрации; отечественный историк исследует общественные события; зарубежный историк исследует праздники,</p>	<p>Учащиеся разделяются по группам, получают конкретное задание для выполнения проекта. Общее задание для групп – рассмотреть, исследовать и обсудить предложенные материалы, а также соответствующие пункты параграфа учебника, составить доклад и презентовать проект «Жизнь греческой колонии Ольвии» – 1 группа, «Жизнь греческой колонии Тира» – 2 группа. Могут не воспользоваться предложением учителя или воспользоваться им частично. Распределение ролей по своему усмотрению. Принимают рекомендации</p>	<p>Если в классе есть несколько компьютеров, можно предложить учащимся видеоматериалы по теме</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

	обряды, обычаи; ученый схематически изображает структуру колонии; современный исследователь составляет сообщение о современном состоянии античной колонии)			
Этап самостоятельной работы	<p>В менее подготовленном классе может предложить план проекта, который может быть примерно таким:</p> <p>а) где, кем и когда была основана колония;</p> <p>б) хозяйственная жизнь города;</p> <p>в) общественная жизнь города;</p> <p>г) духовная жизнь полиса;</p> <p>д) упадок и гибель колонии.</p> <p>В хорошо подготовленном классе сами составляют план проекта. Если возникают трудности, консультирует группу по конкретному вопросу или отдельных учеников группы</p>	Работают в тетради, над проектом; определяют содержание проекта, выводы	<p>– Индивидуальная;</p> <p>– групповая работа;</p> <p>– работа с историческими материалами и наглядностью</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других, определяют свою позицию в группе.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Этап представления результатов исследования	<p>Выслушивает вместе с учениками представленные проекты, уточняет, корректирует ответы учащихся. Помогает найти ответ на дополнительные вопросы в случае затруднения с ответом учеников.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>Поочередно представляют проекты. Жизнь греческой колонии Ольвии» – 1 группа, «Жизнь греческой колонии Тира» – 2 группа.</p> <p>После выступления одной из групп учащиеся другой группы могут задавать вопросы. Эксперт подытоживает результат работы группы</p>	Используют карту «Древняя Греция», имеющуюся наглядность, видеоматериалы	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>

<p>Этап обсуждения ключевого вопроса</p>	<p>Организует обсуждение главного вопроса «Какое влияние греки оказали на местное население?».</p> <p>Мотивирует учеников взаимодействовать с учителем и одноклассниками</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1. Какие отношения сложились между городами-полисами и местным населением?</p> <p>Благополучие греческих городов во многом определялось их торговлей с фракийцами, скифами и другими варварскими племенами. Это было выгодно грекам, но и представители местной аристократии охотно обменивались товарами с греками, благодаря чему приумножали свои богатства.</p> <p>2. Как могли повлиять такие взаимоотношения на общественные порядки у варваров?</p> <p>Варварская знать копила деньги греческих городов, о чем свидетельствуют археологические находки. Это привело к разложению основ общинного строя у варваров.</p> <p>3. Какое влияние оказали греки на материальную и духовную культуру местного населения?</p> <p>Варвары, в частности геты, переняли у греков каменную фортификацию, использование гончарного</p>	<p>Эвристическая беседа по вопросам</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
---	--	--	---	---

		<p>круга, ручной мельницы. Но греки не могли оказать большого влияния на духовную культуру варваров. Последние считали ее непонятной и смешной</p>		
<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Проводит исторический диктант.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>а) Какие города-государства Нижнего Приднестровья (Северного Причерноморья) были главными?</p> <p>б) Когда они были основаны?</p> <p>в) Почему колонии назывались рабовладельческими?</p> <p>г) Кто такие тириты, эллины, скифы?</p> <p>д) Назовите не менее трех причин экономического кризиса Ольвии во II–I вв. до н.э.</p> <p>После окончания работы предлагается текст для самопроверки.</p> <p>Выставляет оценки за урок в журнал, учитывая и результаты исторического диктанта.</p> <p>Дает домашнее задание: § 5. Выполнить задание 5 на с. 37 (устно)</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Проводят самопроверку диктанта.</p> <p>Записывают домашнее задание, уточняют</p>	<p>Методический прием – исторический диктант</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Памятка для работы «эксперта»:

1. Внимательно следи за ходом выполнения задания членами группы.
2. Определи, кто наиболее активен, наиболее творчески работает. Также будь сам активен.
3. Какие были допущены ошибки? Кем?
4. В своем выступлении после всех членов группы выскажи мнение о работе группы, придерживаясь выше сказанного.
5. Выставь оценку группе за ее работу.
6. Слушай внимательно выступления других групп. Высказывай критические замечания относительно их работы на уроке.
7. Сделай выводы, эффективно ли было спроектировано исследование.

Раздаточный материал для группы 1

Ольвия (греч. «счастливая») основана приблизительно в середине VI в. до н.э. и просуществовала до середины III в. до н.э., ее территория занимала приблизительно 55 га, а количество ее жителей было где-то 20 тыс. человек.

Ольвия была рабовладельческой республикой. Законодательные органы – совет и народное собрание, исполнительные – коллегии и магистраты, которые выбирались открытым голосованием. Наивысшая администрация – коллегия из 5 архонтов, которые созывали народное собрание, занимались дипломатическими отношениями, финансами, монетным делом, религиозным культом и военными делами государства. Среди известных ольвийских памятков права – текст милето-ольвийского соглашения (331 г. до н.э.), «Закон Каноба» о денежном обороте.

Развивалось земледелие, скотоводство, рыболовство, виноградарство, ремесла. Продукцию свою продавали скифам, сарматам и другим племенам. В обмен на ремесленную продукцию в Ольвию привозили хлеб, скот, шерсть, рыбу и рабов. Также ольвийские купцы вывозили вино, оливковое масло, посуду, ткань, украшения, произведения искусства и т.д.

Выпускали (чеканили) монеты – медные слитки дельфинчиков и стрелки как денежные знаки. В Ольвии был построен дворец скифского царя Скила. В 331 г. до н.э. город осадил войско Александра Македонского. Во II–I вв. до н.э. наступил экономический и социальный кризис, постоянно нападали враждебные племена. В конце VI в. до н.э., во время войны между скифами и персидскими войсками Дария, Ольвия оказывается под влиянием скифов.

Ольвия не имела оборонительных стен, город закрывали лишь природные преграды – берега. Строили из обтесанного камня и мрамора, с колоннами, при входе мраморные грифы и кентавры, с длинными террасами.

Улицы были узкими. Дома были защищены небольшими стенами, окна выходили во двор. Было много производственных, хозяйственных сооружений, лавки.

В городе берегли лебедей, и того безумца, который посягнет на его жизнь, прирекали к смертной казни. «Пока лебеди курлыкают над нашими домами – пока мир витать будет над нами...».

Раздаточный материал для группы 2

Тира – (от названия р. Тирас) колония основана в конце VI – начале V вв. до н.э. В развитии Тиры выделяют два периода: эллинистический и римский. Период наивысшего расцвета – V–III вв. до н.э. – время развития экономики (земледелия и виноградарства, ремесла, рыболовства, торговли с населением Приднестровья) и культуры Тиры; чеканила собственную монету. В середине I в. до н.э. город разрушили геты. В начале II в. до н.э. попала под влияние Рима и ее значение возобновилось. Во второй половине III в. до н.э. нашествие готов привело к упадку. Население Тиры в основном занималось посреднической торговлей, сельским хозяйством, скотоводством, менее было развито ремесло. Вокруг Тиры были села, где выращивали зерно, ловили рыбу, пасли скот. Тира была отдельной республикой с вечем и сенатом и четырьмя архонтами во главе.

Ольвия – античный город в Николаевской области

В переводе с древнегреческого Ольвия переводится как «счастливая, богатая». Население древнегреческого города составляло 15 тыс. человек. Ольвия была одним из четырех крупных античных полисов Северного Причерноморья. Она просуществовала с VI в. до н.э. по IV в. н.э. Ольвия была основана переселенцами из Милета – сейчас этот город находится на территории Турции. До греков здесь жили скифы, и против такого соседства последние возражать не стали. Легенда гласит, что им очень понравилось вино, которое привезли с собой переселенцы. Через некоторое время после высадки милетяне обратились к оракулу, который и выбрал такое название городу, назвав его счастливым городом. Правда, в это время уже были известны природные богатства выбранного для колонии края, и оракул знал, о чем говорил.

В I в. н.э. Ольвия стала римским городом, который был уничтожен гуннами. Оставшиеся в живых покинули эти места. Город несколько раз восстанавливался, но прежнего расцвета больше не достигал. Ольвия упоминалась в трудах Геродота, Страбона, Плиния старшего. Она торговала с Грецией, входила в Афинский союз. Население занималось ремеслами, рыбалкой и земледелием. Ольвия была центром поставок вина, оливкового масла, тканей, украшений, посуды и предметов роскоши.

В 1926 г. Ольвию объявили государственным заповедником. На территории по сей день проводятся раскопки. Сохранился главный алтарь, центральная площадь, фундаменты храмов и жилых домов, остатки рынка, склепы, элементы оборонительных сооружений, дорог и многое другое. Продолжаются поиски театра, но он может быть затоплен лиманом, как и около трети территории древнегреческого города. По словам археологов, раскопано не больше $\frac{1}{8}$ Ольвии.

На территории заповедника работает музей, который находится в небольшом здании старого маяка. Можно посмотреть на находки времен существования Ольвии – амфоры, детские захоронения в амфорах, терракоты и многое другое. Остатки жилого квартала. После того, как греки освоились на новом месте, они начали строить дома по классической греческой схеме. Все внутренние помещения находились по двум, трем или четырем сторонам прямоугольного или квадратного внутреннего двора. В богатых домах присутствовали портики с колоннами, жители с более скромным доходом делали колонны из дерева, а дома бедных не имели колонн и портиков.

Окна и двери выходили только во внутренний двор, кроме одной входной двери. На улицах жилых кварталов можно было увидеть только глухие стены и заборы. Дома тесно примыкали друг к другу, улицы были тесными – около 2–3 м. Городские власти следили за тем, чтобы входные двери домов открывались только внутрь, чтобы не мешать проходу или проезду по тесным улочкам жилых кварталов.

Гимнасий. Здесь обучали наукам и искусствам, а также занимались физической подготовкой учеников и проводили соревнования. Воспитательно-образовательное учреждение из Древней Греции. Кстати, с греческого языка слово *gymnos* переводится как «обнаженный» – физическими упражнениями здесь занимались без одежды. Для взрослых жителей гимнасий был чем-то вроде клуба, где можно было послушать выступления философов, обменяться новостями и т.д. В гимнасии был бассейн, комнаты для натирания маслом, умывания и т.п. Покровителями гимнасиев считали Геракла и Гермеса. Кстати, если верить греческой мифологии, Геракл был в низовьях Борисфена, возможно, побывал и в Ольвии.

Агора – рыночная площадь, центр деловой и общественной жизни города. Она имела и торговые, и административные функции. Кстати, практически везде, куда ни глянь, на земле лежат черепки. Практически в любых кустах лежат куски древнегреческих амфор, и возле агоры их больше всего. Нам посчастливилось найти верхнюю и нижнюю часть амфор, и до этого впечатляющего события мы еще сомневались – ну не могут же старинные черепки вот так валяться прямо на тропинках. Оказалось, что могут, и такие находки можно брать на память – столько негодных осколков музею не нужно, на выходе даже подарили еще несколько осколков с остатками рисунков.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 6

Тема «Расцвет и гибель Черняховской культуры».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о племенном союзе Децебала, процессе романизации, Черняховской культуре, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о племенном союзе Децебала, их завоевании римлянами, рассмотрят процесс романизации; показать учащимся трудный путь народов, населяющих приднестровские земли, познакомятся с Черняховской культурой.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результат деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы. – Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с античной цивилизацией в Нижнем Приднестровье и выяснили, что гетский вождь Бурбиста прошелся огнем и мечом по Ольвии, Тире и другим городам. Уничтожив тем самым греческие города-полисы – носителей античной эллинской цивилизации в Северном Причерноморье. Но не только Бурбиста был единственным правителем, объединившим фракийцев. Еще одним известным вождем становится Децебал. Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы, предлагает определить цели урока	Прослушали учителя, определили цели и задачи урока. 80-е гг. I в. н.э. образование второго племенного союза фракийцев под руководством Децебала (запись в тетрадь). Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Раскрывает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приднестровские земли не имели прямого отношения к союзу фракийских племен, созданных Децебалом. Его центр под названием Сармизегетуза находился в глубине Карпатских гор. – Ребята, посмотрите видеоролик (война с даками) и скажите, как складывались отношения между римлянами и даками 	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Участвуют в обсуждении этих вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод 	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Римляне, постоянно расширявшие территорию своей империи в поисках новых земель, источников богатств и рабов, вышли на границы Нижнего Дуная, к местам проживания фракийцев. Борьба Рима с фракийцами происходила на значительных территориях, включая и Приднестровье. Но вскоре ситуация в Римской империи меняется.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, посмотрите видеоролик (договор с даками) и скажите, что изменилось в отношениях между римлянами и даками и почему 	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Участвуют в обсуждении этих вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>Как мы видим, Децебал стал сторонником Рима, но эти отношения длились не долго. После смерти Домициана, спустя некоторое время императором становится Траян.</p>	<p>Изучают вопрос по просмотренному материалу. Составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Ответы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конспектирование; – аналитический метод; – индивидуальная; – демонстрация видео 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p>

	<p>– Ребята, просмотрите видеофрагмент (нападение Траяна) и запишите в тетради причины нападения Траяна на даков. Побуждает к высказыванию своего мнения. Проверяет и корректирует</p>			<p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>На завоеванной территории в 107 г. римляне создали новую имперскую провинцию Дакию. Ее земли включали Карпаты и Дунай. Началась романизация новой провинции. – Ребята, давайте с вами вспомним, что такое романизация, для этого поработаем с учебником с. 40. Работать мы будем в парах, ваша задача составить тезисный план к понятию «романизация»</p>	<p><i>Запись в тетрадь:</i> 107 г. – создание провинции Дакия. Работают с текстом учебника и составляют тезисный план к понятию романизация. Работа в парах. Романизация – это усвоение языка древнего Рима, римской культуры и обычаев народами, попавшими под власть или влияние Римской империи (<i>запись в тетрадь</i>)</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
	<p>Жителей провинции Дакия в Карпато-Дунайских землях окружали весьма пестрые в этническом отношении варварские племена, которые романизации не подверглись (показ карты). Для них богатые провинции Римской империи являлись желанной добычей и средством быстрого и легкого обо-</p>	<p>Слушают рассказ учителя анализируют информацию, работают с картой. Прослушивают сообщения учащихся. Записывают основные характерные хозяйственные черты Черняховской культуры</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят информацию, необходимую для ее решения</p>

	<p>гащения. Эти многочисленные и внешне так не похожие друг на друга разноязычные племена создают в III–IV вв. новую культурно-историческую общность, которую исследователи называют Черняховской культурой. Приднестровье входило в обширный ареал распространения этой культуры.</p> <p>Ребята, прослушайте сообщения и запишите в тетрадь характерные хозяйственные черты Черняховской культуры</p>			
	<p>В начале великого переселения народов в Северное Причерноморье приходят германские племена. В приднестровском регионе они расселяются на обширных территориях и формируют два мощных межплеменных союза, границей которых становится р. Днестр. К западу поселились вестготы, к востоку – остготы (<i>работа с картой</i>). Все эти племена начиная с I в. ведут войны с Римской империей. В середине III в. во времена правления императора Галлиена Рим переживает период жесточайшего кризиса. Постоянные набеги племен приводят к раз-</p>	<p>Слушают рассказ учителя, анализируют информацию.</p> <p><i>Запись в тетрадь:</i> 271 г. – упразднение провинции Дакия. Работают с текстом учебника, отвечают на поставленный вопрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>

	<p>рушению достижений римской античной цивилизации. В 271 г. император Аврелиан принимает решение эвакуировать провинцию Дакию, что означало вывести из нее всех граждан Римской империи.</p> <p><i>Запись в тетрадь:</i> 271 г. – упразднение провинции Дакия. Каковы же последствия упразднения провинции Дакия? Работа с учебником с. 43</p>			
	<p>В конце III – начале IV вв. начинается интенсивное переселение племен и народов в Европе, которое продолжалось несколько столетий и известное под названием Великое переселение народов. Оно привело к значительным изменениям в судьбах народов. Эти события коснулись и нашего региона, народов, населявших его, круто изменив их судьбу.</p> <p>Работа с документом и текстом учебника с. 44.</p> <p>1 группа – документ вторжение готов и гуннов.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какое важное событие происходит в конце III – начале IV вв.?</p> <p>2. Что ты узнал о готах?</p>	<p>В группах изучают документ и текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно). Группы отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку</p>	<p>Групповая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника; – ведение проблемного диалога в группах; – взаимопроверка работы групп 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>3. Когда готы вторгаются в Северное Причерноморье?</p> <p>4. Что ты узнал о гуннах?</p> <p>2 группа работает с учебником с. 44 и отвечает на следующий вопрос «Какие последствия для Приднестровья имело вторжение готов и гуннов?»</p>			
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат.</p> <p>– Назовите итоги римско-фракийского противостояния.</p> <p>– Что означает сочетание «романизация земель»?</p> <p>– Назовите отличительные признаки Черняховской культуры</p>	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	<p>– Фронтальная.</p> <p>– Беседа;</p> <p>– работа с понятиями и терминами</p>	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>«Три М»</p> <p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 6, читать, пересказывать, запомнить основные даты и события, термины	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащийся 1. Ремесла. У представителей Черняховской культуры были развиты железообрабатывающее, кузнечное, бронзолитейное, камнесечное, косторезное ремесла, причем мастера работали преимущественно на заказ и лишь частично на рынок. Среди встречаемых украшений: височные кольца, браслеты, гривны, ременные бляхи.

В то же время еще не видно характерной для государств системы «город–деревня» с разделением функций. Нет больших культовых центров. Нет выделения воинского сословия в замкнутую касту.

Учащийся 2. Торговля. Характерной чертой Черняховской культуры является профессионально-ремесленное производство, то есть местное вытеснено, что свидетельствует о возникновении торговли.

При раскопках Черняховской культуры находят амфоры для масла и вина, импортную посуду, украшения и предметы быта, а клады содержат большое количество римских серебряных монет II–IV вв. Судя по всему, к этому времени земледелие в этой части Русской равнины вышло на товарный уровень и зерно стало главным предметом экспорта. По обилию найденного в Поднепровье римского серебра некоторые исследователи предполагают, что у этого праславянского государства в это время существовало и денежное обращение на основе этих монет.

Документ для 1-й группы «Вторжение готов и гуннов»

Прародиной готов был Скандинавский полуостров. По мере укрепления готы начинают расселяться, и на рубеже нашей эры они уже оказываются на противоположном берегу Балтики. Затем готы устремляются к югу, и в III веке они достигают Северного Причерноморья, вторгаются в Крым. Им удается одержать победу над скифами, а затем и над Боспорским царством. Захватив боспорский флот, готы совершают морские походы вплоть до Средиземного моря. Впоследствии готы оседают в Крыму. Очень сложными являются вопросы о численности готов и их месте расселения на полуострове. Очевидно, они осели в юго-западной части и на южном побережье. У многих авторов этот район именуется Готией.

Тяжелым испытанием для народов Таврики было вторжение во второй половине IV в. на полуостров гуннов. Это были центральноазиатские тюркские племена. В III–II вв. до н.э. племена гуннов (по китайским источникам – «хунну») стали объединяться на территории Южного Прибайкалья и Монголии.

Создав крупные военизированные объединения, эти племена начинают свое продвижение в приволжские и донецкие степи. В своем продвижении эти племена, покоряя народы, часть из них включали в свое войско. Так, в частности, в свое войско они привлекли воинственные аланские племена. Это еще больше усилило гуннов.

Судя по источникам, гуннские полчища производили страшное впечатление. Даже внешне они отличались от уже знакомых европейцам тюркских народов. Эти завоеватели наводили ужас и своей жестокостью. Вот как описывает гуннов один из современников: «Племя гуннов... обитает за Меотийским болотом... и превосходит в своей дикости всякую меру... Они доживают свой век без бороды, безобразные, похожие на скопцов... Члены у них мускулистые и крепкие, шеи толстые, чудовищный и страшный вид, так что их можно принять за двуногих зверей...». Столь нелестные отзывы гунны получали из-за своей жестокости и, очевидно, потому, что по уровню своего развития они были значительно ниже тех народов, которые проживали в то время в Северном Причерноморье.

Внимательно изучая источники, можно с достаточной уверенностью утверждать, что основу хозяйства гуннов составляло кочевое скотоводство. Большим подспорьем для них была охота. У гуннов в этот период происходит имущественная дифференциация, появляются зажиточные и знатные люди.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 7

Тема «Заселение славянами пустующих земель Приднестровья в VI–IX вв.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового материала.

Оборудование: атлас по истории ПМР.

Цели: сформировать представление о процессе заселения приднестровской земли славянскими племенами в VI–IX вв., познакомиться с основными этапами данного процесса.

