

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

УРОКОВ ИСТОРИИ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко

«История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс»

Тирасполь
2022

ББК 74.266.3(4Мол5)

Т38

*Одобрено к публикации Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК» от 25.10.2021 г.
(приказ ИРОиПК от 09.11.2021 г. № 66)*

Под редакцией **М.С. Бабченко**, ст. методиста ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,
учителя истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»

Составители:

Л.П. Аникина, М.С. Бабченко, Т.Г. Бахтина, А.Н. Брыжатая, Н.В. Гылка, Т.В. Дудник, А.В. Жакотий, И.А. Жакотий, И.В. Золотухина, М.И. Кабанова, М.В. Кафтанатий, Е.М. Корнева, Е.А. Король, А.А. Милиховская, Т.П. Мойсеева, Н.В. Николаева, М.Н. Ротару, Т.П. Саларидзе, И.Ф. Сурашенко, В.В. Чобан, О.В. Шаропова.

Рецензенты:

*Н.А. Березова, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»;
Л.Е. Петракова, учитель истории и обществознания высш. квалиф. категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия».*

Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко
Т38 «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022. – 191 с.

ББК 74.266.3(4Мол5)

Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики составлены к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс», рекомендованному Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию организациями образования.

Разработаны в соответствии с Примерной программой по истории Приднестровской Молдавской Республики и предназначены для учителей истории организаций образования Приднестровской Молдавской Республики.

Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики содержат авторские разработки уроков с описанием этапов конструирования современного учебного урока, соответствующего Государственному образовательному стандарту.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1

Тема «Социально-экономическое развитие приднестровских земель».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Социально-экономическое развитие приднестровских земель».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Создать условия для формирования представлений об особенностях развития нашего региона на рубеже веков.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о становлении монополистической стадии в экономике: об особенностях развития империализма, о процессе монополизации в промышленности и аграрном секторе.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы, формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, империализм, монополия, многоукладная экономика, комиссионеры, производственный кредит, коммерческий кредит, ректификация.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Эмоциональный настрой на урок. Концентрация внимания учащихся через беседу	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить настрой на урок, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое вовлечение в учебную деятельность
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через рассказ учителя. Вхождение в тему с опорой на ранее полученные знания. Подводит учащихся к осознанию темы «Социально-экономическое развитие приднепровских земель». Предлагает определить цели урока	Совместно с педагогом формулируют тему. Записывают тему урока в тетради. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности и способы деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает рассмотреть следующие вопросы: 1. Новая эпоха и ее особенности. Рассказ учителя. Выделяет две основные особенности: – монополистическая стадия; – многоукладная экономика	Вспоминают определения: – монополия; – многоукладная экономика. Делают записи в тетрадь	– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога. Координация деятельности учащихся	Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе. Познавательные: ранее полученные знания применяют на практике.

				Личностные: проявляют познавательный интерес, формируют готовность к самостоятельному познанию
2. Особенности развития экономики. Совместная деятельность с учащимися (учитель – координатор). Завершение промышленного переворота, начало эпохи империализма. Проблемное задание. Выписать в тетрадь особенности развития экономики приднепровских земель	Слушают рассказ учителя. Озвучивают определение «промышленный переворот». Вспоминают пять признаков империализма. Работают с текстом учебника (индивидуально или в парах)	– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – работа с учебником. – Аналитический метод; – проблемный диалог		Коммуникативные: слушают и понимают речь других, умение отвечать на проблемный вопрос. Личностные: выражают положительное отношение к учебе. Познавательные: самостоятельный поиск информации
3. Состояние промышленности. Рассказ учителя о развитии промышленности: мукомольное производство, свеклосахарный завод, цементный завод, ремонтные мастерские. Проблемное задание. Сделать вывод о состоянии промышленности	Слушают рассказ учителя и делают вывод (нет возможности извлечь большую прибыль, что привело к искусственному дефициту и повышению цен)	– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают рассказ с учетом поставленной задачи, делают вывод
4. Монополизация в аграрном производстве (рассказ учителя)	Самостоятельно делают вывод о том, что процесс монополизации охватил всю экономику региона	– Групповая; – индивидуальная		Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