Планируемые результаты

Предметные: ознакомить учащихся с процессом освоения славянскими племенами приднестровской земли.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений. Связь с современностью.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: тиверцы, уличи, фемы.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителями	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

				Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	<p>Указывает название темы и роль исторического процесса в контексте тех событий.</p> <p>Напоминает ученикам, почему приднестровские земли к началу второй половины I тыс. оказались пустующими. Какие исторические события способствовали этому? Далее указывает на пословицу и спрашивает учащихся ее значение.</p> <p>Определение темы с использованием народной пословицы</p>	<p>Просмотр слайдов, определение темы урока «Заселение славянами пустующих земель Приднестровья в VI–IX вв.» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– беседа;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Приступает к изложению нового материала, который начинается с напоминания о происхождении славянских племен, делая краткий экскурс в историю.</p> <p>Предлагает учащимся ознакомиться с вопросом «Начало заселения славянами Днестровско-Карпатских земель».</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>	<p>Слушают учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника и картой. Записывают полученную информацию в тетрадь</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p>

				Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию
	Раскрывает вопрос «Приднестровье во власти тюркоязычных народов»	Слушают рассказ учителя. Записывают основные события	Фронтальная	Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга
	Раскрывает вопрос «Тиверцы и уличи на Днестре»	Работают в тетради над конспектом урока	Индивидуальная. Конспектирование	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта
	Раскрывает вопрос «Разгром славян кочевниками»	Слушают рассказ учителя, анализируют информацию, работают с картой	– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – проблемный диалог	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: выражать положительное отношение к учебе

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 7 (читать), понятия и термины (учить). Хозяйственная деятельность славян в Приднестровье, таблица на с. 53	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите ветви славян. *(Славянские племена делятся на три ветви: западную, южную и восточную.)*
2. Какие современные народы образовались из западной ветви славян? *(Из западной ветви славян образовались современные чехи, поляки и словаки.)*
3. Какие современные народы образовались из южной ветви славян? *(Из южной ветви славян образовались современные болгары, сербы, хорваты, македонцы, словенцы и боснийцы.)*
4. Какие современные народы образовались из восточной ветви славян? *(Из восточной ветви славян образовались современные русские, украинцы и белорусы.)*
5. Через сколько этапов прошло славянское заселение Приднестровья? *(Заселение Приднестровья славянами прошло в два этапа.)*
6. К каким этапам заселения Северного Причерноморья нужно отнести тиверцев, антов и уличей? *(Антов относят к первому этапу, а тиверцев и уличей ко второму этапу.)*
7. Что с древнеславянского языка означает названия «тиверцы» и «уличи»? *(С древнеславянского языка тиверцы – «твердь» – укрепленный городок, а по другой версии от греческого названия Днестра – Тирас, уличи – от слова «угол».)*
8. Что заставило тиверцев и уличей искать защиты у Киева? *(Проникновение в Северное Причерноморье печенегов.)*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 8

Тема «Включение Приднестровья в состав Древнерусского государства».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Включение Приднестровья в состав Древнерусского государства».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Развивать умения и навыки учащихся в выяснении причинно-следственных связей, умения работать с исторической картой и текстом учебника. Выяснить причины включения Приднестровья в состав Киевской Руси и положения Приднестровья в ее составе. Уметь определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о процессе развития у славян Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европы феодальных отношений в IX–X вв. Приводит к возникновению на этих пространствах славянских государств. В Центральной Европе создаются Древнечешское и Великоморавское государство, идет завершение создания основ Польского государства на основе западно-славянской этнической общности. Включение восточнославянских земель Приднестровья в состав Киевской Руси было мирным, без вооруженных столкновений и насилия. В то время как при присоединении к своей державе донских земель разгромленного хазарского каганата, территорий летто-литовских племен Балтики, западных волынян, киевские князья вынуждены были опираться на силу своих дружинников и не останавливались перед ее применением в случае сопротивления местных князей и знати.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное): обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: дреговичи, поляне, тын, дирхемы, гривны.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. <i>Учитель.</i> На прошлых занятиях мы с вами рассматривали и изучали славянское освоение днестровских земель, а также причины и обстоятельства, побудившие местных славян искать защиты у киевского князя. Определите, как будет звучать тема урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Включение Приднестровья в состав Древнерусского государства». Предлагает определить цели урока	Просмотр слайдов, определение темы урока «Включение Приднестровья в состав Древнерусского государства» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	– Фронтальная; – беседа; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает <i>проблемное задание</i>: – Как вы думаете, почему до середины X в. приднестровские славяне сопротивлялись попыткам киевских князей подчинить себе Приднестровье, а с X в., наоборот, стремились заручиться поддержкой мощного славянского государства? <i>Предлагаемый ответ</i>: учащиеся отмечают, что перед лицом грозной опасности нашествия кочевников, приднестровские славяне были заинтересованы в поддержке такого государства, как Киевская Русь. Предлагает составить схему социального разделения древнерусского общества. Дать характеристику каждой сословной группе</p>	<p>Самостоятельно читают текст учебника и определяют, кто стал союзниками Киевской Руси для борьбы с печенегами. Записывают в тетрадях изображение славянских городищ на Днестре. Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал. Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Строит рассказ с опорой на карту (<i>карта на слайде</i>). На основе работы с картой выяснить, почему киевские князья тоже имели свой интерес на Днестре. Учащиеся отмечают, что Приднестровье занимало важное стратегическое положение на торговых путях, в том числе и на знаменитом пути «из варяг в греки». При Киевском князе Святославе Игоревиче большая часть</p>	<p>Слушают рассказ учителя, работают с картой. Записывают основные понятия и термины</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	Приднестровья и земли вплоть до Карпат вошли в состав Киевской Руси			
Закрепление знаний и способов действий	Выдвигает проблему: – Как вы думаете, в чем заключаются эти особенности? – Кто оказывал влияние на культуру славян Приднестровья?	Выполняют задание. Готовят ответ на вопрос	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения
	Организует работу с текстом учебника «Особенности развития славянской культуры в Приднестровья»	Работают с текстом учебника. – Почему в Днестровско-Карпатских землях не сохранились архитектурные памятники, как в Киеве, Новгороде, Суздале и других центрах Древнерусского государства, а славяне Приднестровья и в XI столетии продолжали сохранять верность языческим богам? <i>Ответ:</i> – окраинное положение Днестровско-Карпатских земель в составе Киевской Руси	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения.	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повество-

		<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы причины и этапы заселения земель Приднестровья славянами в VI–X вв.? – На каких территориях Приднестровья расселились известные вам славянские племена? – Покажите на карте Приднестровья земли, вошедшие в состав Киевской Руси в середине X в. – Каковы причины включения Приднестровья в состав Киевской Руси в середине X в.? 		<p>вания, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 8, понятия и термины.</p> <p>Опережающее задание – сообщение на тему «Иван Берладник и Ярослав Осмомысл»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 9

Тема «Степные кочевники и славянское население Приднестровья после распада Киевской Руси».

Тип и вид урока: комбинированный.

Оборудование: учебник и атлас.

Цели: проследить особенности развития приднестровских земель после распада Киевской Руси; познакомить учащихся с миграционными процессами кочевых народов в XI в.; выяснить условия развития приднестровских земель под властью Галицких князей; показать взаимосвязь, взаимообусловленность явлений действительности; научить самостоятельно делать выводы.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся закрепляют полученные в первый период обучения знания о славянском населении Приднестровья и анализируют историю края в предшествующие периоды; необходимо научить их получать и систематизировать информацию о подобных эпохальных переменах.

Метапредметные

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; принятие познавательной цели и ее выполнение на основе соблюдения требований познавательной задачи; ориентирование в различных источниках информации на основе осмысления поставленной задачи.

Познавательные: постановка и решение проблемы; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ текста учебной задачи.

Коммуникативные: коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (взаимодействие партнеров в паре, группе); согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в творческих группах.

Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, наличием интереса к новому, к способу решения учебной задачи; следуют ценностным ориентирам и смыслам учебной деятельности на основе сформированности познавательных и социальных мотивов.

Основные понятия: торки (узы), фемы, черные клобуки, улус, половцы (каракалпаки, кыпчаки, куманы) «дикие половцы», Черная Кумания, Понизье, Подгорье, бродники (выгонцы).

Основные даты:

985 г. – первое упоминание о торках в «Повести временных лет».

В конце X в. печенеги уходят из Приднестровья, под натиском торков.

1091 г. – битва при Левунионе, печенеги разбиты византийско-половецким войском.

70–80-е гг. XI в. – Северное Причерноморье занимают половцы.

1099 г. – битва на р. Вагре, половцы уничтожили армию венгерского короля Коломана.

После 1132 г. приднестровские земли в составе Галицкого княжества.

1153–1187 гг. – правление Ярослава Осмомысла в Галиче.

Персоналии: Боняк, Тугоркан, Шарукан, Ярослав Осмомысл, Иван Ростиславович (Берладник), Мстислав Удалой, Даниил Романович.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Вступительное слово учителя – актуализация знаний. – Каковы причины включения Приднестровья в состав Киевской Руси в середине X в.? (Обеспечение охраны границ государства и торговых путей от кочевников, выгодное географическое положение региона.)	Отвечают на вопросы	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурировать знания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.

	<p>– Какие политические процессы происходили в Древнерусском государстве в XI–XII вв.? (<i>Усобицы, феодальная раздробленность.</i>)</p> <p>– Как эти события могли отразиться на жизни в приднестровском регионе? (<i>Ослабление защиты от кочевников, вынужденное переселение славян Приднестровья на север.</i>)</p>			<p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Славянские земли издавна граничили с Великой Степью, откуда часто приходили воинственные кочевники. Они грабили и сжигали поселки, уводили людей в рабство. В отличие от славян кочевники не закреплялись на одном месте, а кочевали вместе со своим скотом по Великой Степи в поисках пастбищ. Нападая на земли других народов, кочевники силой пытались их вытеснить с насиженных мест. Шло время, и победителям на смену из глубин Азии шла новая волна кочевых племен.</p> <p>Работа с атласом (с. 18–19). К началу X в. западную часть Великой Степи населяли три кочевых народа: гузы (торки), канглы (печенеги) и куманы</p>	<p>Работают с атласом. Записывают в тетрадь.</p> <p>Для изучения нового материала класс делится на группы с учетом индивидуальных способностей (в группах учащиеся с разными способностями и уровнем знаний). Группы получают атласы.</p> <p>Класс делится на группы.</p> <p>Работают в группах по карточкам (<i>прил.</i>).</p> <p>Изучают текст учебника. Обмениваются мнениями.</p> <p>В ходе выступления групп учащиеся записывают в тетради ключевые понятия, даты, персоналии</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

	<p>(половцы), именуемые еще кипчаками.</p> <p><i>Учитель.</i> Сегодня на уроке мы с вами будем работать в группах и на основе материала учебника проведем исследование, также работая с историческим атласом.</p> <p>Группы получают карточки с заданием и опорными вопросами в соответствии с намеченным планом.</p> <p>В ходе работы по изучению нового материала учитель комментирует, корректирует, уточняет предложенный материал в зависимости от уровня подготовленности класса и качества предлагаемых ответов</p>			
<p>Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Ставит вопрос, связывая поставленную в начале урока проблему с проведенным совместным исследованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как сложились отношения населения Приднестровья и кочевников после распада Киевской Руси? – Какое княжество установила власть в Приднестровье? – Какую стратегическую роль играло Понизье для Галицкого княжества? 	<p>Обсуждают вопросы, делают выводы</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>

Рефлексия	Учащиеся подводят итоги совместной работы с учителем. – Что нового вы узнали сегодня на уроке? – Достигнута ли цель урока? – У кого остались вопросы по данной теме? – Было ли вам комфортно работать в группе? – Важна ли эта тема для вас? А какое место эта тема занимает в курсе «История родного края»?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 9 изучить. <i>I вариант:</i> разработать тематический тест по теме. Предложить для решения в паре. <i>II вариант:</i> устно выполнить задания 2 и 3 (с. 69–70)	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Карточка 1

1 группа изучает материал учебника (§ 9, с. 62–63) и освещает вопросы первого пункта плана, отвечая на вопросы:

- Какие кочевники изгнали печенегов из Северного Причерноморья? В каком веке печенеги навсегда покидают приднестровские степи?
- Кто такие Черные клобуки?
- Кто контролировал степные территории от Иртыша до Дуная в начале XII в.?
- Кто такие «Дикие половцы»?
- Что собой представляет «Черная Кумания»?
- Где искали защиты от кочевников приднестровские славяне?

Карточка 2

2 группа изучает материал учебника (§ 9, с. 64–67), представляет второй и третий пункт плана, отвечая на вопросы:

- Что собой представляло Галицкое княжество в XII в., Понизье и Подгорье? (*Показать на карте.*)
- Какое значение имели земли Понизья и Подгорья для Галицких князей и других правителей той поры?
- Между какими княжествами разгорается борьба за влияние над приднестровскими землями?
- Какую роль в этой борьбе играет Иван Ростиславович (Берладник)?
- Каковы причины противоборства горожан, бояр и князей в Галиче?
- Кто побеждает в борьбе за власть над Приднестровьем?

Карточка 3

3 группа изучает материал учебника (§ 9, с. 67–69) и освещает четвертый и пятый пункты плана, отвечая на вопросы:

- Кто такие бродники (выгонцы)? Откуда они появились на Днестре?
- Какими были их основные занятия в опасном для оседлой жизни Понизье?
- Почему бродников можно назвать прототипом казаков?
- На чьей стороне воевали бродники при столкновениях киевских князей и кочевников? Почему?
- Наибольшего могущества Галицкое княжество достигло при каких правителях?
- Как относилось население Понизья к власти Галицких князей?
- Кто из князей сумел подчинить все Приднестровье власти Галича?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 10

Тема «Монголо-татарские завоевания и включение Приднестровья в Подольский улус Золотой Орды».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания.

Оборудование: видеопроектор, карта «Завоевание монголо-татарами русских земель». Презентация «Приднестровье как часть Галицко-Волынского княжества перед и в период монголо-татарского завоевания».

Цели: помочь учащимся самостоятельно закрепить полученные в первый период обучения знания о включении Приднестровья в подольский улус Золотой Орды и проанализировать историю края в предшествующие периоды. Научить их получать и систематизировать информацию о подобных эпохальных переменах. Систематизировать и укрепить знания учащихся о причинах слабости Галицко-Волынского княжества в результате внутренних усобиц и венгерской оккупации. Проанализировать знания о монголо-татарах, причинах их побед, показать особенности развития Приднестровья в этот исторический период. Научить учащихся выделять общие и отличительные черты в историческом развитии различных княжеств Руси, проводить обобщения, правильно задавать вопросы. Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному краю.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся закрепляют полученные в первый период обучения знания о включении Приднестровья в Подольский улус Золотой Орды и анализируют историю края в предшествующие периоды; необходимо научить их получать и систематизировать информацию о подобных эпохальных переменах.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе видеопрезентации и соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Подготовка: заранее выбранный ученик готовит сообщение о Галицко-Волынском княжестве в период правления князя Романа Мстиславовича в последней трети XII в. и возникших усобицах после его смерти. Выступление подготавливает по презентации «Приднестровье как часть Галицко-Волынского княжества перед и во время монголо-татарского завоевания».

Лучший ученик выступает в роли эксперта, поэтому дома читает весь параграф.

Основные термины и понятия: половецкая епархия, загоны, Тевтонский орден, каан.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. <i>Учитель.</i> В самом начале урока хочется, чтобы вспомнили о материале, пройденном на ранних стадиях обучения. Наша земля всегда была одним из центров, где	Просмотр слайдов (1–6), определение темы урока «Монголо-татарское завоевание и включение Приднестровья в состав Золотой орды» (<i>запись в тетрадь</i>). Тему формулируют обучающиеся.	– Фронтальная; – беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.

	<p>сталкивались интересы могущественных держав. Так было во времена Киевской Руси и ее распад не остановил этих исторических процессов. Здесь на небольшой территории вокруг Днестра проходит множество торговых путей, земля родит обильные урожаи, местность удобна для строительства крепостей и фортов, и недаром Мстислав Удалой хотел основать в Понизье княжество со столицей в Бакоте.</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока).</p> <p>Заполняют таблицу (<i>прил. 1</i>) после просмотра начала презентации</p>		<p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает заслушать сообщение ученика по опережающему заданию. Предлагает проблемное задание:</p> <p>– Каковы последствия раздробленности Киевской Руси для Приднестровья и вхождения его в Галицко-Волынские земли?</p> <p>Вопросы к фронтальной беседе:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать деятельность князя Романа Мстиславовича и состояние Галицко-Волынских земель после его убийства поляками?</p>	<p>Просмотр слайдов (7–9). Самостоятельно выдвигают версии о том, каковы были последствия вхождения Приднестровья в состав Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника и картой. Записывают полученную информацию в тетрадь</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Беседа; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p>

	<p>2. Почему в своей деятельности Даниил Галицкий (как и Иван Берладник) опирался не на боярскую верхушку, а на городское население ремесленников, купцов, военных? Корректирует ответы учащихся. Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>			<p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Раскрывает вопросы: 1. Какие наиболее значимые даты вы можете вспомнить из истории Галицко-Волынского княжества перед установлением монголо-татарской зависимости? 2. Кто такие бродники (выгонцы) национальность или социальная прослойка общества того времени? (повторение из § 9 с. 67) Строит рассказ с опорой на карту. Объясняет термин «Тевтонский орден». Предлагает разделить на три группы и прослушать рассказ эксперта (лучший ученик, получивший опережающее задание) о событиях венгерской оккупации и боярских феодальных войнах на Галиц-</p>	<p>Просмотр слайдов (10–12). Слушают рассказ учителя. Записывают основные понятия и термин «Тевтонский орден». Работают в тетради над конспектом урока; составляют вопросы по теме сообщения; записывают термин «Половецкая епархия». Делятся на три группы (обычно по одному ряду столов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная; – групповая. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>ко-Волынских землях. Вступление на Галицкий стол Даниила Романовича и его правление перед приходом монголо-татар в 1243 г.</p> <p>Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции.</p> <p>Объясняет термин «Половецкая епархия»</p>			
	<p>После ответов на вопросы учитель дает задания группам. Работая с учебником (с. 71–72), 1 группа составляет схему замыслов Романа Мстиславовича по укреплению экономического, военного и политического потенциала Червонной Руси.</p> <p>2 группа ищет доказательство дипломатических способностей Даниила Романовича в отстаивании интересов Южной Руси как от восточно-европейских соседей, так и от ордынцев.</p> <p>3 группа отвечает на вопрос взаимоотношений Батые и императора Священной Римской империи Фридриха II Штауфена</p>	<p>Осуществляют работу в группах. Анализируют информацию, работают с картой. Записывают основные хронологические рамки событий и их причины</p>	<p>Групповая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>

	<p>Прослушав ответы на вопросы и оценив их, учитель предлагает эксперту ответить на вопрос, была ли возможность у южнорусских земель избежать зависимости от Золотой Орды. Если ответ эксперта требует уточнений, учитель исправляет и дополняет его, а также с классом закрепляет новое слово «каан»</p>	<p>Слушают ответ эксперта, анализируют по группам информацию, работают с картой. Записывают основные хронологические рамки событий и их причины</p>	<p>Групповая. – Аналитический метод; – проблемный диалог; – конспектирование</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Организует работу с текстом учебника § 10, с. 72 «Монголо-татарское нашествие в Приднестровье». Закрепляет новое слово «загон». Просмотр слайдов 13–17 презентации</p>	<p>Просматривают слайды 13–17. Работают с текстом учебника § 10, с. 72 «Монголо-татарское нашествие в Приднестровье». Анализируют по группам информацию, работают с картой</p>	<p>– Фронтальная; – групповая; – индивидуальная. Работа с текстом учебника и презентацией</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. <i>Учитель.</i> А сейчас каждый из вас постарается вспомнить,</p>	<p>В группах закрепляют полученные знания, самостоятельно делают выводы и записывают их в тетрадь. Вспоминают значения терминов: «Половецкая епархия», «загоны», «Тевтонский орден», «каан»</p>	<p>Групповая</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>

	<p>что из пройденного сегодня вы усвоили. Возьмите ручки и запишите:</p> <p>– Для 1 группы: сегодня на уроке я усвоил имена всех Галицко-Волынских князей и проводимую ими политику. Запишите все, что вы услышали, додумали сами с помощью теоретического анализа.</p> <p>– Для 2 группы: сегодня на уроке я усвоил все этапы захвата монголо-татарами южнорусских земель. Запишите все, что помните.</p> <p>– Для 3 группы: сегодня на уроке я усвоил все причины и следствия феодальных междоусобиц в Галицко-Волынском княжестве. Запишите все ваши выводы и все, что вы считаете важным в освещении данного вопроса</p>			
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Объясняет суть домашнего задания – § 10 (читать), понятия и термины (учить). Познавательные задания (устно). Опережающее задание – сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баскаки – кто они. 2. Ордынское иго и условия жизни населения Приднестровья. 3. Внутриордынская борьба 	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Столица княжества	Годы, в которые город был столицей Галицко-Волынских земель	История (значимые даты)
Владимир	(1199–1205 гг., 1387–1392 гг.)	1199 г. – создание княжества Романом Мстиславовичем
Галич	(1238–1245 гг.)	1238 г. – повторное объединение, Даниил Галицкий; 1243 г. – вхождение Галицко-Волынского княжества в состав Золотой Орды
Львов	(1272–1349 гг.)	1293 г. – поход Ногая и Тохты на Северо-Восточную Русь
Луцк	(1349–1387 гг.)	1362 г. – освобождение от татаро-монгольской зависимости

Познавательные задания:

1. Как можно охарактеризовать деятельность князя Романа Мстиславовича и состояние Галицко-Волынских земель после его убийства поляками?
2. Почему в своей деятельности Даниил Галицкий (как и Иван Берладник) опирался не на боярскую верхушку, а на городское население ремесленников, купцов, военных?
3. Какие наиболее значимые даты вы можете вспомнить из истории Галицко-Волынского княжества перед установлением монголо-татарской зависимости?
4. Кто такие бродники (выгонцы) – национальность или социальная прослойка общества того времени? (Повторение из § 9 с. 67.)
5. Как гибель князя отражалась на внутреннем состоянии княжества? Учитель дополняет ответы материалом о смерти Романа Мстиславовича (§ 10, 2-ой абзац.)
6. Почему монголо-татарское завоевание можно рассматривать только как одну из сторон давления на русские земли?
7. Почему население Приднестровья увеличивалось в период монголо-татарской зависимости?

Опережающее задание – сообщение на темы:

1. Баскаки – кто они.
2. Ордынское иго и условия жизни населения Приднестровья.
3. Внутриордынская борьба.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 11

Тема «Упадок и возрождение славянской цивилизации в Подольском улусе».

Тип и вид урока: комбинированный урок.

Оборудование: компьютер, проектор, карта «Золотая Орда и ее распад», таблицы.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях административно-территориального устройства Приднестровья в составе Золотой Орды, этническом составе населения, борьбе местного населения за свободу от татаро-монгольского ига и роли князей Даниила и Василько Романовичей в этой борьбе, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о процессе заселения и колонизации края после присоединения Приднестровья к Золотой Орде, узнают об административном устройстве приднестровских земель в составе Золотой Орды. Узнают, какие изменения произошли после присоединения Приднестровья к Золотой Орде. Учащиеся узнают о роли князей Даниила и Василько Романовичей в судьбе народов Приднестровья. Знакомятся с жизнью отдельных городов и местечек Приднестровья XIII–XIV вв., а также узнают о развитии торговли в регионе и роли генуэзцев в ней. О распрях в борьбе за власть в Золотой Орде и ослаблении монголо-татарского ига на территории Подольского улуса.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: десятичная система, баскак, даруги, заставщики, темник, генуэзцы, беклярбек.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр карты и путем задаваемых вопросов. <i>Учитель.</i> На прошлом занятии мы с вами рассматривали и изучали монголо-татарское завоевание и включение Приднестровья в состав Золотой Орды. Посмотрите на карту внимательно и скажите, какой теме будет посвящен наш	Просмотр карты, определение темы урока «Упадок и возрождение славянской цивилизации в Подольском улусе» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: проявляют интерес к новому материалу.

	<p>сегодняшний урок. Определите, как будет звучать тема урока.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Упадок и возрождение славянской цивилизации в Подольском улусе».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемное задание «Каковы последствия вхождения Приднестровья в состав Золотой Орды?». Корректирует ответы учащихся.</p> <p>Предлагает учащимся разделиться на две группы и ознакомиться с вопросами.</p> <p>1 группа будет работать над вопросом «Монгольское правление Приднестровьем» и заполнять таблицу «Управление приднестровскими землями во время монголо-татарского ига» в тетрадях.</p> <p>2 группа будет работать над вопросом «Возрождение славянства в Приднестровье и деятельность Даниила и Василька Романовичей. Городская жизнь и торговля в ордынские времена» и заполнять таблицу «Население Приднестровья под гнетом монголо-татар».</p>	<p>Самостоятельно выдвигают версии о том, каковы были последствия вхождения Приднестровья в состав Золотой Орды.</p> <p>Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника и картой. Записывают полученную информацию в тетрадь</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

	<p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>			
	<p>Раскрывает вопрос «Заселение и колонизация края». Строит рассказ с опорой на карту. Объясняет термины «десятичная система», «баскак», «даруги», «заставщики», «темник», «генуэзцы», «беклярбек»</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Записывают основные понятия и термины «десятичная система», «баскак», «даруги», «заставщики», «темник», «генуэзцы», «беклярбек»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Монгольское управление Приднестровьем». Строит рассказ с опорой на карту. Побуждает учащихся спрогнозировать возможные последствия управления монголотатар на территории Приднестровья</p>	<p>Слушают рассказ учителя, анализируют информацию, работают с картой. Записывают основные хронологические рамки и последствия управления монголами. Используя полученные на уроке знания, готовят ответы на вопросы: – Кто такие баскаки и чем они занимались? – Кто такие даруги и чем они занимались? – Какую часть состояния должно было платить население?</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

		Записывают в тетрадях положительные и отрицательные изменения в жизни местного населения при управлении монголо-татар		
	<p>Раскрывает вопрос «Возрождение славянства в Приднестровье и деятельность Даниила и Василька Романовичей. Городская жизнь и торговля в ордынские времена».</p> <p>Побуждает учащихся спрогнозировать судьбу славянского населения, которое находилось под гнетом монголо-татар</p>	<p>Слушают рассказ учителя, анализируют информацию. Записывают основные хронологические рамки и последствия налаживания порядка князьями Даниилом и Васильком Романовичами.</p> <p>Используя полученные на уроке знания, готовят ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какому князю Галицко-Волынского княжества Батый даровал ярлык? – Как вы понимаете выражение «Данило князь лют есть!»? – Кто такие генуэзские купцы? <p>Записывают в тетрадях положительные изменения в жизни местного населения при воссоздании государственности князей Даниила и Василька</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – проблемный диалог 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает задания группам:</p> <p>1 группа – заполнить таблицу «Управление приднестровскими землями во времена монголо-татарского ига».</p>	Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы (формат таблицы на экране)	<p>Групповая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах 	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p>

	2 группа – заполнить таблицу «Население Приднестровья под гнетом монголо-татар». Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует			Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 11, с. 73–81 (читать), понятия и термины (учить). Познавательные задания (устно)	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Таблица «Управление приднестровскими землями во время монголо-татарского ига»

Дата	Представители хана (баскаки, темники)	Характер деятельности	Последствия

Таблица «Население Приднестровья под гнетом монголо-татар»

Дата	Деятельность князей	Развитие городов	Население	Последствия

Познавательные задания:

1. Какую политику проводил темник Ногай в отношении галицких князей?
2. Как «отблагодарил» его хан Тохта за возведение на престол?
3. В какой Ордынский улус было включено Приднестровье?
4. Почему при ордынском иге в Приднестровье были сравнительно благоприятные условия для жизни?
5. Какие крепости были переименованы и кем? Кто такие генуэзские торговцы, в каком городе они торговали и как возрождение торговли сказалось на жизни людей в приднестровском регионе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 12

Тема «Освобождение приднестровских земель от монголо-татарского ига. Развитие славянства в период правления братьев Кориатовичей».

Тип и вид урока: урок-сообщение новых знаний.

Оборудование: компьютер, презентация или фрагмент видеофильма о г. Каменец-Подольском, атлас по истории ПМР.

Цели: проанализировать причины, позволившие одержать победу над ордынцами; познакомиться с процессами, приведшими к образованию Молдавского княжества; раскрыть историческое значение деятельности братьев Кориатовичей по возрождению славянства в Приднестровье; развивать умение анализировать исторические источники, участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свое Отечество, чувство уважения к историческому прошлому своей Родины.

Планируемые результаты

Предметные: сформировать представление о политической ситуации, сложившейся на берегах Днестра, познакомить учащихся с государственными деятелями данного периода; продолжить работу по формированию умения анализировать информацию, сравнивать и обобщать, делать вывод.

Метапредметные

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; осознание качества и уровня усвоения.

Личностные: осознание себя как гражданина своей страны, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Основные даты: 1359 г. – образование Молдавского княжества; 1362 г. – битва на реке Синюха.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия	– Когда приднестровские земли попали под власть монголо-татар? – Как управляли ордынцы Приднестровьем? – В чем состояла суть демографического парадокса в Приднестровье?	Фронтальная. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Определение темы через анализ ответов учащихся. <i>Учитель.</i> Какие первоственные задачи стояли перед народом, живущим под гнетом ордынцев? Сформулируйте тему урока.	Заслушали ответы, определили тему урока «Освобождение приднестровских земель от монголо-татарского ига. Развитие славянства в период правления братьев Кориатовичей» (<i>запись в тетрадь</i>).	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.

	<p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Освобождение приднестровских земель от монголо-татарского ига. Развитие славянства в период правления братьев Кориатовичей».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемные задания группам:</p> <p>1 группа: используя материал учебника на с. 83–84, определите, какие причины приводят к ослаблению власти ордынских ханов в Приднестровье.</p> <p>2 группа: используя материал учебника на с. 84–85, проследите этапы формирования молдавского этноса.</p> <p>3 группа: используя материал учебника на с. 87–88, определите направления деятельности братьев Кориатовичей по возрождению славянства на Днестре</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Работают с картой.</p> <p>Работают с новыми понятиями и терминами</p>	<p>Групповая.</p> <p>– Работа с текстом учебника;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога в группах.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
		<p>Представляют результаты своей работы. Слушают сообщения учащихся, работают с картой. Составляют краткий план-конспект</p>	<p>– Индивидуальная;</p> <p>– фронтальная.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

				Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Сообщение учащегося об основании города Каменец (опережающее задание). Сообщение учащихся о Юрии, Александре, Федоре и Константине Кориатовичах (опережающее задание)	Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с результатами деятельности в группах, с текстом учебника; – аналитический метод	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить итоги деятельности братьев Кориатовичей. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат. Виртуальное путешествие по Каменец-Подольскому	Обсуждают задание, делают выводы, соотносят даты и события	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества

	<i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>			
Информация о домашнем задании	§ 12, вопросы 1–4. Опережающее задание – сообщение на тему «Куликовская битва»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение

Таблица «Причины ослабления власти ордынских ханов в Приднестровье»

Жесткая централизованная власть, устрашение захваченного населения, ненависть по отношению к угнетателям
Сепаратизм в регионах Золотой Орды
Неэффективные средства государственного управления, основанные на грубой военной силе и репрессиях

Таблица «Этапы формирования молдавского этноса»

Века	Процессы
I–II	Романизация гетов и даков
VI–IX	Ассимиляция фракийцев и славян, появление волохов
XII	Переселение карпатских волохов на восток от Карпат
XII–XIII	Заселение волохами земель от Карпат до Прута
XII–XV	Ассимиляция восточных волохов и восточных славян, появление нового этноса – молдаване

Таблица «Направления деятельности братьев Кориатовичей»

Вооружение населения, строительство оборонительных сооружений и новых крепостей – Каменец, Смотрич, Скала и др.
Введение нового административного управления, деление на пять округов, перенос центра Подолья из Бакоты в Каменец
Заселение городов торгово-промышленными людьми, забота о хозяйственном освоении приднестровских земель
Предоставление г. Каменцу «магдебургского права»

Легенда об основании г. Каменец

Поехали как-то братья охотиться на оленей. Но отстал старший брат, чтобы коня напоить, и заблудился. Глянь – из-за куста на холм выбежал олень. Рога его золотились в отблесках солнца, а копыта были серебряными.

«Вот подстрелить бы мне этого оленя, тогда бы слава обо мне неслась, как о непревзойденном охотнике», – подумал князь Александр. Вскочил он на коня и решил подстрелить оленя. Но бежал олень так, что казалось, будто манит князя за собой. Вот олень снова рядом. Казалось, что стрела попала, но нет – застряла в пеньке. А олень исчез. Приуныл князь, подумал: «Будут про меня теперь смеяться, что ничего не подстрелил, еще и заблудился». Но смотрит – олень рядом с ним и говорит ему человеческим голосом:

«Садись на меня, я выведу тебя из леса. Я доведу тебя до места, которое даст тебе славу и будет тебе как дом родной. Я покажу тебе остров замечательный, который посреди подков счастья. Там давно врагами город разрушен, засыпаны землей его стены, город в руинах отдыхает, а ты его возродишь вместе с братьями и будешь слыть на все времена. Ты и братья твои будут там княжить, богатым будет город и свободными люди. А счастливы будут люди, если между собой не будут ссориться. А о том, что не смог убить ты меня, золоторогого и с серебряными копытами, не сожалею, потому что я не олень, я мечта твоя об удельном княжестве».

И повез олень князя к тому острову, и показал туда тайную дорогу, и оставил князя, который на охоте, устав, заснул крепко. А когда проснулся, то сразу поехал звать братьев посмотреть на остров. И понравилось его братьям это место также, потому что скалами защищен остров. Приказали Кориатовичи своим воинам вырубать лес. Начали строить первое каменное жилье на острове, а там, где и сейчас находится крепость, у князей был феодальный замок, который защищал вход в город. И написали Кориатовичи грамоту «на замке», в которой дали право тем, кто захочет в этом городе жить, двадцать лет подать не платить и самоуправляться, то есть самим своей общинной жизнью руководить.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 13

Тема «Приднестровье и борьба великих князей за сохранение древнерусского государственного наследия».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: охарактеризовать экономическое и политическое развитие Приднестровья во второй половине XIV в.; охарактеризовать положение русских земель в составе Литвы; разобраться в польско-литовском политическом сближении; показать положение приднестровских земель во второй половине XIV в.; работать над развитием навыков дискуссии; продолжить формирование умения выявлять и характеризовать причинно-следственные связи; формирование интереса к истории; воспитывать уважение к традициям и историческому прошлому Приднестровья; способствовать нравственному воспитанию учащихся.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся закрепят умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат); усвоят новые понятия; систематизируют материал по теме «Приднестровье и борьба великих князей за сохранение древнерусского государственного наследия».

Метапредметные

Познавательные: постановка и решение проблемы; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ текста учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи; самостоятельно работать с информацией, находить ее, осмысливать и использовать.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; принятие познавательной цели и ее выполнение на основе соблюдения требований познавательной задачи; ориентирование в различных источниках информации на основе осмысления поставленной задачи; выдвигать версии; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

Коммуникативные: коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (взаимодействие партнеров в паре, группе); согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в творческих группах.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории. Представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Основные термины и понятия: правящая династия, этнические традиции, магнат, уния, Русь: Черная, Великая, Малая, Белая, Червонная.

Даты и события: 1385 г. – принятие Кревской унии, по которой Польша и Литва вступают на путь объединения. Начало колонизации приднестровского населения. 1386 г. – подольский князь приносит присягу верности под скипетром короля Владислава Ягайло.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения. Задание – устный блиц-опрос.	Устный блиц-опрос (<i>прил.</i>)	Фронтальная работа. Организовать выполнение учащимися типовых заданий, взаимопроверку	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.

	Организует взаимопроверку			Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы в процессе фронтальной беседы в поисках ответа на вопрос «Какие факты подтверждают мысль, что в Приднестровье, несмотря на польско-литовские противоречия, сохранилось древнерусское государственное наследие?». Подводит обучающихся к осознанию темы «Приднестровье и борьба великих князей за сохранение древнерусского государственного наследия». Предлагает определить цели урока	В процессе беседы по вопросу учителя, определили тему урока «Приднестровье и борьба великих князей за сохранение древнерусского государственного наследия» (<i>запись в тетрадь</i>). Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводить знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
Усвоение новых знаний и способов действий	Рассказ учителя «Характер государственности Великого княжества Литовского и Русского». Организует беседу в форме исторической пресс-конференции (<i>прил.</i>): 1. «Внешняя политика Гедимины». Рассказ учителя «Положение русских земель в составе Литвы».	Работают в тетради над конспектом урока «Характер государственности Великого княжества Литовского и Русского». Составляют сравнительную таблицу «Предпосылки объединения земель вокруг Москвы и Великого княжества Литовского и Русского» (<i>прил.</i>)	Индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других

	<p>Организует беседу по сообщениям в форме исторической пресс-конференции.</p> <p>2. «Внешняя политика Ольгерда».</p> <p>Организует беседу по темам сообщения. Проводит параллель с ранее изученным материалом</p>			
	<p>Рассказ учителя «Кревская уния и польско-литовское сближение».</p> <p>Сообщения учеников по темам в виде исторической справки:</p> <p>1. Внешняя политика Ягайло.</p> <p>2. Кревская уния 1385 г.</p>	<p>Слушают рассказ и анализируют информацию. Используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Последствия Кревской унии и польско-литовского сближения для Приднестровья»</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с информацией, полученной из сообщений, с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	
	<p>Предлагает ответить на вопрос «Каким было положение русских земель в составе Литвы?».</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения на проблемный вопрос «Какие факты подтверждают мысль, что в Приднестровье, несмотря на польско-литовские противоречия, сохранилось древнерусское государственное наследие?».</p> <p>Организует работу с текстом учебника и дает задание составить план-конспект «По-</p>	<p>Отвечают на вопросы. Составляют краткий план-конспект «Положение русских земель в составе Литвы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присоединение имело положительное значение; – совместными усилиями удалось противостоять угрозе как с востока, так и с запада; – высокая культура русских земель, богатый государственный опыт оказывали положительное влияние на литовскую культуру и государственность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – работа с презентацией 	<p>Познавательные:</p> <p>учатся воспринимать устную речь для составления конспекта; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные:</p> <p>выражают положительное отношение к учебе</p>

	ложение русских земель в составе Литвы»	– литовский народ стремился к сотрудничеству с населением русских земель; – русский язык стал государственным языком Великого княжества Литовского; – большим авторитетом пользовалась православная церковь		
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Познавательные: структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я узнал(-а) на уроке...</i> <i>Я понял(-а), что...</i> <i>Я думаю, что...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. Коммуникативные: показывают умение выражать свои мысли и оценивать качества своей и общей учебной деятельности
Информация о домашнем задании	§ 13, понятия и термины. Познавательные задания	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Устный блиц-опрос:

1. Какие события происходят в начале XIV в.?
2. Чем и какими основными событиями характеризуется этот период?
3. С какими факторами связано ослабление ордынской власти в Приднестровье в первой половине XIV в.?
4. В чем состояли интересы королей Венгрии и Польши в Галицкой Руси?
5. Проследите генезис формирования молдавской народности. В каком году образовалось Молдавское княжество? Какие важные события в это же время происходили в Московской Руси?
6. Как благодаря союзническим отношениям усилились позиции князя Ольгерда? Когда и при каких обстоятельствах произошло падение ига монголо-татар в приднестровских землях?
7. Как выглядело административное управление Подолем при братьях Кориатовичей? Что предпринимали братья для защиты Подолья от татар?
8. Раскройте понятие «немецкое право». В каких целях оно было предоставлено г. Каменцу?
9. Сравните итоги политической деятельности каждого из братьев Кориатовичей. Как это было связано с личной судьбой братьев?
10. Дайте определение понятиям: Курултай, епархия, народная латыть, русины, фактория.

Сравнительная таблица «Предпосылки объединения земель вокруг Москвы и Великого княжества Литовского и Русского»

Линии сравнения	Великое княжество Московское	Великое княжество Литовское и Русское
Экономические		
Политические		
Социальные		
Духовные		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 14

Тема «Польско-литовское соперничество и захват поляками северной части Приднестровья».

Тип и вид урока: урок «открытия нового знания», урок с элементами групповой работы.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Польско-литовское соперничество и захват поляками северной части Приднестровья», карта.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают, какие трудности выпали на долю Приднестровья в конце XIV – середине XV вв. и как эти испытания повлияли на его развитие; учатся разбираться в политическом устройстве государства; выясняют причины возрождения славянской цивилизации на Днестре и итоги польско-литовского соперничества за Подолье; показывают трудный исторический путь тяжелой судьбы приднестровского народа, общность судеб украинского и приднестровского народов.

Метапредметные

Познавательные: синтезируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, умеют использовать иллюстративный материал, владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.

Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвоения.

Коммуникативные: владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности.

Личностные: ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества осознают причины успеха в учебной деятельности.

Основные термины и понятия: пищали, самострелы, брать в лен, черный город, гуситы.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Являлись ли приднестровские земли частью Юго-Западной Руси (Украины)?»	Самостоятельно читают текст учебника и обосновывают историческое значение битвы на Ворскле для народов Восточной Европы. Записывают в тетрадях. Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)
	Ставит вопрос перед учащимися «С какой целью польские короли активно раздавали в лен шляхтичам приднестровские земли?»	Совместная работа с учителем. Самостоятельно читают текст учебника и определяют цель польских королей	Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	

	Предлагает прослушать сообщение учащегося о политической деятельности Владислава Ягайло и князя Витовта	Слушают сообщение учащегося	– Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог	Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Предлагает проблемное задание «Какое направление внешней политики Витовта связано с именем князя Феодора Даниловича Острожского?»	Работая с учебником, описывают военно-стратегическую тактику, разработанную Феодором Острожским и воспринятую позже казаками	Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: участвуют в обсуждении содержания материала. Регулятивные: отстаивают свою точку зрения. Коммуникативные: презентуют свой кластер; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся формулировать собственное мнение и позицию
	Кревская уния. Выдвигает проблему «Почему Кревская уния открывает этап католического господства в Великом Литовском и Русском княжестве?»	Выполняют задание. Готовят ответ на вопрос. Составляют таблицу «Этапы литовской государственности»	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения
	Определить значение правления Витовта	Класс делится на 2 группы: 1 группа находит подтверждение следующему факту – «Правление Витовта	Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: участвуют в обсуждении содержания материала.