	<p>5. Характер назревших противоречий. Предлагает учащимся самостоятельную работу с текстом учебника и выписать в тетради противоречия</p>	<p>Озвучивают итоги работы и делают вывод: сложился «особый тип русского буржуазного развития» → обогащение небольшой группы людей → недовольство населения → идеи революционного радикализма → эпоха революций и социальных потрясений</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
	<p>Подводит учащихся (делает «мостик») к изучению новой темы (общественно-политическая ситуация)</p>	<p>Находятся на стадии осмысления и взаимосвязи со следующей темой</p>		<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают задания, проверяют термины и понятия</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 1, понятия и термины, устно отвечать на вопросы после параграфа. Опережающее задание – подготовить сообщение на тему «Деятельность большевистских партий в регионе»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

Тема «Общественно-политическая ситуация в регионе накануне и в период первой русской революции».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Общественно-политическая ситуация в регионе накануне и в период первой русской революции».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Создать условия для формирования знаний о сложившейся общественно-политической ситуации в регионе в период революционных событий, сформировать представление о политических партиях и движениях, действовавших в начале XX в. в нашем регионе.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о становлении монополистической стадии в экономике: об особенностях развития империализма, о процессе монополизации в промышленности и аграрном секторе.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы, формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов.

Основные термины и понятия: сословие, модернизация, клерикальный, неонародничество, политическая партия, революция, люмпен-пролетариат.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Эмоциональный настрой на урок. Концентрация внимания учащихся через вовлечение в беседу. Проверка готовности к уроку	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить настрой на урок, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое вовлечение в учебную деятельность
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через рассказ учителя. Вхождение в тему с опорой на ранее полученные знания. Устный опрос по § 1 (по вопросам в конце параграфа). Подводит учащихся к осознанию темы «Общественно-политическая ситуация в регионе накануне и в период первой русской революции». Предлагает определить цели урока	Отвечают на вопросы. Самостоятельно формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока в тетради. Осознают стоящие задачи и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальный опрос. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности и способы деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает рассмотреть вопрос «Общественно-политические направления в крае». Рассказ учителя (самодержавие, опора на привилегированные сословия). Продолжает рассказ (модернизация, размывание границ между сословиями, складывание основных классов буржуазного общества). Делает акцент на том, что	Перечисляют привилегированные сословия и озвучивают определение. Усваивают полученную информацию, вспоминают определение «модернизация», делают записи в тетради	– Фронтальная; – индивидуальная. – Ведение проблемного диалога. Координация деятельности учащихся	Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

	начало XX в. – это период революционных событий и в Российской империи, и в Приднестровье			
	Предлагает учащимся работу с текстом учебника: составить схему/таблицу «Общественно-политические лагеря» (можно использовать таблицу в учебнике в конце параграфа)	Организуют свою работу с текстом учебника (индивидуально или в парах). Оформляют записи в тетрадях. Озвучивают итоги работы	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с учебником. – Проблемный диалог; – лабораторная работа	Коммуникативные: слушают и понимают речь других, умение отвечать на проблемный вопрос. Личностные: выражают положительное отношение к учебе. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: самостоятельный поиск информации
	Продолжает координировать деятельность учащихся по формированию навыков самостоятельной работы с информацией. Делит класс на три группы (по рядам). Удерживает темп урока, ограничивая временными рамками выполнение задания учащимися. Проверка задания	Работают в группах (составляют план конспект) по вопросам: 1 группа Партии монархического лагеря. 2 группа Партии либерального лагеря. 3 группа Партии демократического лагеря	– Фронтальная; – групповая. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают рассказ с учетом поставленной задачи, делают вывод
	Предлагает заслушать опережающее задание по теме «Деятельность большевистских партий в регионе»	Воспринимают информацию	– Фронтальная; – индивидуальная	Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий, терминов и дат	Обсуждают задания, проверяют термины и понятия	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
Информация о домашнем задании	§ 2, понятия и термины, устно ответить на вопросы № 2, 3, 4 после параграфа	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 3

Тема «Революционные события в крае в начале XX столетия».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Революционные события в крае в начале XX столетия».

Цели: рассмотреть события первой русской революции в приднестровском регионе во взаимосвязи с аналогичными событиями в России, выделить основные причины революции.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся проследят хронологию событий революционных событий, познакомятся с историческими портретами участников революции, сформулируют основные направления деятельности политических партий в период революционных событий определяют итоги и последствия.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы, формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов.