		стало периодом хозяйственного подъема в восточнославянских землях на берегах Днестра». 2 группа ищет доказательства созидательной деятельности Витовта. Презентуют свой кластер		Регулятивные: класс делится на две группы. Каждая группа работает в соответствии с заданной темой. Группы используют в своем поиске отобранные книги, справочники и энциклопедии. Отстаивают свою точку зрения. Коммуникативные: презентуют свой кластер; учатся формулировать собственное мнение и позицию
	Польско-литовская война за Приднестровье. Предлагает на основе фактов, названных им, сделать вывод о последствиях польско-литовской войны за Приднестровье	Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины и делают вывод о результате польско-литовской войны за Приднестровье	Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: участвуют в обсуждении содержания материала. Регулятивные: отстаивают свою точку зрения. Коммуникативные: презентуют свой кластер. Участвуют в обсуждении содержания материала. Учатся формулировать собственное мнение и позицию
	Организует работу над вопросом «Каковы последствия упрочения Польши в Приднестровье?»	Работают с текстом учебника и выписывают в тетрадь последствия упрочения Польши в Приднестровье и делают вывод	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
Закрепление знаний и способов действий	Вернемся к цели нашего урока: «Являлись ли приднестровские земли частью Юго-Западной Руси (Украины)?». Игра «горячий стул».	Работа в паре. Обучающийся задает вопрос, обращаясь к конкретному ученику. Второй дает ответ на поставленный вопрос и	Взаимопроверка. Коррекция знаний с настенной картой	Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала

	Организует работу в парах. Контролирует выполнение работы	задает вопрос другому обучающемуся и так далее по цепочке		
Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу психоэмоционального состояния, мотивации деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>«Метод 5 пальцев»</p> <p>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было мое физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: способности организовать собственную деятельность. Прогнозирование
Информация о домашнем задании	§ 14, с. 96–104. Составьте схему управления Подольем во времена правления Витовта	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 15

Тема «Присоединение южной части приднестровских земель к Крымскому ханству».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII в.».

Цели: выяснить причины присоединения Приднестровья к Крымскому ханству и последствия этого процесса, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: формируют у учащихся представления о важном стратегическом положении Приднестровья, которое в XV–XVI вв. становится центром сосредоточения антиосманских сил; учатся учащиеся работать в парах при решении кроссворда; работать с картой, находить страны, завоеванные османами, используют историческую карту как источник информации о территории; прослеживают создание казацкой самозащиты; обогащают словарный запас.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Основные термины и понятия: повет, мурза, сафьян, султан, султанский санджак, кресало.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения (групповые, индивидуальные)	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа. Когда и где образовалось Османское государство? 2 группа. Какая религия была у турок-османов? Как она способствовала завоеваниям? 3 группа. Какие государства захватили турки-османы? 4 группа. Покажите на карте завоеванные страны и объясните, почему туркам-османам удалось завоевать большое число государств?	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп: – Что необходимо было сделать туркам-османам, чтобы превратить Черное море во	Заслушали отчет групп, определили тему урока «Присоединение южной части приднестровских земель к Крымскому ханству» (<i>запись в тетрадь</i>).	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

	<p>внутреннее «озеро» Османской империи?</p> <p>– Почему антиосманские силы сосредоточивались в XV в. в Приднестровье?</p> <p>Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Присоединение южной части приднестровских земель к Крымскому ханству». Предлагает определить цели урока</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Предлагает проблемные задания группам:</p> <p>1 группа. В чем состояли преимущества и недостатки войск Крымского хана?</p> <p>2 группа. Кто стал союзником Хаджи-Гирея в борьбе за независимость Крыма?</p> <p>3 группа. Какие права получали вассальные крымские ханы?</p> <p>4 группа. Каковы причины усилившихся татарских набегов на Приднестровье?</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно). Выписывают причины набегов крымских татар на Приднестровье.</p> <p>Работают с картой.</p> <p>Работают с новыми понятиями и терминами</p>	<p>Групповая.</p> <p>– Работа с текстом учебника;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога в группах.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Первый поход на Приднестровье 1479 г.</p>	<p>Учащийся строит рассказ с опорой на карту, презентацию. Слушают сообщение учащегося, работают с картой. Составляют краткий план-конспект</p>	<p>– Индивидуальная;</p> <p>– фронтальная.</p> <p>– Работа с презентацией;</p> <p>– демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

				Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Мирный договор в Стамбуле 1533 г. Рассказ учителя	Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с результатами деятельности в группах, с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения
	История возникновения Запорожской Сечи. Организует работу с текстом учебника и отвечают на вопрос «В чем состояла сущность системы обороны польских границ?»	Работают с текстом учебника и показывают три уровня обороны	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания и решить кроссворд «Основные исторические деятели, события в период татарского нашествия на Приднестровье». Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства

Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности.</p> <p>Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 15, с. 104–110. Дать характеристику литовским князьям на основе исторических документов.</p> <p>Сообщение на тему «Народное предание об образовании Молдавского государства»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 16

Тема «Объединение Польши с Великим княжеством Литовским и включение Северного Приднестровья в состав Речи Посполитой».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: карта «Русское государство в XVI в.», «Молдавское княжество в XIV–XVI вв.», «Люблинская уния»; фрагмент кинофильма «Тарас Бульба» 2009 г.; ноутбук, проектор; документы, раздаточный материал.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о тяжелом положении населения на приднестровских землях в XVI в.; показать значение зарождения казачества и его борьбу за освобождение родного края, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о социально-экономических последствиях продолжительных войн XVII в. для Приднестровья, узнают о положении приднестровских земель в составе Польши, о судьбе русского населения Великого княжества Литовского и его попытки вырваться из-под власти Польши и литовских католиков в начале XVI в.; узнают, к чему приводили татарско-турецкие грабительские набеги на Приднестровье; узнают, что Польское государство не защищало православное население и запрещало русским людям объединяться и оборонять свою землю; учащиеся уясняют, как в 1516 г. татары увели в плен 50 тыс. человек из Подолья и Волыни для продажи на невольничьих рынках, а также в 1558 г. разрушено большинство приднестровских населенных пунктов; понимают, что оставшееся без государственной защиты от турецко-татарских набегов православное население Приднестровья в XVI в. оказалось в отчаянном и безвыходном положении; сравнят социально-экономическое положение православного населения в Речи Посполитой и Московского государства в XVI в.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделяют главное), обобщают, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы, формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные понятия: парии (отверженные, бесправные), орда, держава, сейм, «вольные» казаки.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результат деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов презентации. <i>Учитель.</i> На прошлых занятиях мы с вами рассматривали и изучали присоединение южной части приднестровских земель к Крымскому ханству. Как думаете, что сегодня начнем изучать? Определите, как будет звучать тема урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Объединение Польши с Великим княжеством Литовским и включение Северного Приднестровья в состав Речи Посполитой». Предлагает определить цели урока	Просматривают слайды, определяют тему урока «Объединение Польши с Великим княжеством Литовским и включение Северного Приднестровья в состав Речи Посполитой» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводить знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывать свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Предлагает проблемное задание «Каковы социально-экономические последствия Люблинской унии для Приднестровья?».</p> <p>Раскрывает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какова была внешняя политика Московского государства в XVI в.? – Причины Ливонской войны, и что связывает данное событие с историей приднестровских земель? <p>Предлагает составить схему «Ливонская война – Люблинская уния – Речь Посполитая – приднестровские земли»</p>	<p>Самостоятельно читают текст учебника и определяют значение Люблинской унии для приднестровских земель и православного народа.</p> <p>Записывают в тетрадях значение Люблинской унии для приднестровских земель и православного народа.</p> <p>Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины.</p> <p>Составляют схему «Ливонская война (1558–1583 гг.) – Люблинская уния (1569 г.) – Речь Посполитая (1569–1795 гг.) – приднестровские земли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога. <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Работа с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карточка 1 «Значение Люблинской унии для государств Польши и Литвы». – Карточка 2 «Значение Люблинской унии для государства Российского». – Карточка 3 «Значение Люблинской унии для приднестровских земель». <p>Работа с картой «Речь Посполитая во второй половине XVI в.» (карта на слайде)</p>	<p>Слушают рассказ учителя и одноклассников, анализируют текст документа, работают с картой. Записывают основные понятия и термины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог 	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>Русское государство в XVI в., географическое положение приднестровских земель и грабительские набеги крымских татар.</p> <p>Выдвигает проблему «В чем особенности политической и социально-экономической ситуации приднестровских земель?»</p>	<p>Выполняют задание. Готовят ответ на вопрос «В чем особенности политической и социально-экономической ситуации приднестровских земель?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p>«Социально-экономическое положение русского народа на землях Поднестровья».</p> <p>Организует работу с текстом учебника и дает задание «Выявить к чему привели татарские грабежи Приднестровья, находящиеся в составе Речи Посполитой»</p>	<p>Работают с текстом учебника § 16 и выполняют задания «Сплочение русского населения против татарских грабежей Приднестровья, находящиеся в составе Речи Посполитой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. <p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>
	<p>«Зарождение казачества и значение казацкой борьбы за свободу».</p> <p>«Вольные» казаки</p>	<p>Знакомятся с термином</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная 	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает прослушать сообщение «Зарождение казачества и значение казацкой борьбы за свободу» с просмотром фрагмента художе-</p>	<p>Слушают сообщение и просматривают фрагмент фильма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная 	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p>

	ственного фильма «Тарас Бульба» 2009 г. (учащиеся заранее с руководителем выбирают фрагмент фильма)			Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 16, понятия и термины. Закончить таблицу. Опережающее задание – сообщение на тему «„Татарская пустыня” Южного Поднепровья»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 17

Тема «Этнополитическая ситуация в Приднестровье в XVI–XVII столетиях».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: раздаточный материал (таблицы, тесты).

Цели: изучить административно-территориальное управление приднестровских земель в составе Русско-Литовского государства; ознакомить учащихся с демографической ситуацией в рассматриваемый период; выявить причины образования «Татарской пустыни»; формулировать оценочные суждения, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о этнополитической ситуации, которая сложилась в Приднестровье в XVI–XVII столетиях, о судьбе русского населения, выясняют причины обезлюдения территории Приднестровья и превращение ее в «Татарскую пустыню», работают по вариантам с материалом учебника, изучают политическую деятельность брацлавских воевод из рода Сангушко и из рода Потоцких, отмечая главные направления их деятельности, учатся составлять схематическую карту, учатся работать в парах при заполнении таблицы; обогащают словарный запас.

Метапредметные

Познавательные: развивают умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, работать в парах, выполнять действия по образцу, продолжают развивать умения полно и точно выражать свои мысли, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Личностные: осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы, учащиеся проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности; осуществляют восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; проявляют способность к саморазвитию; развивают чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому.

Основные термины и понятия: сеймик, жупел, можновладельцы, польские люстрации, поссессоры, земляне.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения (групповые, индивидуальные). Предлагает учащимся вспомнить, какие события способствовали образованию Речи Посполитой и каково их историческое значение	Формулируют устные ответы на вопросы учителя (фронтальный опрос): 1. В каком году была подписана Люблинская уния? 2. Значение Люблинской унии для Польши и Литвы. 3. Значение для государства Российского. 4. Значение для приднестровских земель. 5. Какие государства получили в свое владение земли Приднестровья? 6. В чем особенности политической и социально-экономической ситуации приднестровских земель? 7. Анализ документа на с. 114 (зарождение казачества)	Фронтальный опрос	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Определение темы через анализ ответов учащихся: – Какие государства получили в свое владение земли Приднестровья? – В чем особенности политической и социально-экономической ситуации приднестровских земель? Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Этнополитическая ситуация в Приднестровье в XVI–XVII столетиях». Предлагает определить цели урока</p>	<p>Слушают ответы учащихся, определяют тему урока «Этнополитическая ситуация в Приднестровье в XVI–XVII столетиях» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Работа с текстом учебника на с. 117. Перед учащимися ставится задача, изучив предложенный материал составить схему административно-территориального управления приднестровских земель в составе Русско-Литовского государства</p>	<p>Самостоятельно изучают текст учебника и составляют схему в конспекте: – воевода; – староста; – наместники-державцы. Работают с новыми понятиями и терминами</p>	<p>Индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает задание по вариантам. Главная задача – изучить политическую деятельность брацлавских воевод из рода Сангушко и из рода Потоцких, отметив главные направления их деятельности</p>	<p>І вариант 1. Андрей Александрович Сангушко. 2. Федор Андреевич Сангушко (меценат православных церквей и монастырей на Украине).</p>	<p>Работа по вариантам. – Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

		<p>3. Роман Федорович Сангушко (боролся против турок, татар, защитник Подолья от крымчаков, при нем Приднестровье окончательно было включено в состав Польши).</p> <p>II вариант</p> <p>1. Ян Потоцкий (военный поход в Молдавию для борьбы с валахами, которые были покорны туркам).</p> <p>2. Стефан Потоцкий (основал в 1595 году город Могилев-на-Днестре).</p> <p>3. Станислав «Ревера» (участник русско-польской войны 1654–1667 гг.).</p> <p>Работают с текстом учебника и составляют краткий план-конспект</p>		<p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Вопросы учащимся:</p> <p>1. Как вы оцениваете политическую деятельность Романа Сангушко. Действовал ли он в интересах русского населения в Приднестровье или нет? Почему?</p> <p>2. Какую роль в деятельности воевод из рода Потоцких сыграло их родство с Молдавскими господарями?</p> <p>3. Между населением Приднестровья и польскими вельможами существовала</p>	<p>Отвечают на вопросы и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с результатами деятельности по вариантам, с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>

	ненависть и вражда. Чем вы можете это объяснить?			
	<p>Работа с картой. Предлагает учащимся составить схематическую карту и обозначить на ней города: Каменец, Смотрич, Бакота, Ушица. Изучив на с. 120–121 раздел «Численность населения», заполнить таблицу (прил. 1)</p>	Работают с текстом учебника и атласом	Индивидуальная. Работа с текстом учебника и атласом	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
	<p><i>Вопросы учащимся:</i> 1. Какова причина отсутствия населения в Польском Подолье в XVI–XVII вв.? 2. Между этносами существовало соперничество. Какой характер оно носило?</p> <p>Работа с учебником с. 122. По вопросам учащимся необходимо составить конспект: 1. Основные занятия населения. (Сельское хозяйство, огородничество, садоводство, охота, рыболовство.) 2. Основные виды налогов (подымный, пушкаровщина, натуральный (поляковщина и чинш, половищина и определенная часть с меда, овец и других домашних животных), барщина).</p>	Отвечают на вопросы и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания. Составляют конспект	Индивидуальная. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют. Работа с текстом учебника	Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения

	<p>3. Категории крестьян («данники», «урочные», свободные, тягловые, урочники, убогие, слуги, лисичники, коланные).</p> <p>4. Обращает внимание учащихся на то, что опустение территории Приднестровья и превращение ее в «Татарскую пустыню» – это следствие политики польской короны, которая не желала защищать местное православное население от набегов татар.</p> <p>Последствия для Приднестровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывающиеся набеги татар. 2. Прекращение торговли, закрытие торговых путей. 3. Обезлюдение территории Приднестровья на десятилетия. <p><i>Вопросы учащимся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие процессы привели к образованию «Татарской пустыни» в Нижнем Поднестровье? 2. Как это отразилось на дальнейшем развитии данной территории? 			
--	--	--	--	--

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания и решить тест (<i>прил. 2</i>). Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 17, ответить на вопросы на с. 124–125, выписать в тетрадь определение понятий	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение 1

Таблица «Численность населения»

Название города	Количество домов	Численность населения
Каменец	До 650	3,5–4 тыс.
Смотрич	Около 100	550–600 жителей
Бакота Ущица	В середине XVI в. население отсутствовало	
Территория современной ПМР	Почти нет оседлого населения	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Кто из представителей богатого княжеского рода Гедиминовичей прославился меценатской деятельностью на Украине?

- а) Андрей Александрович Сангушко; б) Федор Андреевич Сангушко;
 в) Роман Федорович Сангушко; г) Константин Иванович Острожский.

2. Какой город на Днестре был основан Стефаном Потоцким и назван в честь его тестя?

- а) Галич; б) Белгород-Днестровский;
 в) Могилев-на-Днестре; г) Бендеры.

3. Какова была численность оседлого населения на территории современной ПМР в XVI–XVII вв.?

- а) 2 тыс.; б) 2,5 тыс.;
 в) его почти нет; г) 3 тыс.

4. Какой процент населения обладал правом выбора депутатов в общегосударственный сейм?

- а) 15 %; б) менее 10 %;
 в) 25 %; г) 5 %.

5. При каком турецком султানে было начато строительство Бендерской крепости?

- а) Мехмед III; б) Селим I;
 в) Селим II; г) Сулейман I (Великолепный).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 18

Тема «Походы украинских казаков на Молдавию и попытки создать в Подолии казацкое государство».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: раздаточный материал (карта, текст казацкой песни, отрывок из книги Г. Мирошниченко «Осада Азова»).

Цели: ознакомить учащихся с историей возникновения Запорожской Сечи. Изучить роль личности в историческом процессе: Байды Вишневецкого, Иоанна Лютото, гетмана Свирговского, Г. Лободы, С. Наливайко; формулировать оценочные суждения, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся отбирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы, структурируют полученные знания, результативно мыслят и работают с информацией, показывают на примере молдавско-украинского боевого братства как боролись православные народы против турецкой агрессии, обогащают словарный запас.

Метапредметные

Познавательные: развивают умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: формулируют вопросы по теме, анализируют, сопоставляют различные толкования исторических фактов, формулируют выводы, развивают умения вести конструктивный диалог.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, выполнять действия по образцу, продолжают развивать умения полно и точно выражать свои мысли, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Личностные: учащиеся проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности; осуществляют восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; проявляют способность к саморазвитию; развивают чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому.

Основные термины и понятия: иррегулярные войска, паша, шариат, гайдуки, райя.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Предлагает учащимся вспомнить, какая этнополитическая ситуация сложилась в Приднестровье в XVI–XVII ст. Осуществляет устную проверку терминов (колонка эрудита)	Формулируют устные ответы на вопросы учителя и одноклассников	Фронтальный опрос	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Обеспечивает эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний. Вызывает познавательный интерес к проблеме. Организует	Заслушали ответы учащихся, определили тему урока «Походы украинских казаков на Молдавию и попытки создать в Подолии казацкое государство» (запись в тетрадь).	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

	<p>самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Походы украинских казаков на Молдавию и попытки создать в Подолии казацкое государство». Предлагает определить цели урока и план</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему и составляют план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидация казачества в военное сословие. 2. Причины казацких походов на Молдавию. 3. Запорожцы в Приднестровье. 4. Иоанн Лютый и гетман Свирговский. 5. Запорожский казак на молдавском троне. 6. Гетманы Г. Лобода и С. Наливайко в Молдавии. 7. Приднестровье и казацкая государственность 		<p>тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Рассказывает о положении Речи Посполитой в XV в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Она не могла организовать защиту южных рубежей своего государства и славянского населения от нашествия татар. – Славянское население было вынуждено самостоятельно обороняться от татар и в этом был единственный путь к спасению. <p>К причинам создания Запорожской Сечи можно отнести следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Подольских землях Речь Посполитая стала угнетать местных крестьян, вольных бродников, что привело к 	<p>Учащимся предлагается вспомнить, кто такие бродники, что обозначает слово «казак».</p> <p>Читают отрывок из книги Г. Мирошниченко «Осада Азова» (прил. 1).</p> <p>Работа с картой. В 1556 г. на острове Хортица на Днепре князь Дмитрий «Байда» Вишневецкий от имени московского правительства и на свои средства основал Запорожскую Сечь.</p> <p><i>Вопросы учащимся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересы какого государства защищали казаки? (Российского.) 	<p>Индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника, отрывком; – аналитический метод. <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>бегству свободного населения на восток, к Днепру за пороги.</p> <p>2. Бегство свободного населения от феодальных подачей и закона.</p> <p>3. Казачество формировалось как ответ на польское угнетение, которое лишило их земли и превратило их в крепостное население.</p> <p><i>Запись на доске:</i></p> <p>1556 г. – Д. Вишневецкий атаковал татарские крепости Очаков и Ислам-Кермен.</p> <p>1557 г. – в ответ на это татары сожгли замок князя на Малой Хортице.</p> <p>1558 г. – Д. Вишневецкий участвовал в русском походе против Крымского ханства.</p> <p>1560 г. – он основал на р. Дон город Черкасск.</p> <p>1563 г. – Д. Вишневецкий организовал поход на Молдавское княжество с целью изгнания турок</p>	<p>2. Что вы знаете о героической смерти князя Д. Вишневецкого?</p> <p>3. Что вы знаете о военно-политической организации Запорожской Сечи? <i>(Она представляла собой казацкую Республику.)</i></p> <p>4. Какие казацкие должности вам известны? <i>(Есаул, писарь, гетман, сотник, куренной атаман, кошевой.)</i></p> <p>5. Каким было положение казаков в Сечи? <i>(Они были равные, вольные, их главной задачей была военная служба.)</i></p>		
	<p>Отличительными особенностями Молдавского государства во времена турецкого ига были:</p> <p>– полная внутренняя и внешняя зависимость от Порты;</p>	<p><i>Вопросы учащимся:</i></p> <p>1. Почему Порты «торговала» молдавским престолом? <i>(Чтобы вызвать внутренние противоречия в Молдавском государстве.)</i></p>	<p>Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

	<p>– крайняя бедность молдавского населения, вызванная многочисленными поборами местных бояр и турецкими налогами;</p> <p>– слабостью молдавских господарей, частой сменой их на троне</p>	<p>2. Какие подати платили жители Молдавского государства Порте? (<i>Харач, бакшиши, пешкеш.</i>)</p> <p>3. Какие турецкие крепости были построены в Молдавии и их военное значение? (<i>Аккерман, Бендерская, Килия, Хотинская.</i>)</p> <p>4. Кто такие гайдуки? Какие песни, баллады вы о них знаете, о чем они повествуют? (<i>«Докчилэ», «Илинкуца».</i>)</p>		<p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>В этих исторических условиях главной причиной казачьих походов на Молдавию была борьба против турецко-татарского ига, защита христианского населения и создание казачьего государства, которое противостояло бы турецкой агрессии.</p> <p><i>Запись на доске:</i> 1516 г. – первый поход казаков против турок на Аккерман и Очаков под руководством Лянцкоронского. 1534–1566 гг. – походы украинских казаков против Крымско-татарского ханства во главе с Венжиком Хмельницким и победа казаков близ Заславля.</p>	<p>Отвечают на вопросы и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания.</p> <p>Работа с текстом учебника на с. 128–129 по вопросам:</p> <p>1. Чьим прадедом был Венжик Хмельницкий? (<i>Богдана Хмельницкого.</i>)</p> <p>2. Что вы знаете о судьбе Петра Рареша и его противостоянии с татарами и турками?</p> <p>3. Что такое «райя» и «чауш»? Слушают учителя. Анализ текста казачьей песни (<i>прил. 2</i>)</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Работа с текстом учебника;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>

	<p>Но в военном противостоянии Турция одерживала больше побед.</p> <p>1538 г. – Турция подчинила Молдавию и Валахию. Турецкий султан Сулейман Великолепный начинает строительство Бендерской крепости на Днестре.</p> <p>Будучи потомком Штефана Великого, сыном армянки, Иоанн Лютый скопил деньги для молдавского престола, но княжить ему довелось недолго (1572–1574 гг.).</p> <p>Основные мероприятия в период его правления:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пользуясь турецкими военными неудачами, он решил в 1571 году начать борьбу за свержение османского ига.2. Отказался платить Порте повышенную дань.3. Обратился к гетману Ивану Сvirговскому за помощью в борьбе с турками, но потерпел неудачу, был казнен. (Сvirговский тоже погиб.) <p>После военных походов казаков в Молдавию в 1574 г. турецкий султан Мурад III приказывает сжечь Подолию</p>			
--	---	--	--	--

	<p>в 1575 г. В рабство угнаны были около трех десятков тысяч жителей</p>			
	<p>Пленное население татары уводили по Муравскому шляху (дороге) к Перекопу («ворота слез») и продавали за море в Кафу, Бахчисарай. Польский король Стефан Баторий не хотел вступать в войну против турок и татар. Молдавия во главе с Петром VI Хромым также не вступила в борьбу с иноверцами. Среди казаков в то время, славился своей силой Иван Подкова. В 1577 году Иван Подкова организовал военный поход в Молдавию и завоевал молдавский престол. Но польский король помогает Петру VI отвоевать престол. И. Подкова был пленен, а в 1578 г. казнен во Львове</p>	<p>Работают с текстом учебника и атласом. С. 130 читаем слова И. Подковы перед казнью.</p> <p><i>Вопросы ученикам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От чего предостерегает поляков казачий герой? 2. Кого он считает главными врагами христиан? 	<p>Индивидуальная. Работа с текстом учебника и атласом</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>
		<p>Отвечают на вопросы и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания. Читают отрывок из книги Г. Мирошниченко «Осада Азова» на с. 110–111. Составляют конспект</p>	<p>Индивидуальная. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют. Работа с текстом учебника</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>

Закрепление знаний и способов действий	<p>В итоговой части урока задается вопрос учащимся и делаются выводы.</p> <p>Какую роль сыграли казачьи походы в Молдавию и Приднестровье?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ослабление турецкой военной силы. 2. Впервые возникла идея создания казацкого государства между христианскими странами (Польша и Россия) и исламским миром. 3. Планировалось заселить пустынные земли между Бугом и Днестром православным населением (читаем на с. 132 учебника письмо С. Наливайко). 4. Ставилась цель освободить православную Молдавию от турецкого ига. 5. Приднестровским землям в этой борьбе отводилась очень важная роль: стать границей с Османской империей, то есть линией защиты христианской цивилизации 	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения.</p> <p>Читают на с. 132 учебника письмо С. Наливайко</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – работа с понятиями и терминами 	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 18, ответить на вопросы на с. 133, выписать в тетрадь определение понятий</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Отрывок из книги Г. Мирошниченко «Осада Азова»

«Польское утеснение видно всюду: на Дону, на Днепре, в земле русской – поляки хотят распространиться ныне по всей Руси, захватить себе многие вотчины на Украине и в других местах. И хотят они распространить всюду католическую веру, чтобы привести вас в совершенное подданство, отяготить всякой работой, подчинить своей власти и держать вас в вечном послушании».

Казацкая песня «За ричкою вогни горять...»

За ричкою вогни горять,
Там татары полон делять.
Село наше запалили
И богатство разграбили.
Стару няньку в полон взяли,
А в долини бубны гудуть:
Бо на зариз людей ведуть:
Коло шии аркан вьется
И по ногам ланцюг бьется...

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 19 (вариант 1)

Тема «Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах».

Тип и вид урока: первичное ознакомление с темой, применение знаний и умений междисциплинарного характера.

Оборудование: презентация «Цецорская и Хотинская войны».

Цели: определить, какими были польско-турецкие отношения в первой половине XVII в. Изучить политику молдавских господарей и бояр в отношении Польши и Турции. Ознакомить с основными событиями польско-турецких войн и роли в них казачества. Выявить историческую роль Приднестровья в польско-турецком соперничестве, судьбу народов нашего края. Актуализировать знания учащихся.

Планируемые результаты

Предметные: знать основные события в период сражений Польско-турецкой войны (1620–1621 гг.) между войсками Речи Посполитой и Османской империи, прослеживать политику молдавских господарей и бояр в отношении Польши и Турции, выявлять историческую роль Приднестровья в польско-турецком соперничестве, судьбу народов нашего края.

Метапредметные

Познавательные: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных знаковых формах (хронологическая таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения.

Коммуникативные: излагать свое мнение, создавать устные и письменные тексты.

Личностные: учащиеся оценивают внешнеполитическую деятельность в годы польско-турецкого соперничества; осуществляют восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; проявляют способность к саморазвитию; развивают чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому.

Основные термины и понятия: реестровые казаки, пашалык, коронный гетман.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Приветствие учеников. Отметка отсутствующих. Информирование о проверке домашнего задания. Оглашение кратко плана занятий: 1. «Угодническая» политика молдавского боярства в отношении Польши и Турции. 2. Укрепление казачества. 3. Русско-польские отношения в начале XVII в. 4. Цецорская и Хотинская войны, их итоги и значение. 5. Положение казачества и приднестровского населения после Хотинской войны	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха). Визуализация материала на доску через проектор	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Устная проверка наличия задания у каждого (не более 5–7 мин). Тест (<i>прил.</i>). Подготавливает учащихся к переходу к восприятию новых знаний	Задают друг другу вопросы. Решение тестов	Формулировка устных вопросов и ответов. Письменный опрос	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия)

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Определение темы через анализ ответов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие государства получили в свое владение земли Приднестровья? – Какими были польско-турецкие отношения в первой половине XVII в.? – Какой гнет испытывали на себе жители Приднестровья? <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах». Предлагает определить цели урока</p>	<p>Заслушали ответы учащихся, определили тему урока «Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Учитель обращает внимание учащихся на то, что с конца XVI в. польские магнаты все больше вмешивались в дела Молдавии, которую Османская империя рассматривала как сферу своих интересов. Помимо этого, турки были разгневаны постоянными походами казаков, которые формально были подданными Речи Посполитой, на турецкие территории.</p> <p>Наша задача сейчас узнать, какую политику проводило молдавское боярство в отношении Польши и Турции.</p>	<p>Самостоятельно изучают текст учебника и отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько сложилось группировок из местного боярства и каковы были между ними отношения? 2. Чем мотивировали бояре свою преданность турецкому султану? 3. Как оппозиционная борьба бояр отражалась на простом народе? 	<p>Индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника; – аналитический метод. <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	Учащимся предлагается изучить материал учебника на с. 133–134 и подготовиться к устному опросу			
	<p>Польско-турецкое соперничество сыграло положительную роль в консолидации казачества, которое продолжало верить в свое освобождение с правом создания собственного государства.</p> <p>В свою очередь, польское правительство кардинальным образом меняет свое отношение к казачеству, рассматривая их как мощную военную силу для борьбы с турецкой и татарской агрессией. С этой целью часть казаков была внесена в специальные реестры («реестровые казаки»), освобождалась от налогов, получала личную свободу при обязательстве нести военную службу. Надо отметить, что список реестровых казаков мог при необходимости расширяться или сужаться</p>	Слушают и отвечают на вопрос «Могли ли поляки быть уверены в преданности казаков? Почему?»	Фронтальная	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	В мае 1571 г. была создана Священная Лига – коалиция христианских католических стран с целью противостоять Турции и установить контроль над восточной частью Средиземноморья	Изучив материал учебника на с. 136–137, учащимся необходимо составить хронологию польско-турецкого соперничества до Цецорской войны и кратко законспектировать:	Индивидуальная. Работа с учебником	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.

	<p>земного моря. Создание Священной Лиги еще раз доказывает большую угрозу турецкой агрессии для всего славянского мира.</p> <p>Работа учеников с учебником и картой (раздаточный материал)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1595 г. – битва у Кэлугэрень (Валахия освободилась от власти Стамбула). 2. 1595 г. – польский канцлер Ян Станислав Замойский ввел войска в Молдавское княжество. Господарем избран Иеремия Могила. 3. 1600 г. – господарь Валахии Михаил Храбрый очистил княжество от польских войск. 4. Осень 1600 г. – восстановлен на троне Иеремия Могила. 5. 1616–1631 гг. – 16 раз в Молдавском княжестве меняются правители. 6. 1617 г. – осада польской крепости Рашков (С. Жолкевский – возглавил оборону). 7. 23 сентября 1617 г. – договор у г. Буша между Речью Посполитой и Портой 		<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p><i>Вопросы учащимся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кого поддерживали казаки в период боярских междоусобиц? <i>(И тех, и других.)</i> 2. Что стало причиной для начала переговоров между Польшей и Турцией? 3. Каковы условия соглашения у г. Буша? 4. Данный пункт плана учитель предлагает учащимся 	<p>Работают с текстом учебника и атласом по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воюющие стороны. 2. Соотношение сил. 3. Причины войны. 4. Цели. 5. Основные сражения. 6. Полководцы (герои). 7. Итоги 	<p>Индивидуальная. Работа с текстом учебника и атласом</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>

	<p>изучить самостоятельно по предложенному плану. Класс делится на 2 варианта: I вариант – Цецорская война, II вариант – Хотинская. Каждый ученик составляет мини-проект и затем защищает его</p>			
	<p>5. Делает выводы совместно с учениками. Хотинская война 1621 г. занимает видное место в истории героического прошлого украинского народа. Она сыграла важную роль не только для Украины, но и для всех славянских народов, боровшихся против турецкой агрессии. В знаменитой Хотинской войне решался вопрос не только о судьбах Украины и Польши. Известно, что в ней султанская Турция стремилась захватить Украину, победить Польшу, открыть себе широкую дорогу к Русскому государству и в Западную Европу. Что касается Приднестровья, то оно в эту эпоху становится под защитой и Польши, и Украины от агрессии ислама в лице турков-османов, крымских татар, Ногайской и Буджакской орд. К сожалению</p>	<p>Отвечают на вопросы и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания. Составляют конспект</p>	<p>Индивидуальная. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют. Работа с текстом учебника</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>

	казаки, пролившие свою кровь ради спасения польского государства, оказались жестоко обманутыми и их положение в 20 г. XVII в. стало резко ухудшаться			
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания: 1. Кто из представителей Польской шляхты претендовал на русский престол в начале XVII в.? 2. Как звали будущего украинского гетмана, попавшего в плен к туркам близ Цецоры? 3. Сколько раз с 1616 по 1634 гг. в Молдавском княжестве менялись правители? 4. Какая война окончилась в 1620 г. 10 сентября? 5. Кто из представителей высшего католического духовенства приказал ежегодно отмечать годовщину Хотинской победы? Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества

Информация о домашнем задании	§ 19, ответить на вопросы на с. 142, выписать в тетрадь определение понятий. Подготовить сообщение по картине художника В. Элиаш-Радзиковского «Гибель гетмана Жолкевского»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
--------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	--

Приложение

ТЕСТЫ

1. Руководящий орган казаков:

а) сейм; б) диван; в) рада.

2. Форма правления в Запорожской Сечи:

а) военная демократия; б) республика; в) монархия.

3. В каком году Иоанн Лютый начал борьбу против турок:

а) 1570–1571 гг.; б) 1571–1572 гг.; в) 1572–1574 гг.

4. Казацкий атаман, ставший правителем Молдавии:

а) Сvirговский; б) Д. Вишневецкий; в) И. Подкова.

5. Автор идеи создания казацкого государства:

а) И. Сирко; б) Сигизмунд III; в) С. Наливайко.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 19 (вариант 2)

Тема «Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Создать условия для формирования представлений о расколе в правящей верхушки Молдавии и укреплении казачества, о борьбе с турками валашского господаря Михаила Храброго и роли казаков в освобождении Молдавии от поляков, причинах и основных событиях Цецорской и Хотинской войн и роли Приднестровья в польско-турецком соперничестве.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о формировании и политической борьбе «пропольской» и «протурецкой» партий в Молдавии. Узнают причины усиления казачества, о борьбе валашского господаря Михаила Храброго против турок и изгнании польских войск. Узнают о попытке турецких войск захватить Рашковскую крепость в 1617 г. и условиях мирных переговоров между поляками и турками. Узнают о причинах и ходе Цецорской войны 1620 г. и Хотинской войны 1621 г. и положении Приднестровья в польско-турецком соперничестве.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: атаман, кошевой, коронный гетман, реестровые казаки, иерархия, пашалык.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через работу с картой и новыми понятиями. <i>Учитель.</i> На предыдущем занятии мы рассматривали походы казаков в Молдавию и попытки создать казацкое государство. – Что стало причиной неудач казаков? – Подумайте, что мы будем обсуждать на уроке? Подводит учащихся к осознанию темы «Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах». Предлагает определить цели урока	Просмотр слайдов, определение темы урока «Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах» (<i>запись в тетрадь</i>). Формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Приднестровская земля как арена польско-турецкого соперничества». Ян Замойский и Михаил Храбрый. Почему население Молдавского княжества активно поддерживало Михаила Храброго?	Слушают рассказ учителя о польско-турецком соперничестве и укреплении казачества. Работают с картой и новыми понятиями: «атаман», «реестровые казаки», «коронный гетман». Отвечают на вопрос. Делают запись в тетрадь	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе.

				<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	Осада Рашковской крепости турецкими войсками и договор подписанный у города Буша как акт договоренности между польскими и турецкими войсками. Рассказ с опорой на карту (<i>карта на слайде</i>)	Слушают рассказ учителя, работают с картой. Записывают основные понятия и даты событий	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог 	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	Выдвигает проблему «Почему приднестровские казаки стали поводом к новым войнам между Польшей и Османской Портой?»	Читают учебник, отвечают на вопрос. Оформляют в тетрадь таблицу	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>

	<p>Цецорская и Хотинская войны. Предлагает разделить на 2 группы и заполнить таблицу по линиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повод к войне. 2. Причины войны. 3. Ход событий. 4. Результат 	<p>Заполняют таблицу по предложенным линиям. Знакомят с результатами работы</p>	<p>– Групповая; – индивидуальная</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Приднестровье в польско-турецком соперничестве. Почему война для казачества после Хотинской победы только начиналась?</p>	<p>Обсуждают познавательные задания. Итоги Хотинской войны для Приднестровья записывают в тетрадь</p>	<p>Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают задания, проверяют даты и события</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Информация о домашнем задании	§ 19, понятия и термины. Закончить таблицу. Опережающее задание – сообщение на тему «Максим Кривонос. Богдан Хмельницкий»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
--------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	--

Приложение

Познавательные задания:

1. Приведите аргументы в защиту довода о существовании у казаков республиканского строя.
2. Какие обязанности и привилегии давала казакам реестровая запись?
3. Можно ли назвать Хотинскую войну битвой титанов?
4. Перечислите примеры мужества и героизма казаков.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 20 (вариант 1)

Тема «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о положении приднестровского населения после Хотинской войны, движении опришков, особенностях начала освободительной войны и итогах Зборовского мира 1649 г. и Белоцерковского мира 1651 г. Формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о взаимоотношениях польских феодалов и казаков после Хотинской войны, узнают о формировании нового повстанческого движения крестьян, известного под названием «движение опришков». Углубление конфликта приводят к мощным крестьянско-казацким волнениям под руководством М. Дорошенко, Т. Трясило, П. Бута, Я. Острянина. Учащиеся узнают о начале освободительной войны под предводительством Б. Хмельницкого. Узнают основные события и особенности освободительной войны на территории Брацлавщины и Подолия, где большую роль играло «движение опришков» с казаками Максима Кривоноса. Учащиеся, анализируя итоги Зборовского мира 1649 г. и Белоцерковского мира 1651 г., уясняют главные итоги и положение Приднестровья в ходе действия данных мирных договоров.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: опришки, автономия, конференция, статус.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. <i>Учитель.</i> На прошлом занятии мы изучали Цецорскую и Хотинскую войны и выделяли итоги войн для Приднестровья. Что сегодня станет темой изучения? Определите, как будет звучать тема урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение». Предлагает определить цели урока	Просмотр слайдов, определение темы урока «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Каково место и роль Приднестровья в период и после Освободительной войны 1648–1654 гг.?» Раскрывает вопросы: – Положение приднестровского населения после Хотинской войны. – Усиление национальной и антифеодальной борьбы крестьян-опришков.	Самостоятельно читают текст учебника и определяют социально-экономические причины крестьянских выступлений. Записывают в тетрадях социально-экономические причины крестьянских выступлений. Слушают рассказ учителя. Записывают причины освободительной войны	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения

	Предлагает определить причины освободительной войны			учебной задачи; структурируют учебный материал. Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию
	Представляет календарь основных событий освободительной войны. Строит рассказ с опорой на карту (<i>карта на слайде</i>)	Слушают рассказ учителя, работают с картой. Записывают основные понятия и даты событий	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог	Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Выдвигает проблему «Какова роль Приднестровья в ходе освободительной войны?»	Выполняют задание. Готовят ответ на вопрос «Какое событие окрылило казаков и подняло на борьбу?»	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения
	Иеремия Вишневецкий и Максим Кривонос. Организует работу с текстом учебника и дает задание охарактеризовать Иеремию Вишневецкого и Максима Кривоноса	Работают с текстом учебника, характеризуют Иеремию Вишневецкого и Максима Кривоноса. Дают им оценку	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал

	Зборовский мир 1649 г. Организует работу с текстом учебника, составление кластера «Итоги Зборовского мира»	Знакомятся с условиями Зборовского мира и делают запись в тетрадь	– Фронтальная; – индивидуальная	Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Белоцерковский мир 1651 г. Организует работу с текстом учебника, составление кластера «Итоги Белоцерковского мира»	Знакомятся с условиями мира и делают запись в тетрадь. Определяют особенности Белоцерковского мира для Приднестровья	– Фронтальная; – индивидуальная	Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят даты и события	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества

	<i>Меня удивило ... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</i>			
Информация о домашнем задании	§ 20, понятия и термины. Закончить кластеры. Опережающее задание – сообщение на тему «Иван Серко в Приднестровье»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение

Познавательные задания:

1. Объясните всплеск крестьянско-казацких восстаний в первой половине XVII в.
2. Выскажите свое отношение к личностям М. Кривоноса и И. Вишневецкого.
3. Докажите, что Белоцерковский мир можно расценить как конец казацкой государственности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 20 (вариант 2)

Тема «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение».

Тип и вид урока: комбинированный урок с элементами исследования.

Оборудование: презентация «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение».

Цели: определить положение приднестровского населения после Хотинской войны; определить причины и ход национально-освободительной войны, характер и движущие силы, узнать о деятельности Богдана Хмельницкого и его соратников, определить их роль; определить место и роль Приднестровья в период и после освободительной войны 1648–1654 гг.; развивать навыки и умения логически мыслить, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

Планируемые результаты

Предметные: знать основные события, сложившиеся в период после Цецорской и Хотинской войн.

Метапредметные

Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Регулятивные: постановка целей и задач, выбор средств, планирование и организация работы в группе.

Коммуникативные: работать в группе, развивать речевую деятельность, устанавливать связи и контактировать.

Личностные: чувство уважения к тем, кто развивал малую родину, интерес к истории родного края, любовь к родной земле и чувство патриотизма; самооценка, умение рефлексировать.

Основные термины и понятия: опришки, ростовщик, каштелян, сотник, автономия.

Основные даты:

1648–1654 гг. – освободительная война в Украине.

1649 г. – Зборовский мир.

1651 г. – Белоцерковский мир.