Основные термины и понятия: потравы, мироеды, локаут, реквизиция.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Эмоциональный настрой на урок. Концентрация внимания учащихся через вовлечение в беседу. Проверка готовности к уроку	Вступают в диалог с учителем, нацеливаются на урок	Психологический тренинг	Личностные: быстрое вовлечение в учебную деятельность
Актуализация знаний	Организует учащихся на повторение пройденного материала	Отвечают на вопросы домашнего задания по § 2	Анализ выполнения домашнего задания. Мозговой штурм	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемы
Мотивационно-целевой этап	Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать тему урока «Революционные события в крае в начале XX столетия». К теме урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Предлагает сформулировать, какие вопросы будут рассмотрены	Исходя из выводов по предыдущей теме, самостоятельно формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь. Работая в парах, записывают ассоциации по теме и озвучивают	Аналитический метод. Работа в тетради. Ассоциативный ряд	Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу
Усвоение новых знаний и способов действий	Подводит учащихся к изучению вопроса «Рост социальной напряженности». – Какие причины на ваш взгляд могли лечь в основу того социального напряжения, которое было в обществе в начале XX в.? Предлагает учащимся найти информацию в учебнике	Формулируют свои предположения (могут опираться на ранее полученные знания), а также на текст учебника. Цель – улучшение условий жизни. Неурожай, волнения (Малешты, Кошарка и др.), пропагандистская деятельность революционных партий	– Фронтальная; – индивидуальная. Ведение проблемного диалога. Координация деятельности учащихся	Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

	<p>Рассказ учителя о наиболее ярком выступлении в с. Мокра, предводителем которого был Ф.К. Антосяк.</p> <p>Проблемное задание. Каковы были причины этого выступления? (из воспоминаний Ф.К. Антосяка).</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно сделать вывод.</p> <p>Подводит к изучению следующего вопроса (революционные события подходят к своей наивысшей точке)</p>	<p>Организуют свою работу с текстом учебника (индивидуально или в парах).</p> <p>Озвучивают итоги работы.</p> <p>Формулируют, что выступление было подавлено, но искоренить причины недовольства было невозможно</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>– Проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельный поиск информации</p>
	<p>Предлагает изучение вопроса «Всеобщая обстановка октября 1905 года».</p> <p>Делает акцент на требованиях экономического характера, которые затем сменились на «Долой самодержавие» (ремесленные мастерские Тирасполя и Бендер)</p>	<p>Предлагается работа с раздаточным материалом «Характер, цели, этапы революции».</p> <p>Самостоятельно, работая с текстом учебника, прослеживают хронологию событий в нашем регионе (забастовка железнодорожников Одессы, Окницы, Бендер, присоединились рабочие заводов и фабрик)</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– групповая.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога;</p> <p>– работа с информацией</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают рассказ с учетом поставленной задачи, делают вывод</p>
	<p>Координирует деятельность учащихся и обозначает, что по региону прокатилась волна политических демонстраций и митингов в Бендерах, Тирасполе, Резине и других местах</p>	<p>Воспринимают информацию</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий, терминов и дат	Обсуждают задания, проверяют термины и понятия	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
Информация о домашнем задании	§ 3, понятия и термины. Дополнительное задание – вопрос № 3 после параграфа. Устно подготовить ответы на вопросы № 4, 6, 7 (материал по учебнику изучить самостоятельно)	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 4

Тема «Приднестровье в период российских революций 1917 г.».

Тип и вид урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Приднестровье в период российских революций 1917 г.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, систематизировать и углубить знания учащихся по теме, полученные при изучении курса истории Приднестровья в 9 классе; способствовать освоению учащимися знаний о событиях революции 1917 г. в Приднестровье; способствовать овладению умениями применять полученные знания для объяснения и анализа исторического развития Приднестровья в XX в.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о событиях в Приднестровье в период российских революций 1917 г.; выяснят, в чем особенность социально-партийного представительства большинства членов Советов Приднестровья; проанализируют, почему после устранения в России Временного правительства власть в городах Приднестровья не перешла полностью в руки Советов.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; формируют гражданскую и нравственную позиции.