Персоналии: Б. Хмельницкий, М. Дорошенко, П. Бут, Я. Острянин, М. Кривонос, И. Нечай, И. Богун.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	<p>1. Организация местоположения каждого ученика.</p> <p>2. Приветствие учащихся и гостей.</p> <p>3. Отметка отсутствующих.</p> <p>4. Информирование о проверке домашнего задания.</p> <p>5. Оглашение краткого плана занятий.</p> <p>Положение приднестровского населения после Хотинской войны.</p> <p>Движение опришков.</p> <p>Зборовский мир 1649 г.</p> <p>Белоцерковский мир 1651 г.</p>	Вступают в диалог с учителем, занимают свои места, приветствуют присутствующих	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха). Визуализация материала на доску через проектор	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	<p>Устная и письменная работа учащихся.</p> <p><i>1 задание:</i> письменно ответить на вопросы карточек 1, 2 (<i>прил. 1</i>).</p> <p><i>2 задание:</i> устная работа по вопросам.</p> <p>Подготавливает учащихся к переходу к восприятию новых знаний</p>	Решение тестов, устные ответы	Письменный опрос	<p>Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия)</p>
Мотивационно-целевой этап	Определение темы через анализ ответов учащихся:	Заслушали ответы учащихся, определили тему урока «Приднестровское казаче-	Фронтальная беседа.	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.

	<p>– На чем была основана договоренность Польши и казачества? Какие обязанности и привилегии давала казакам реестровая запись?</p> <p>– Попытайтесь обосновать историческое значение Хотинской победы для всех стран Европы.</p> <p>– Почему война для казачества после Хотинской победы только началась?</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение». Предлагает определить цели урока</p>	<p>ство и борьба украинцев за свое освобождение» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Беседа:</p> <p>– Назовите признаки освободительной войны.</p> <p>– Кто такие реестровые казаки?</p> <p>– Сегодня на уроке мы узнаем причины и ход освободительной войны 1648 г. в Украине, выделим роль казаков в освободительной войне, рассмотрим, как изменилось положение Приднестровья после Зборовского и Белоцерковского мира.</p> <p>Учащимся предлагается изучить материал учебника на с. 142–143 и подготовиться к устному опросу</p>	<p>Самостоятельно изучают текст учебника и отвечают на вопрос «Как изменилось положение приднестровского населения после Хотинской войны?»</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>– Работа с текстом учебника;</p> <p>– аналитический метод.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>В 20–30-е гг. XVII в. на землях Западной Украины усиливается «движение опришков». Это движение приняло довольно распространенные формы в Прикарпатье, Покутье, Закарпатье. Их объединяло чувство товарищества, солидарность, верность избранному пути, доверие к атаману. Далее учащимся предлагается найти информацию о Восстаниях под предводительством М. Дорошенко, Т. Трясило, П. Бут</p>	<p>Учащиеся распределяются на 3 группы и работают с текстом учебника на с. 144–145</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Народное сопротивление шляхетско-магнатскому феодализму и униатству в виде движения опришков в Прикарпатье и целой череды казачко-крестьянских восстаний в Запорожье, на Киевщине и других местах Украины стали предвестником зарождавшейся освободительной борьбы народа. Наступил период, когда все необходимые условия для создания государственности уже сложились и выстроились в необходимой соподчиненности. Работа учеников с учебником и картой (раздаточный материал)</p>		<p>Индивидуальная. Работа с учебником</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>

	<p>Работа над вопросом «Зборовский и Белоцерковский мир».</p> <p>Данный пункт плана предлагает учащимся изучить самостоятельно и составить таблицу по предложенному плану. Учащиеся делятся на 2 группы, и каждая из групп заполняет свою строку в таблице. Работа с учебником (1 группа – с. 148–149, 2 группа – с. 149–150) (прил. 2)</p>	<p>Работают с текстом учебника и атласом по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. 2. Название мирного договора. 3. Итоги. 4. Значение 	<p>Индивидуальная.</p> <p>Работа с текстом учебника и атласом.</p> <p>Составление таблицы</p>	<p>Познавательные:</p> <p>используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>
<p>Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает обсудить познавательные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объясняется отток населения в начале XVII в. из южно-русских земель на окраины Московского государства? 2. Охарактеризуйте тактику борьбы опришков. 3. Что стало причиной освободительной войны, начавшейся в 1648 г.? 4. Какое условие Зборовского мира привело к продолжению освободительной борьбы крестьян и казаков? 5. Почему условия Белоцерковского мира можно расценить как конец казацкой государственности? <p>Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>– Беседа;</p> <p>– работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>

Рефлексия	Организует рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	Прочитать § 20, устно ответить на вопросы к параграфу, подготовить сообщение о Б. Хмельницком	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение 1

Карточка 1 Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте ответ на него: «Причины и итоги Цецорской войны 1620 года»

Карточка 2 Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте ответ на него: «Причины и итоги Хотинской войны 1621 года»

Приложение 2

Таблица «Мирные договоры»

Дата	Мирный договор	Итоги и значение
1649 г.	Зборовский мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зафиксировал существование украинской государственности. 2. Три воеводства – Киевское, Черниговское и Брацлавское (включая Приднестровье) – вошли под управление казацкого гетмана. 3. Численность казацкого реестра в 20 раз. 4. Приднестровские земли признавались неотъемлемой составной частью украинской казацкой республики
1651 г.	Белоцерковский мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территория казацкой автономной республики в составе Речи Посполитой была сокращена от Киевского воеводства до южного Буга. 2. Приднестровье возвращалось к польской короне. 3. Количество реестровых казаков было сокращено в два раза

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 21 (вариант 1)

Тема «Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Приднестровье после Переяславской Рады».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Создать условия для формирования представлений о политической ситуации в Приднестровье после подписания Белоцерковского мира и угрозе раскола казачества, обороне Приднестровья в 1653 году и вхождении северной части в состав России, участии приднестровцев в гражданском конфликте и новом захвате Приднестровья Польшей.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о политической ситуации в Приднестровье после Белоцерковского мира 1651 г. и росте национальной борьбы, узнают об обороне Северного Приднестровья казаками Ивана Богуна от польских карателей С. Чарнецкого и Я. Кондрацкого. Знакомятся с условиями вхождения Украины в состав России и стратегическом положении приднестровских земель. Узнают о последней попытке создания казацко-молдавского государства и участии Приднестровья в русско-польской войне 1654–1667 гг. Учащиеся узнают о гражданском конфликте, походе Ивана Серко и Андрусовском перемирии 1667 г., положившему окончание формального вхождения Приднестровья в состав России.

Метапредметные

Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов, анализ текста, выделение и осмысление информации из текстов, документов.

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: жолнер, шляхта, казацкая старшина, контрибуции.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. На доске вывешены портреты исторических личностей (Максим Кривонос, Иван Богун, Богдан Хмельницкий). Вы их узнали? Кто это? Давайте поставим себе цель на сегодняшний урок. Какую? Что сегодня станет темой изучения? Определите, как будет звучать тема урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли». Предлагает определить цели урока	Просмотр презентации, определение темы урока «Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Определить роль украинского казачества в борьбе за освобождение земель Приднестровья». Раскрывает вопросы: – Почему казаки «не хотели терпеть»?	Самостоятельно читают текст учебника и определяют политическую ситуацию в Приднестровье и возможность раскола казачества. Записывают дату решения Земского собора о воссоединении Украины и Белоруссии с Россией.	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога.	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе.

<p>– Как удалось предотвратить раскол внутри казачества? Предлагает прослушать сообщение об Иване Богуне. – Почему решение Земского собора Руси означало неизбежную войну с Польшей?</p>	<p>Записывают историческое значение Переяславской Рады для приднестровских земель</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал. Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
<p>Строит рассказ о последней попытке образовать казацко-молдавское государство (на основе военно-политического союза)</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отмечают причины поражения</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
<p>Организует работу в группах по пунктам параграфа на с. 157–159</p>	<p>Выполняют групповые задания: 1 группа составляет кластер «Приднестровье в русско-польской войне 1654–1667 гг.». 2 группа отвечает на вопрос «Как изменилась политическая ситуация после смерти Богдана Хмельницкого?». 3 группа оценивает вклад И. Сирко в дело национального освобождения приднестровцев от польского засилья. Представляют результаты работы, выбрав из группы представителя</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>

	Андрусовское перемирие и новый захват Приднестровья Польшей. Организует работу с текстом учебника и дает задание	Работают с текстом учебника, отмечают дату подписания перемирия и основные условия	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
	Знакомит учащихся с политической ситуацией, сложившейся в Приднестровье после подписания перемирия	Слушают учителя. Делают запись в тетрадь	– Фронтальная; – индивидуальная	Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят даты и события	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 21, понятия и термины. Ответить на вопросы 7, 8 на с. 162	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 21 (вариант 2)

Тема «Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: портрет Б. Хмельницкого; записи на доске; исторический календарь событий 1654–1667 гг.; новые термины.

Цели: ознакомить учащихся с процессом вхождения украинских и приднестровских земель в состав Российского государства в XVII в.; определить место и роль Приднестровья в период и после освободительной войны 1648–1654 гг.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся формируют представления о важном стратегическом положении Приднестровья в XVII в.; учатся работать в парах при решении важных задач; работать с картой, используют историческую карту как источник информации о территории; прослеживают создание казачьей самозащиты; обогащают словарный запас.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Основные термины и понятия: жолнер, шляхта, казацкая старшина, контрибуции, гетман, реестр, рада.

Основные даты:

1654–1667 гг. – русско-польская война.

1653 г. – Земский собор.

8 января 1654 г. – Переяславская Рада.

1667 г. – Андрусовское перемирие.

Персоналии: Б. Хмельницкий, И. Богун, В. Лупу, А. Бутурлин, И. Сирко.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Организация учащихся на урок. Приветствие, проверка отсутствующих. Определение места урока в теме	Вступают в диалог с учителем. Приветствие учителя. Проверяют наличие необходимого учебного материала на столе	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения (групповые, индивидуальные)	Первый этап – фронтальная беседа: – раскройте положение приднестровского населения после Хотинской войны; – объясните, какие формы и методы использовали опришники; – какое условие Зборовского мира привело к продолжению освободительной борьбы крестьян и казаков. Второй этап – устный конкурс «Угадай историческую личность» (прил. 1)	Фронтальная. Работа с историческим документом	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Анонс библиотечной выставки по теме урока. Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли». Предлагает определить цели урока</p>	<p>Заслушали отчет групп, определили тему урока «Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли» (<i>запись в тетрадь</i>). Сами формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Сегодня мы на уроке познакомимся с важными историческими событиями: Переяславской Радой; присоединением Приднестровья к России; Приднестровье в русско-польской войне 1654–1667 гг.</p>	<p>Исследовательская работа учащихся на уроке. Учитель делит учащихся на группы, и каждая группа получает задание. Задание 1-й группе – «Богдан Хмельницкий и Приднестровье». Прочитать пункт на с. 152–153 и выписать основные мысли в тетрадь. Предполагаемый ответ учащихся: Хмельницкий оказался в сложном положении. С одной стороны, он не хотел провоцировать Речь Посполитую на новые агрессивные акции, с другой – ему нельзя было терять</p>	<p>Групповая. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

		<p>доверие приднестровского и подольского казачества. Он направил им тайные послания с просьбой проявить терпение и пообещал освободить казаков от шляхетско-магнатского ярма. Восстание, начавшееся в Приднестровье, стало распространяться дальше на Восток. Положение спасла победа Б. Хмельницкого в битве под г. Батогом в мае 1652 году. В этом сражении польские войска потерпели поражение.</p> <p>Задание 2-й группе – «Оборона Приднестровья в 1653 г. С. Чарнецкий и И. Богун». Прочитать пункт на с.153–154 и заполнить таблицу (<i>прил. 2</i>)</p>		
	<p>Переяславская Рада. Присоединение Приднестровья к России</p>	<p>Учащийся строит рассказ с опорой на карту, презентацию. Слушают сообщение учащегося, работают с картой. Составляют краткий план-конспект.</p> <p>Январь 1654 г. – в Переяславле Всеукраинская Рада приняла решение о воссоединении Украины с Россией на условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельности Украины в международных и внутренних делах; – своего государственного устройства; 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная; – фронтальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

		– это была конфедерация – образованный на основе взаимного согласия союз государств, практически сохраняющих свою независимость		
	Приднестровье в русско-польской войне 1654–1667 гг. Рассказ учителя	<p>Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания.</p> <p>Каковы причины русско-польской войны 1654–1667 гг.?</p> <p>Приблизительный ответ учащихся с записью в тетрадь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия вхождения Украины в Россию. 2. Стремление вернуть смоленские земли. <p>Каково значение приднестровских земель в русско-польской войне 1654–1667 гг.? (самостоятельная работа с учебником – с. 157).</p> <p><i>Приблизительный ответ учащихся:</i> присоединение Украины вместе с Приднестровьем к России не принесло его жителям облегчения, потому что в начавшейся неизбежной русско-польской войне Приднестровье по-прежнему продолжало занимать важное для всех сторон стратегическое положение. В мирное время эта первая линия обороны Украины и России</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Работа с результатами деятельности в группах, с текстом учебника;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи; находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>

		служила для наблюдения за противником. Небольшие гарнизоны и казацкие отряды внимательно следили за передвижением польских, татарских и турецких войск. С целью укрепления границ Россия прислала 4-тысячный полк А.В. Бутурлина дополнительно к тем 2,5 тыс. русских солдат, которые располагались в Киеве. Украинские вооруженные силы насчитывали 60 тыс. казаков, как и предусматривалось мартовскими статьями Б. Хмельницкого. Теперь Приднестровье служило щитом не только Запорожью, но и России		
	Андрусовское перемирие 1667 г. Рассказ учителя. Андрусовское перемирие – договор, заключенный 30 января 1667 г. в поселке Андрусове близ Смоленска между Речью Посполитой и Московским государством о перемирии на 13,5 лет	Работают с таблицами раздаточный материал (<i>прил. 3</i>)	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с таблицами	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства

Рефлексия	<p>Организует рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Закончите предложения:</i></p> <p><i>Сегодня я узнал...</i></p> <p><i>Я понял, что...</i></p> <p><i>Теперь я могу...</i></p> <p><i>Урок увлек меня...</i></p> <p><i>Урок заставил меня задуматься...</i></p> <p><i>Было трудно...</i></p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	<p>Глава V § 21, вопросы и задания после параграфа.</p> <p>Выучить новые определения</p>	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Устный конкурс «Угадай историческую личность»

1. Гетман Войска Запорожского, украинский полководец, политический и государственный деятель. Предводитель казацкого восстания, в результате которого Запорожская Сечь, Левобережье Днепра, а также Киев окончательно откололись от Речи Посполитой и вошли в состав Русского государства.

Учился в Киеве и Львове, прошел курс грамматики, риторики. Был в плену, несколько лет провел в Константинополе. Гетман имел трех сыновей, двух потерял, а третий был гетманом, и по приказу турецкого султана был казнен в 1681 году. Одержал блестящие победы Желтыми Водами, Корсунем. Гетман умер в 1657 г.

Ответ учащихся: Б. Хмельницкий.

2. Принимал участие в должности походного атамана в походе Петра Сагайдачного на Москву в августе 1618 г. Под его предводительством были взяты города Лебединь, Данков, Епифань, Скопин.

Был выдвигателем той части казацко-старшинской верхушки, которая искала компромисса с польским правительством. Будучи избранным казаками гетманом во время крестьянско-казацкого восстания против Польши, подписал между старшиной и польским военачальником, гетманом польным коронным Станиславом Конецпольским Куруковское соглашение 1625 г., которое стало первым юридическим оформлением полково-сотенной организации казачества. Гетман украинских реестровых казаков в 1625–1628 гг.

Поддерживал дружественные отношения с крымскими татарами, турецким султаном и русскими царями.

Ответ учащихся: Михаил Дорошенко.

Хронологическая таблица

Дата	Событие
Март, 1653 г.	И. Богун применил хитрость: переодетые татарами казаки с гиканьем и криками по-татарски вдруг напали на атакующую крепость подчиненных Чарнецкого. Эта инсценировка настолько потрясла поляков, что они растерялись и прекратили штурм. Казаки атаковали польских солдат, и они бросились врассыпную
Осень, 1653 г.	Ничем не закончились карательные рейды польского отряда под командованием Яна Кондрацкого. 1 октября 1653 г. Земский собор Московской Руси принимает решение о воссоединении Украины и Белоруссии с Россией. Это означало неизбежную войну с Польшей

Причины	
Продолжительная война привела к большим человеческим потерям и истощала материальные ресурсы обоих государств	Речь Посполитая и Московское государство были заинтересованы в перемирии, поскольку склонялись к союзу, направленному против Османской империи



Содержание			
В составе Московского государства оставались Левобережная Украина, Северская земля за Черниговом, а также Смоленск	За Речью Посполитой закреплялись Правобережная Украина, Белоруссия с Витебском, Полоцком и Двинском. Приднестровье вновь вошло в состав Речи Посполитой	Киев с близлежащими местечками на два года оставался за Московским государством, а потом передавался Речи Посполитой	Запорожье находилось под властью обоих государств и осуществляло их защиту от татарских набегов

Последствия		
Санционировал украинских земель между Речью Посполитой и Московским государством исключительно в их интересах	Нанес тяжелый удар казацкой Украине	Стал юридическим препятствием на пути к объединению Правобережного и Левобережного гетманатов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 22

Тема «Приднестровье в антитурецких войнах России и Польши последней трети XVII в.».

Тип и вид урока: усвоение новых знаний, комбинированный.

Цели: обобщение и углубление знаний учащихся по теме «Приднестровье в антитурецких войнах России и Польши последней трети XVII в.»; развитие аналитических способностей учащихся, умения применить знания в нестандартных ситуациях; развитие навыка сконцентрированно и быстро применить полученные знания на практике; развитие умения учащихся работать в группе; воспитание интереса к предмету и чувства патриотизма; реализация межпредметных связей.

Планируемые результаты

Предметные: научатся проявлять личностные свойства в учебном виде деятельности. Получат возможность научиться высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа.

Метапредметные

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности и сообразительности.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории как науки.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует форму проведения урока	Слушают и запоминают	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно осознают правила игры и способы взаимодействия в команде
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения (групповые, индивидуальные)	Беседа по вопросам: – Почему принятие решения Земского собора Руси от 1 октября 1653 г. означало неизбежную войну с Польшей? – В чем состояло историческое значение Переяславской Рады для приднестровских земель? – Назовите условия Андрусовского перемирия. Почему Приднестровье вновь оказалось в составе Речи Посполитой?	– Работа в группах; – просмотр иллюстрации; – беседа с учащимися; – работа с терминами; – работа с историческим документом и картой	Познавательные: самостоятельно вспоминают ответы на вопросы. Регулятивные: ориентируются в категориях, персоналиях и хронологии
Мотивационно-целевой этап	Анонс библиотечной выставки по теме урока. Сегодняшний урок по содержанию и значимости тесно связан с предыдущими уроками. Судьбу Приднестровья определяли отношения между Россией, Украиной,	Практическое задание – прочитайте полезную информацию на с. 162–163 и выпишите условия Бучацкого мира. <i>Запись в тетрадь:</i> 18 октября 1672 года был подписан Бучацкий мир, по	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.

	Речью Посполитой, Османской империей, Крымским ханством. Наша задача – разобраться в причинах военных конфликтов, войнах, их результатах	условиям которого Османской империи передавались вся Подолия с Приднестровьем, часть Волыни и Полесья. Помимо этого, Польша принуждалась к выплате султану контрибуции и обязывалась ежегодно дарить «подарки» татарскому хану в Бахчисарае		Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	<i>Рассказ учителя.</i> Пятилетняя война Турции и Крымского ханства против России 1676–1681 гг. была вызвана желанием султана расширить агрессию в отношении Украины и закрепить за собой захваченные земли. На этот раз основные военные действия велись не в Приднестровье и не в Подолии. В 1678–1680 гг. война шла с переменным успехом, пока, наконец, султан не предложил подписать в столице Крымского ханства Бахчисарае мирный договор	<i>Исследовательская работа учащихся на уроке.</i> Учитель делит учащихся на группы, и каждая группа получает задание. Задание 1-й группе – «Богдан Хмельницкий и Приднестровье». Прочитать пункт на с. 152–153 и выписать основные мысли в тетрадь. <i>Запись в тетрадь:</i> 1681 г. – Бахчисарайский мирный договор. По его условиям Турция признавала воссоединение Левобережной Украины вместе с Запорожьем и Киевом с Россией, а Правобережная часть оставалась за Турцией. Границы между Россией и Турцией были определены по Днепру, причем ни одна из сторон не могла строить и возводить военные укрепления между Бугом и Днепром	Групповая. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

		<p><i>Самостоятельная работа с текстом учебника.</i></p> <p>Заполнение таблицы. Класс делится на три группы/варианта, каждая группа выполняет свое задание и заполняет свою графу в таблице («Россия», «Речь Посполитая», «Османская империя»). При составлении таблицы можно пользоваться § 20–22</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная; – фронтальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	Рассказ учителя «Карловицкий конгресс»	<p><i>Запись в тетрадь:</i></p> <p>1699 г. – Карловицкий конгресс. По его условиям Польша возвращала себе всю Подолию, часть Правобережной Украины. Польша отдавала Турции шесть молдавских городов, занятых во время казацкого похода на Молдавию. Австрия получала от турок всю Венгрию, Трансильванию и Тимишоару. Венецианская республика закрепила за собой полуостров Морея и Далмацию. Через год, в 1700 г. Турция уступила России взятый уже русскими Азов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с результатами работы в группах, с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения.</p> <p>Работа с тестами (<i>прил.</i>).</p> <p>Просмотр видеоролика «Карловицкий мир»</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – работа с понятиями и терминами 	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 23

Тема «Административное устройство, население, хозяйство и социальные отношения в Приднестровье XVIII в.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Административное устройство, население, хозяйство и социальные отношения в Приднестровье XVIII в.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях административного устройства, населения, хозяйства и социальных отношений в Приднестровье XVIII в., формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о социально-экономических последствиях продолжительных войн XVII в. для Приднестровья, об административном устройстве приднестровских земель в составе Польши; учащиеся узнают, что Приднестровье стало частью Брацлавского воеводства и входило в состав Ольгопольского повета; узнают, какие изменения произошли после 1788 года в Приднестровье; учащиеся уясняют, как изменился национальный состав населения Приднестровья и благодаря каким факторам возможно было мирное сосуществование многоязычного населения; понимают особенности демографического развития Ханской Украины; сравнят социально-экономическое развитие Северного и Южного Приднестровья в XVIII в.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинули версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: пашалык, «вилайет», рента, чинш, барщина, фольварки, санджак, чифтлик.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. <i>Учитель.</i> На прошлых занятиях мы с вами рассматривали и изучали войны и конфликты во второй половине XVII в., а теперь как думаете, что сегодня начнем изучать? Определите, как будет звучать тема урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Административное устройство, население, хозяйство и социальные отношения в Приднестровье XVIII в.». Предлагает определить цели урока	Просмотр слайдов, определение темы урока «Административное устройство, население, хозяйство и социальные отношения в Приднестровье XVIII в.» (<i>запись в тетрадь</i>). Сами формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Каковы социально-экономические последствия продолжительных войн XVII в. для Приднестровья?». Раскрывает вопросы: – Административное устройство приднестровских земель в составе Польши.	Самостоятельно читают текст учебника и определяют социально-экономические последствия для Приднестровья. Записывают в тетрадях социально-экономические последствия продолжительных войн XVII в. для Приднестровья?	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога.	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе.

	<p>– Административное управление татарским Приднестровьем. Предлагает составить схему административного управления Южным Приднестровьем</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины. Составляют схему административного управления Южным Приднестровьем</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал. Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Рост населения в польском Приднестровье. Строит рассказ с опорой на карту (<i>карта на слайде</i>)</p>	<p>Слушают рассказ учителя, работают с картой. Записывают основные понятия и термины</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Приднестровцы Ханской Украины. Выдвигает проблему «В чем особенности развития Ханской Украины и почему здесь порой кочевали даже оседлые жители?»</p>	<p>Выполняют задание. Готовят ответ на вопрос «В чем особенности развития Ханской Украины и почему здесь порой кочевали даже оседлые жители?»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>

	Народное хозяйство и социальные отношения в XVIII ст. в польской части Приднестровья. Экономическая система татарского Приднестровья. Организует работу с текстом учебника и задает задание заполнить таблицу «Социально-экономическое развитие Северного и Южного Приднестровья в XVIII в.»	Работают с текстом учебника и заполняют таблицу «Социально-экономическое развитие Северного и Южного Приднестровья в XVIII в.»	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
	Турецкая политика в Приднестровье после присоединения Крыма к России. Объясняет термин «крымское замешательство»	Знакомятся с термином	– Фронтальная; – индивидуальная	Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Начало возрождения приднестровского казачества. Предлагает прослушать сообщение с презентацией	Слушают сообщение и просматривают презентацию	– Фронтальная; – индивидуальная	Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства

Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 23, понятия и термины. Закончить таблицу.</p> <p>Опережающее задание – сообщение на тему «Штурм Бендерской крепости в 1770 г.»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Сравнительная таблица

Критерии сравнения	Территория	
	Северное Приднестровье	Южное Приднестровье
Социально-экономическое развитие		
Отрасли ремесленной промышленности		
Особенности земельного права		
Торговые отношения		
Другие особенности		

Познавательные задания:

1. Назовите социально-экономические последствия продолжительных войн XVII в. для Приднестровья.
2. Обозначьте географические границы Ольгопольского повета.
3. Чем можно объяснить национальный состав населения Приднестровья? Как вы думаете, благодаря каким факторам было возможно мирное сосуществование многоязычного населения?
4. Как вы понимаете термин «крымское замешательство»? Почему Порты стремилась уничтожить население левобережья Днестра накануне войны с Россией?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 24

Тема «Международные отношения в первые десятилетия XVIII в. и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Административное устройство, население, хозяйство и социальные отношения в Приднестровье XVIII в.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях административного устройства, населения, хозяйства и социальных отношений в Приднестровье XVIII в., формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о месте Приднестровья в системе внешнеполитических интересов европейских держав XVIII в.; узнают о предательстве Мазепы и последствиях предательства для запорожцев Сечи, узнают об итогах бендерского сидения Карла XII; анализируют проект конституции Ф. Орлика, определяют оригинальность идей автора, цели документа; учащиеся узнают о перспективах социально-экономического развития России и Приднестровья, которые открывались после заключения Луцкого договора; сравнивают численность состава русской и турецкой армий; учащиеся уясняют историческое значение Прутского похода Петра I для России и Приднестровья.

Метапредметные

Познавательные: синтезируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, умеют использовать иллюстративный материал, владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.

Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвоения.

Коммуникативные: владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности.

Личностные: ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества осознают причины успеха в учебной деятельности.

Основные термины и понятия: гайдамаки, колиивщина, ляхи, трактат, протекторат, наследственная монархия.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Какое место занимало Приднестровье в системе внешнеполитических интересов европейских держав XVIII в.?»	Самостоятельно читают текст учебника и определяют место Приднестровья в системе внешнеполитических интересов европейских держав. Записывают в тетрадях. Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины	– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)

	<p>Раскрывает вопросы: – Политическая карьера И. Мазепы. – Бендерское сидение Карла XII. Предлагает найти и перечислить последствия предательства И. Мазепы для запорожцев Сечи</p>	<p>Совместная работа с учителем. Самостоятельно читают текст учебника и определяют последствия измены Мазепы для запорожцев Сечи</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	
	<p>Предлагает проблемное задание – проанализировать проект Конституции Ф. Орлика и определить, какие цели провозглашались в документе</p>	<p>Класс делится на 2 группы, каждая группа работает в соответствии с заданной темой. Группы используют в поиске отобранные источники. 1 группа определяет цели проекта Конституции Ф. Орлика. 2 группа определяет оригинальность идеи Ф. Орлика. Презентуют свой кластер</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: участвуют в обсуждении содержания материала. Регулятивные: отстаивают свою точку зрения. Коммуникативные: презентуют свой кластер. Участвуют в обсуждении содержания материала. Учатся формулировать собственное мнение и позицию</p>
	<p>Предлагает прослушать сообщение учащегося о политической деятельности Дмитрия Кантемира</p>	<p>Слушают сообщение учащегося</p>	<p>– Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Луцкий русско-молдавский договор. Выдвигает проблему «Какие перспективы в экономико-политическом отношении открывали статьи Луцкого договора как для Молдавии, так и для России?»</p>	<p>Выполняют задание. Готовят ответ на вопрос «В чем суть Луцкого русско-молдавского договора и реализация этого договора на практике?»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p>

				Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения
	Предлагает проблемное задание «Сравните численный состав русской и турецкой армий. Определите, кто на ваш взгляд одержал победу в битве при Станилештах?»	Класс делится на 2 группы: 1 группа сравнивает численный состав русской и турецкой армий. 2 группа определяет, кто одержал победу в битве при Станилештах. Презентуют свой кластер	Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: участвуют в обсуждении содержания материала. Регулятивные: класс делится на две группы. Каждая группа работает в соответствии с заданной темой. Группы используют в своем поиске отобранные книги, справочники и энциклопедии. Отстаивают свою точку зрения. Коммуникативные: презентуют свой кластер. Учатся формулировать собственное мнение и позицию
	Организует работу над вопросом «Каковы последствия Прутского похода?»	Работают с текстом учебника и выписывают в тетрадь историческое значение Прутского похода Петра I для России и Приднестровья	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
Закрепление знаний и способов действий	Вернемся к цели нашего урока – определить место Приднестровья в системе внешнеполитических интересов европейских держав? Определить историческое значение Прутского похода Петра I для России и Приднестровья.	Составление синквейна. Работа в паре. Обучающийся задает вопрос, обращаясь к конкретному ученику. Второй дает ответ на поставленный вопрос и задает вопрос другому обучающемуся и так далее по цепочке	Взаимопроверка. Коррекция знаний с настенной картой	Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала

	<p>Составьте синквейн со словами Петр I, Карл XII, И. Мазепа.</p> <p>Игра «Ты мне – я тебе».</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Контролирует выполнение работы</p>			
Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу психоэмоционального состояния, мотивации деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>«Метод 5 пальцев»</p> <p>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было мое физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p>Регулятивные:</p> <p>способности организовать собственную деятельность.</p> <p>Прогнозирование</p>

Информация о домашнем задании	§ 24, понятия и термины. Опережающее задание – сообщение на тему «Штурм Бендерской крепости в 1770 г.»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
--------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	--

Приложение

Познавательные задания:

1. Перечислите последствия предательства И. Мазепы для запорожцев Сечи. Чем окончилось бендерское сидение Карла XII?
2. Проанализируйте проект Конституции Ф. Орлика. В чем состояла оригинальность идей автора?
3. Какие надежды связывало население Молдавии и Валахии с приходом войск Петра Великого?
4. Кто на ваш взгляд одержал победу в битве при Станилештах?
5. В чем заключалось историческое значение Прутского похода Петра I для России и Приднестровья?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 25

Тема «Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII в.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII в.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о причинах, особенностях и результатах русско-турецких войн для Приднестровья в XVIII в., формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают об установлении турецко-фанариотского ига в Молдавии и его особенностях, о причинах и последствиях русско-турецких войн XVIII в. для Приднестровья, узнают о процессе борьбы за вхождение Молдавии и Приднестровья в состав Российской империи; узнают, какие изменения произошли в Приднестровье после заключения Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирного договоров, определяют значимость этих событий для нашего края; учащиеся познакомятся с подробностями штурма Бендерской крепости; используют историческую карту как источник информации о территории.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Основные термины и понятия: фанариот, Волошчизна, каймакам.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивируют учащихся к учебному действию. Организуют выполнение учащимися учебного действия. Фиксируют учебные затруднения (групповые, индивидуальные)	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа: Карл XII, Мазепа в Приднестровье. 2 группа: Филипп Орлик, история и содержание «Договора...», принятого в Бендерах. 3 группа: Дмитрий Кантемир как ученый и политик. 4 группа: Прутский поход и его результаты	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп «Какие задачи так и не были решены в ходе Прутского похода?».</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII в.».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Заслушали отчет групп, определили тему урока «Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII в.» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемные задания группам:</p> <p>1 группа: каковы социально-экономические и политические последствия турецко-фанариотского режима для Приднестровья?</p> <p>2 группа: русско-турецкая война 1735–1739 гг. и ее последствия для России и Приднестровья.</p> <p>3 группа: русско-турецкая война 1768–1774 гг. и ее последствия для России и Приднестровья.</p> <p>4 группа: русско-турецкая война 1787–1791 гг. и ее последствия для России и Приднестровья</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Работают с картой.</p> <p>Работают с новыми понятиями и терминами</p>	<p>Групповая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах. <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>Штурм Бендерской крепости в 1770 г.</p>	<p>Учащийся строит рассказ с опорой на карту, презентацию. Слушают сообщение учащегося, работают с картой. Составляют краткий план-конспект</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная; – фронтальная. – Работа с презентацией; – демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Переговоры о переходе Молдавии в русское подданство: история вопроса. Рассказ учителя. Выдвигает проблему «В чем заключались препятствия перехода Молдавии в состав Российской империи?»</p>	<p>Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «В чем заключались препятствия перехода Молдавии в состав Российской империи?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с результатами деятельности в группах, с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p>Какие изменения произошли в Приднестровье после заключения Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирного договоров. Организует работу с текстом учебника и задает задание заполнить таблицу «Кючук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры, их значение»</p>	<p>Работают с текстом учебника и заполняют таблицу «Кючук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры, их значение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. <p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	– Фронтальная; – беседа. Работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 25, понятия и термины. Познавательные задания. Опережающее задание – сообщение на темы «История основания Тирасполя. Возрождение казачества»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Сравнительная таблица

Линии сравнения	Кючук-Кайнарджийский мирный договор 10 июля 1774 г.	Ясский мирный договор 29 декабря 1791 г.
Условия заключения		
Территориальные изменения		
Значение для Приднестровья		

Познавательные задания:

1. Используя знания по истории России, назовите причины русско-турецких войн XVIII в.
2. Раскройте социально-экономические и политические последствия русско-турецких войн XVIII в. для Приднестровья.
3. Определите и покажите на карте места основных событий в ходе русско-турецких войн XVIII в.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 26 (вариант 1)

Тема «Присоединение Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование урока: карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», карта ПМР, герб, флаг Черноморского казачьего войска.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по закреплению имеющихся знаний и освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об условиях, которые привели к окончательному освобождению Левобережного Приднестровья от иноземных поработителей и способствовали вхождению края в состав России, формулировать оценочные суждения, развивать умения в решении проблемных и познавательных заданий, актуализировать знания и устанавливать синхронные связи истории Приднестровья и России.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают об истории развития Черноморского казачьего войска, его роли в освобождении Приднестровья. Получают представление о заселения края и о полиэтничном характере населения края, что исключало возможность конфликтов на национальной и религиозной основе.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений выдвигают гипотезы и предлагают доказательства.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе изученного материала и материала, который нужно узнать, определяют цель, проблеме в учебной деятельности, оценят способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют свою точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения невраждебным для оппонентов способом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия в группе, планируют ход работы в группе, обмениваются знаниями для принятия правильных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формулируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию и самообразованию, делают осознанный выбор с учетом познавательных интересов. Формулируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные понятия и термины: форштадт, этнос, есаул, полиэтничность.

Важнейшие даты: 1792 г. – начало строительства Тираспольской крепости, 1793 г. – Петербургская конвенция, 1795 г. – Срединная крепость получила статус города и название – Тирасполь, 1787 г. – «Кош верных казаков», 1789 г. – Черноморское казачье войско.

Персоналии: Екатерина II, А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Сидор Белый, Захарий Чепега, А. Головатый.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние учащихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. <i>Учитель.</i> На прошлом уроке мы изучали русско-турецкие войны и мирные договоры, которыми они закончились. Вспомните условия Ясского мира 1791 г. и определите, чему посвящен сегодняшний урок. Попробуйте сформулировать тему. Подводит учащихся к осознанию темы «Присоедине-	Просмотр слайдов и определение темы урока «Присоединение Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края». Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому материалу. Формулируют вопросы, на которые нужно найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: проявляют интерес к новому материалу. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

	<p>ние Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>			
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемное задание «Почему правительство России было заинтересовано в быстром заселении края?».</p> <p>Корректирует ответы учащихся.</p> <p>Предлагает учащимся в групповой работе найти ответы на вопросы о заселении края:</p> <p>1 группа. Выяснить причины переселения жителей Молдавского княжества на освобожденную территорию Приднестровья.</p> <p>2 группа. Какие льготы предоставляло крестьянам правительство России в Южном Приднестровье?</p> <p>3 группа. Каковы причины полиэтничного состава населения Нижнего Приднестровья?</p> <p>4 группа. Почему России выгодно было быстрое заселение Нижнего Приднестровья?</p>	<p>Самостоятельно выдвигают версии о том, почему Россия была заинтересована в быстром заселении Приднестровья. Слушают коррективы учителя, обсуждают и записывают в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника (с. 201–202), готовят ответы на вопросы</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная;</p> <p>– групповая.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают то, что говорят другие, отвечая на вопрос.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>Объясняет слова «этнос», «полиэтничность», «форштадт».</p> <p>Предлагает заслушать сообщение об основании города Тирасполя (опережающее обучение).</p> <p>Ставит перед учащимися задачу – определить роль А.В. Суворова в основании Тирасполя.</p> <p>Слушает и комментирует ответы учащихся</p>	<p>Записывают в тетради слова «этнос», «полиэтничность».</p> <p>Слушают доклад и по его содержанию готовят ответ на вопрос «Роль А.В. Суворова в основании Тирасполя».</p> <p>Записывают слова и даты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форштадт-поселение, находящееся вне города или крепости; предместье. – 1792 г. – начало строительства Срединной крепости. – 1795 г. – Срединная крепость получила статус города и название – Тирасполь 	<p>Индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят высказывания, учатся воспринимать устную речь для составления ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других, на основе полученных знаний формулируют ответы</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Присоединение к России Верхнего Приднестровья».</p> <p>Строит рассказ с опорой на карту</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p>	<p>Демонстрация карты, записывают дату 1793 г.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают интерес к учебе</p>
	<p>Объясняет слова «атаман», «есаул».</p> <p>Организует работу с текстом учебника по разделу «Возрождение казачества после ликвидации Запорожской Сечи».</p>	<p>Работают с текстом учебника, составляют конспект</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. <p>Работа с текстом учебника (с. 204–206)</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>

	<p>Предлагает по ходу работы составить краткий конспект, в котором отразить следующие события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 11 мая 1709 г. – крепость в Сечи разрушена и сожжена по приказу Петра I. 2. Императрица Анна Иоанновна подписывает грамоту о помиловании запорожцев. 3. 5 августа 1775 г. – Манифест Екатерины II «Об уничтожении Запорожской Сечи и о причислении оной к Новороссийской губернии». 4. 1787 г. – «Кош верных казаков». 5. С.И. Белый – первый кошевой атаман Черноморского казачьего войска, войсковой есаул Запорожского казачьего войска 			
	<p>Организует групповую работу:</p> <p>1 группа. Каковы причины трагической судьбы мятежных «неверных» запорожцев?</p> <p>2 группа. Роль Черноморских казаков в боях за освобождение Приднестровья.</p> <p>3 группа. Роль Г.А. Потемкина в заселении черноморцами земли между Бугом и Днестром.</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме схемы, кластера или конспекта</p>	<p>Групповая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах 	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	4 группа. Чем завершилась колонизация черноморцами приднестровских земель после заключения Ясского мира?			
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 26 (прочитать), понятия и термины выучить. Устно подготовить ответы на познавательные задания. Опережающее задание – сообщение на тему «Этнический и конфессиональный состав населения Приднестровья в начале XIX в.»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Познавательные задания:

1. Какие условия благоприятствовали переселению крестьян, боярских семей в Левобережное Приднестровье после Ясского мира 1791 г.?
2. Назовите условия присоединения Северного Приднестровья к России.
3. Какова роль Императрицы Екатерины II, А.В. Суворова, Г.А. Потемкина в возрождении казачества?
4. Славные подвиги черноморских казаков. Перечислите награды героев-казаков.
5. Объясните решение Екатерины II о переселении и переименовании Черноморского казачества. Как вы расцениваете этот политический маневр?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 26 (вариант 2)

Тема «Присоединение Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Приднестровские земли в составе России».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях административного устройства, населения, хозяйства и социальных отношений в Приднестровье на рубеже XVIII–XIX вв., о роли черноморского казачества в колонизации края; формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о начале колонизации Нижнего Приднестровья, о присоединении Северного Приднестровья. Определят, какие причины и события привели к возрождению казачества, о его роли в освоении края; познакомятся с фактами градостроительства (основание Тирасполя, Григориополя). Используют историческую карту как источник информации о территории.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории. Представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Основные термины и понятия: форштадт, кош, паланки.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: определять цели учебной деятельности. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения. <i>Задание:</i> пройти тест. Организует взаимопроверку	Самостоятельно выполняют тестовые задания (<i>прил.</i>). Проводят взаимопроверку	Индивидуальная. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий, взаимопроверку	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Стадия «вызов». Определение темы в процессе фронтальной беседы в поисках ответа на вопросы: – Какие новые задачи возникли перед Россией после присоединения Нижнего Приднестровья? – Какую роль сыграли казаки в русско-турецких войнах? Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Присоединение Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края». Предлагает определить цели урока</p>	<p>В процессе беседы по вопросу учителя определили тему урока «Присоединение Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает заслушать сообщение «История основания Тирасполя». Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции. Рассказ учителя «Присоединение Верхнего Приднестровья к России». Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p>	<p>Работа в тетради над конспектом урока; составление вопросов по темам сообщений: 1. История основания Тирасполя. 2. Присоединение Верхнего Приднестровья к России. 3. Возрождение казачества</p>	<p>Индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков</p>

	<p>Предлагает заслушать сообщение «Возрождение казачества».</p> <p>Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции</p>			
	<p>Судьбы мятежных «неверных» запорожцев.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Выдвигает проблему «Какая роль в планах Османской империи отводилась запорожским казакам, заселявшим Приднестровье?»</p>	<p>Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Какая роль в планах Османской империи отводилась запорожским казакам, заселявшим Приднестровье?»</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с результатами деятельности в группах, с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	
	<p>Предлагает проблемное задание (одинаковое) группам «Какова роль казачества в освобождении Приднестровья от османов?».</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения</p>	<p>В группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Работают с картой.</p> <p>Работают с новыми понятиями и терминами.</p> <p>Группы отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку</p>	<p>Групповая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника; – ведение проблемного диалога в группах. <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультирование.</p> <p>Взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p>Предлагает проблемное задание (одинаковое) группам «Как отразился процесс колонизации Приднестровья?».</p>	<p>Учащийся строит рассказ с опорой на карту, презентацию.</p> <p>Слушают сообщение учащегося, работают с картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная; – фронтальная. – Работа с презентацией; – аналитический метод; – ведение диалога; 	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p>

	Побуждает к высказыванию своего мнения	Составляют краткий план-конспект. Группы отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку	– взаимопроверка работы групп	Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Какие изменения произошли в Приднестровье после заключения Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирного договоров. Организует работу с текстом учебника и задает задание составить план-конспект «Роль Г.А. Потемкина в освоении и развитии приднестровских земель»	Работают с текстом учебника и составляют план-конспект «Роль Г.А. Потемкина в освоении и развитии приднестровских земель»	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	– Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Познавательные: структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.

	<p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>			<p>Коммуникативные:</p> <p>показывают умение выражать свои мысли и оценивать качества своей и общей учебной деятельности</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>§ 26, понятия и термины. Познавательные задания. Опережающее задание – сообщение на тему «Этнический и конфессиональный состав населения Приднестровья в начале XIX в.»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Приложение

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII в.»

1. Дайте определение: *турецко-фанариотский режим, Волошчина.*
2. Назовите результаты войны 1735–1739 гг., причины неудачи.
3. Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none"> а) 1770 г. б) 1788 г. в) 1789 г. г) 1790 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) штурм крепости Измаил 2) сражение у реки Рымник 3) штурм крепости Очаков 4) сражение у реки Кагул
--	---

4. Отметьте цифрой 1 условия Кючук-Кайнарджийского договора, 2 – условия Ясского договора:

- а) переход к России Керчи и Еникале;*
- б) подтверждение присоединения Крыма к России;*
- в) присоединение к России территории между Днестром и Бугом;*
- г) получение Россией права строительства флота на Черном море;*
- д) подтверждение российского протектората над Грузией;*
- е) установление независимости Крыма от Османской империи;*
- ж) право свободного прохода русских судов через черноморские проливы.*

5. Отметьте цифрой 1 территориальные приобретения России в результате Кючук-Кайнарджийского мира, 2 – Ясского мира:

- а) Кинбурн, Керчь;*
- б) Крым;*
- в) Кубань, Кабарда;*
- г) земли между Бугом и Днепром;*
- д) устье Дуная.*

6. Третий раздел Польши произошел: 1) в 1787 г.; 2) в 1791 г.; 3) в 1795 г.; 4) в 1799 г.

Познавательные задания:

1. Используя знания по истории России и Приднестровья, расскажите о роли А.В. Суворова в развитии и освоении Левобережного Приднестровья.
2. Составьте сообщение о развитии городов и поселений в Приднестровье в конце XVIII в. после присоединения к России.
3. Покажите на карте территории южного и северного Приднестровья, присоединенные к России в XVIII в., расскажите об условиях вхождения в состав империи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 27

Тема «Население и хозяйство Приднестровья в первой половине XIX в.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Население и хозяйство Приднестровья в первой половине XIX в.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях административно-территориального устройства Приднестровья в составе России, этническом и конфессиональном составе населения, социально-экономических отношениях в Приднестровье в первой половине XIX в., формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о процессе заселения и колонизации края после присоединения Днестровско-Бугского междуречья к России по условиям Ясского мирного договора 1791 г., узнают об административном устройстве приднестровских земель в составе России; узнают, какие изменения произошли после 1791 г. в этническом и конфессиональном составе населения Приднестровья; учащиеся узнают о роли Бухарестского мирного договора 1812 г. в судьбе народов Приднестровья. Знакомятся с жизнью отдельных городов и местечек Приднестровья в первой половине XIX в.; учащиеся узнают о развитии ремесла и промыслов, об особенностях землевладения и землепользования, о развитии сельского хозяйства и торговли.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: Татарская пустыня, Дикое поле, социокультурная общность, колонисты.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителям	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. <i>Учитель.</i> На прошлом занятии мы с вами рассматривали и изучали войны и конфликты во второй половине XVIII в. и их последствия для нашего края. Как вы думаете, чему будет посвящен наш	Просмотр слайдов, определение темы урока «Население и хозяйство Приднестровья в первой половине XIX в.» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.

	<p>сегодняшний урок? (определите, как будет звучать тема урока).</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Население и хозяйство Приднестровья в первой половине XIX в.».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемное задание «Каковы последствия вхождения Левобережного Приднестровья в состав Российской империи?».</p> <p>Корректирует ответы учащихся.</p> <p>Предлагает учащимся ознакомиться с вопросом «Административно-территориальное устройство приднестровских земель в составе России».</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>	<p>Самостоятельно выдвигают версии о том, каковы были последствия вхождения Приднестровья в состав России.</p> <p>Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника и картой. Записывают полученную информацию в тетрадь</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Заселение и колонизация края».</p> <p>Строит рассказ с опорой на карту.</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Записывают основные понятия и термины: «Татарская пустыня», «Дикое поле», «колонисты»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

	<p>Объясняет термины: «Татарская пустыня», «Дикое поле», «колонисты»</p>			<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает заслушать сообщение «Этнический и конфессиональный состав населения Приднестровья в начале XIX в.».</p> <p>Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции.</p> <p>Объясняет термин «социокультурная общность»</p>	<p>Работают в тетради, над конспектом урока; составляют вопросы по теме сообщения, записывают термин «социокультурная общность»</p>	<p>Индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Вхождение в состав России Днестровско-Прутского междуречья».</p> <p>Строит рассказ с опорой на карту.</p> <p>Побуждает учащихся спрогнозировать возможные последствия Бухарестского мира для населения Приднестровья</p>	<p>Слушают рассказ учителя, анализируют информацию, работают с картой. Записывают основные хронологические рамки конфликта и его причины.</p> <p>Используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Каковы последствия Бухарестского мира для населения Приднестровья?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

		Записывают итоги войны и значение Бухарестского мирного договора для населения Приднестровья		Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Организует работу с текстом учебника и дает задание заполнить таблицу «Города и местечки Приднестровья» (прил.). Побуждает к поиску дополнительной информации для корректного заполнения второго столбика (год основания)	Работают с текстом учебника и интернет-ресурсом, заполняют таблицу «Города и местечки Приднестровья»	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника и интернет-ресурсом	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
	Предлагает задания группам: 1 группа. Каковы причины слабого промышленного развития Приднестровья в XIX в.? 2 группа. Каковы особенности землевладения и землепользования в Приднестровье в обозначенный период? 3 группа. Развитие сельского хозяйства в крае. 4 группа. Как изменилась хозяйственная жизнь Приднестровья после включения его в общероссийский рынок? Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует	Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно)	Групповая. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах	Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	– Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 27 (читать), понятия и термины (учить). Познавательные задания (устно). Опережающее задание – сообщения на темы: 1. «Земская и городская реформы». 2. «Судебная реформа». 3. «Военная реформа»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Населенный пункт	Год основания	Роль в народном хозяйстве края
Тирасполь		
Бендеры		
Дубоссары		
Григориополь		
Каменка		
Рашков		
Рыбница		
Ягорлык		

Познавательные задания:

1. Какие особенности определяли характер управления Приднестровьем в составе России? Назовите губернии, куда были включены Верхняя и Нижняя части Приднестровья.
2. Перечислите особенности колонизации Приднестровья в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Как условия Бухарестского мира повлияли на судьбу населения Приднестровья?
4. В чем особенности становления промышленности в первой половине XIX в.?
5. Каковы особенности землевладения и землепользования в Приднестровье в первой половине XIX в.?
6. Как изменилась хозяйственная жизнь Приднестровья после включения его в общероссийский рынок?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 28

Тема «„Эпоха великих реформ” и ее влияние на развитие капитализма в Приднестровье во второй половине XIX в.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «„Эпоха великих реформ” и ее влияние на развитие капитализма в Приднестровье во второй половине XIX в.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о буржуазных реформах 60–70-х гг. XIX в. в Приднестровье и их значении для развития края, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о содержании реформ 60–70-х гг. XIX в. в Приднестровье и об их влиянии на развитие капиталистических отношений в крае. Знакомятся с вопросами развития транспортной и рыночной систем в пореформенный период; учащиеся узнают о формировании классов буржуазного общества.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: царан(-е), одноколейка, плошкоуты, капиталистический рынок, гессенки, суда-подчалки.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителями	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа. Особенности управления Приднестровьем в составе России. 2 группа. Особенности колонизации Приднестровья в конце XVIII – начале XIX вв. 3 группа. Влияние Бухарестского мира на судьбу населения Приднестровья. 4 группа. Особенности экономического развития При-	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

		днестровья в первой половине XIX в.		Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп «Какие вопросы экономической, социальной, политической и культурной жизни оставались к середине XIX в. нерешенными?». Подводит обучающихся к осознанию темы «Эпоха великих реформ» и ее влияние на развитие капитализма в Приднестровье во второй половине XIX в.». Предлагает определить цели урока	Заслушали отчет групп, определили тему урока «Эпоха великих реформ» и ее влияние на развитие капитализма в Приднестровье во второй половине XIX в.» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Что мешало модернизации Приднестровья в середине XIX в.?». Корректирует ответы учащихся	Самостоятельно выдвигают версии о том, какие причины задерживали развитие края в середине XIX в. Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь	– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Раскрывает вопросы: – «Крестьянская реформа в Левобережном Приднестровье». – «Царанская реформа в Бессарабии». Объясняет термин «царане»	Слушают рассказ учителя и заполняют таблицу «Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. в Приднестровье» (<i>прил.</i>). Записывают термин «царане»		Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.

				Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию
	Предлагает заслушать сообщения: 1. «Земская и городская реформы». 2. «Судебная реформа». 3. Военная реформа. Организует беседу по темам сообщений в форме пресс-конференции. Дополняет материал рассказом о школьной реформе	Работают в тетради, продолжают заполнять таблицу «Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. в Приднестровье»; составляют вопросы по теме сообщения	– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других
	Выдвигает проблему «Каково историческое значение реформ для буржуазного развития края?». Обращает внимание учащихся на незавершенность «великих реформ». Подводит учащихся к мысли о том, что, несмотря на половинчатость реформ, в крае начали развиваться капиталистические отношения. Объясняет термин «капиталистический рынок»	Анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Каково историческое значение реформ для буржуазного развития края?». Записывают термин «капиталистический рынок»	– Фронтальная беседа; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию

	<p>Раскрывает вопрос «Развитие транспортной системы». Строит рассказ с опорой на карту.</p> <p>Объясняет термины: «одноколейка», «плошкоуты», «гессенки», «суда-подчалки»</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Записывают термины: «одноколейка», «плошкоуты», «гессенки», «суда-подчалки»</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает задания группам:</p> <p>1 группа. Как происходило развитие сельскохозяйственного рынка?</p> <p>2 группа. Охарактеризуйте развитие рынка промышленных товаров.</p> <p>3 группа. Как происходило формирование классов буржуазного общества?</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно)</p>	<p>Групповая.</p> <p>– Работа с текстом учебника;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога в группах</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>– Беседа;</p> <p>– работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>

Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 28, понятия и термины. Опережающее задание – сообщение на тему «Декабристы Приднестровья»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Реформа	Год проведения	Содержание	Итоги
Крестьянская: а) в Левобережном Приднестровье; б) в Бессарабии			
Земская			
Городская			
Судебная			
Военная			
Школьная			

Познавательные задания:

1. Какими особенностями характеризовалась крестьянская реформа в Левобережном Приднестровье и в Бессарабии?
2. Как вы понимаете выражения «дореформенная Россия» и «пореформенная Россия»? Перечислите достоинства и недостатки проведенных реформ. В чем проявилась их половинчатость?
3. Расскажите об особенностях сформировавшегося капиталистического рынка.
4. Составьте схему социального расслоения общества в Приднестровье. Сформулируйте вывод о взаимосвязи развития экономической и социальной сфер жизни общества.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 29

Тема «Революционно-освободительное движение в приднестровских землях в XIX столетии».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Революционно-освободительное движение в приднестровских землях в XIX ст.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о революционно-освободительном движении в приднестровских землях в XIX в. и об участии Приднестровья в освободительной борьбе народов Балкан, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают об интеграции приднестровского общества в социально-политическую жизнь России; знакомятся с жизнью и деятельностью приднестровских декабристов и народников в крае; учащиеся узнают о роли Приднестровья в освободительной борьбе народов Балкан.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: масонские ложи, либералы, консерваторы, волонтеры, экспроприация, этерия.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа. Чем отличались крестьянская реформа в Левобережном Приднестровье и царанская реформа в Бессарабии? Что между ними общего? 2 группа. Каковы достоинства и недостатки проведенных реформ? В чем проявилась их половинчатость? 3 группа. Расскажите об особенностях социально-	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других

		экономического развития Приднестровья во второй половине XIX в.		
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп: «Какие задачи так и не были решены в ходе буржуазных реформ 80–70-х гг. XIX в.? Чем это было опасно для страны и общества?». Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Революционно-освободительное движение в приднестровских землях в XIX ст.». Предлагает определить цели урока	Заслушали отчет групп, определили тему урока «Революционно-освободительное движение в приднестровских землях в XIX столетии» (<i>запись в тетрадь</i>). Самостоятельно формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Раскрывает вопросы: – интеграция приднестровского общества в социально-политическую жизнь России; – либеральные и консервативные круги в крае; – антикрепостнические настроения русских офицеров. Объясняет термины: «либералы», «консерваторы», «масонские ложи»	Слушают рассказ учителя, записывают вопросы по услышанному материалу. Участвуют в обсуждении этих вопросов. Записывают термины: «либералы», «консерваторы», «масонские ложи»	– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Предлагает заслушать сообщение с презентацией «Декабристы Приднестровья».	Работа в тетради над конспектом урока; составление вопросов по теме сообщения	– Фронтальная; – индивидуальная.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание

	Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции		– Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование	в письменной форме; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других
	Предлагает проблемные задания по группам: 1 группа. Какова роль народных в Приднестровье? 2 группа. Какова роль либералов и земцев в Приднестровье? Побуждает к высказыванию своего мнения. Проверяет и корректирует определения, которые обучающиеся дали терминам «волонтеры», «экспроприация»	В группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно). Работают с новыми понятиями и терминами. Группы отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку. Записывают в конспект термины: «волонтеры», «экспроприация»	Групповая. – Работа с текстом учебника; – ведение проблемного диалога в группах; – взаимопроверка работы групп	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Организует работу с текстом учебника и дает задание составить кластер «Приднестровье и освободительная борьба народов Балкан». Объясняет термин «этерия»	Работают с текстом учебника и составляют кластер «Приднестровье и освободительная борьба народов Балкан». Записывают в конспект термин «этерия»	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	– Фронтальная; – беседа. Работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства

Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 29, понятия и термины.</p> <p>Опережающее задание – сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А. Тарасевич. 2. Н.Д. Зелинский. 3. М.Ф. Ларионов. 4. Основание Ново-Нямецкого монастыря 	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Познавательные задания:

1. Какое тайное общество образовалось в Кишиневе? Какие цели преследовали заговорщики?
2. Кого из приднестровских декабристов вы знаете? Расскажите о них.
3. В чем суть убеждений либералов, консерваторов, разночинцев, народников?
4. Как вы понимаете выражение «польское брожение»? Против кого оно было направлено?
5. Оцените участие приднестровцев в освободительной борьбе народов Балкан.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 30

Тема «Образование, наука, культура и духовная жизнь в Приднестровье в XIX – начале XX вв.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Образование, наука, культура и духовная жизнь в Приднестровье в XIX – начале XX вв.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о развитии образования, науки, культуры и духовной жизни в Приднестровье в XIX – начале XX вв., формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о развитии науки, образования и просвещения в крае; знакомятся с жизнью выдающихся ученых и деятелей культуры – уроженцев Приднестровья; узнают о духовной жизни приднестровцев в XIX – начале XX вв.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: синагога, костел, кирха, ланкастерская система.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа. Какое тайное общество образовалось в Кишиневе? Какие цели преследовали заговорщики? 2 группа. Что вам известно о деятельности декабристов в Приднестровье? 3 группа. В чем суть убеждений либералов, консерваторов, разночинцев, народников? 4 группа. Как вы понимаете выражение «польское брожение»? Против кого оно было направлено? 5 группа. Участие приднестровцев в освободительной борьбе народов Балкан	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других

Мотивационно-целевой этап	<p>Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп.</p> <p><i>Учитель.</i> Что объединяет всех представителей революционно-освободительного движения в приднестровских землях в XIX в.? Сформулируйте тему урока.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Образование, наука, культура и духовная жизнь в Приднестровье в XIX – начале XX вв.».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Определяют тему урока «Образование, наука, культура и духовная жизнь в Приднестровье в XIX – начале XX вв.» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Организует работу с текстом учебника и дает задание составить кластеры: «Народное образование и просвещение в крае», «Развитие научных исследований».</p> <p>Объясняет термины: «синагога», «костел», «кирха», «ланкастерская система»</p> <p>Предлагает заслушать сообщения с презентациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А. Тарасевич. 2. Н.Д. Зелинский. 3. М.Ф. Ларионов. <p>Материал заносит в таблицу «Уроженцы Приднестровья – выдающиеся ученые и деятели»</p>	<p>Работают с текстом учебника и составляют кластеры: «Народное образование и просвещение в крае», «Развитие научных исследований».</p> <p>Записывают в конспект термины: «синагога», «костел», «кирха», «ланкастерская система»</p> <p>Работа в тетради над конспектом урока; составление вопросов по теме сообщения.</p> <p>Заполнение таблицы «Уроженцы Приднестровья – выдающиеся ученые и деятели культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. <p>Работа с текстом учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют знания.</p>

	<p>ли культуры» (прил.). Завершить заполнение таблицы предлагает дома, в рамках выполнения домашнего задания по параграфу</p>			<p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>Организует работу с текстом учебника, дает задание составить кластер «Духовная жизнь приднестровцев». Выдвигает проблему «Почему, на ваш взгляд, в Приднестровье XIX в. отсутствовали конфликты на религиозной основе?»</p>	<p>Работают с текстом учебника и составляют кластер «Духовная жизнь приднестровцев»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал, осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p>Предлагает заслушать сообщение с презентацией «Основание Ново-Нямецкого монастыря». Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции</p>	<p>Работа в тетради над конспектом урока; составление вопросов по теме сообщения</p>	<p>Индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. – Беседа; – работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 30, понятия и термины. Завершить заполнение таблицы «Уроженцы Приднестровья – выдающиеся ученые и деятели культуры»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Уроженцы Приднестровья – выдающиеся ученые и деятели культуры

Деятели культуры	Область деятельности	Достижения

Познавательные задания:

1. Перечислите типы учебных заведений, открывшихся в России в начале XIX в. Назовите первые училища и гимназии Приднестровья.
2. Охарактеризуйте развитие науки в Приднестровье в XIX в.
3. Дайте общую оценку вклада наших соотечественников в развитие науки и культуры Приднестровья в XIX в.
4. Чем можно объяснить религиозный состав населения Приднестровья? Как вы думаете, благодаря каким факторам было возможно мирное сосуществование многоконфессионального населения.

СОДЕРЖАНИЕ

Каменный век и первобытнообщинная эпоха	3
Неолитическая революция и Трипольская культура в Приднестровье	8
Эпоха бронзы и начало патриархата	18
Кочевники-скотоводы и земледельцы на Днестре: образ жизни	22
Античная цивилизация в Нижнем Приднестровье	34
Расцвет и гибель Черняховской культуры	43
Заселение славянами пустующих земель Приднестровья в VI–IX вв.	52
Включение Приднестровья в состав Древнерусского государства	57
Степные кочевники и славянское население Приднестровья после распада Киевской Руси	62
Монголо-татарские завоевания и включение Приднестровья в Подольский улус Золотой Орды	68
Упадок и возрождение славянской цивилизации в Подольском улусе	76
Освобождение приднестровских земель от монголо-татарского ига. Развитие славянства в период правления братьев Кориатовичей	83
Приднестровье и борьба великих князей за сохранение древнерусского государственного наследия	89
Польско-литовское соперничество и захват поляками северной части Приднестровья	95
Присоединение южной части приднестровских земель к Крымскому ханству	100
Объединение Польши с Великим княжеством Литовским и включение Северного Приднестровья в состав Речи Посполитой	105
Этнополитическая ситуация в Приднестровье в XVI–XVII столетиях	110
Походы украинских казаков на Молдавию и попытки создать в Подолии казацкое государство	118

Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах (<i>вариант 1</i>)	127
Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах (<i>вариант 2</i>)	135
Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение (<i>вариант 1</i>)	140
Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение (<i>вариант 2</i>)	145
Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли (<i>вариант 1</i>)	151
Гражданский конфликт на Украине и приднестровские земли (<i>вариант 2</i>)	155
Приднестровье в антитурецких войнах России и Польши последней трети XVII в.	164
Административное устройство, население, хозяйство и социальные отношения в Приднестровье XVIII в.	169
Международные отношения в первые десятилетия XVIII в. и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских	175
Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII в.	181
Присоединение Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края (<i>вариант 1</i>)	187
Присоединение Левобережного Приднестровья к России. Роль Черноморских казаков в освобождении края (<i>вариант 2</i>)	194
Население и хозяйство Приднестровья в первой половине XIX в.	201
«Эпоха великих реформ» и ее влияние на развитие капитализма в Приднестровье во второй половине XIX в.	208
Революционно-освободительное движение в приднестровских землях в XIX столетии	215
Образование, наука, культура и духовная жизнь в Приднестровье в XIX – начале XX вв.	221

Учебное издание

Технологические карты
уроков истории Приднестровской Молдавской Республики
к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко
«История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс»

Учебно-методическое пособие

Под ред. **М.С. Бабченко**

Редактор *Е.Г. Рылякова*
Компьютерная вёрстка *О.М. Тимчук*

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 26,6.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.