Основные термины и понятия: коалиция, триколор.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Актуализация знаний, целеполагание	Предлагает проанализировать ранее изученный материал раздела «Революционные события в крае в начале XX в.»: 1. Какие факторы способствовали подъему революционных крестьянских волнений и бунтов в 1904–1905 гг.? 2. В чем состояла стратегическая роль Приднестровья на начальном этапе Первой мировой войны и после вступления в войну Румынии? Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. В России в начале 1917 г. налицо был политический кризис. Используя полученные знания, сформулируйте тему нашего урока. 1. С каким событием истории связаны данные иллюстрации? 2. Что такое революция?	Отвечают на вопросы: – рост социальной напряженности в крае; – события первой русской революции 1905 г.; – революция – коренные перемены во всех сферах общества; – была создана Государственная дума; – были даны политические права и свободы; – решался крестьянский вопрос; – в стране сложилась сложная ситуация, возникли проблемы. Просмотр слайдов. Вспомнив материал 9 класса, отвечают, что в феврале 1917 г. в России произошла революция, и формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

	<p>3. Как вы думаете, почему спустя 10 лет в стране снова происходит революция?</p> <p>– Действительно, необходимо проанализировать ситуацию в стране, которая сложилась к началу 1917 г.</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>			
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает учащимся вспомнить материал 9 класса и назвать причины революции в России.</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно изучить п. 1 параграфа (работа в парах) и выявить эволюцию образования Советов рабочих и солдатских депутатов Тирасполя и Бендер весной 1917 г.</p> <p>Слово учителя.</p> <p>Отпор контрреволюции и дальнейшая поляризация политических сил в крае.</p> <p>Предлагает учащимся составить таблицу «Создание республик на Украине и в Бессарабии после победы Октября 1917 года» (прил.).</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, называют причины революции. Проверяют правильность ответов, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают текст учебника, работают в парах.</p> <p>Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины.</p> <p>Составляют таблицу, проверяют правильность выполнения, сверяясь со слайдом презентации.</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

	Предлагает, используя материал учебника, дать оценку выступления вице-председателя «Сфатул церий» П. Халиппы на конгрессе молдаван Украины 15 декабря 1917 г. и выявить характер призывов П. Халиппы, обращенных к молдаванам	Делают вывод, что в выступлениях вице-председателя «Сфатул церий» П. Халиппы на конгрессе молдаван Украины 15 декабря 1917 г. не прикрыто звучали националистические антиукраинские призывы. Призывал к объединению приднестровцев с двумя миллионами молдаван Бессарабии		
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Предлагает учащимся обобщить приобретенные знания на уроке и установить: – достигнута ли цель урока; – где могут пригодиться знания, полученные на уроке. Предлагает составить синквейн. Напоминает правила написания синквейна: 1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным. 2. Вторая строка – описание темы в 2 словах, как правило, именами прилагательными.	Вступают в диалог с учителем, высказывают свое мнение, в какой мере достигнута цель урока; приводят примеры использования в повседневной жизни знаний, полученных на уроке. Составляют синквейн, работая в парах. Сравнивают синквейны, написанные разными парами учеников. Анализируют получившиеся результаты	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других

	<p>3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы 3 словами, обычно глаголами.</p> <p>4. Четвертая строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение автора к данной теме.</p> <p>5. Пятая строка – 1 слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, повторяющее суть темы.</p> <p>Выставляет ученикам оценки</p>			
Информация о домашнем задании	<p>§ 4, понятия и термины. Закончить таблицу.</p> <p>Опережающее задание – сообщение на тему «Г. Старый „Черный забор” – место скорби бендерчан»</p>	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают способы решения проблемы; осуществляют анализ; проводят сравнение</p>

Приложение

Создание республик на Украине и в Бессарабии после победы Октября 1917 года

Дата	Учредительный орган	Сформированное государственное образование	Итоги деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 5

Тема «Начало гражданской войны и иностранной интервенции».

Тип и вид урока: открытие нового знания и получения практических навыков на основе анализа источников, с использованием приемов технологии критического мышления.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Начало гражданской войны и иностранной интервенции».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, систематизировать и углубить знания учащихся по теме, полученные при изучении курса истории Приднестровья в 9 классе; способствовать освоению учащимися знаний о начале Гражданской войны и иностранной военной интервенции; овладению умениями применять полученные знания для объяснения и анализа исторического развития Приднестровья в XX в.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о событиях в Приднестровье в период начала Гражданской войны и иностранной военной интервенции; проявляют свои навыки и умения в решении проблемных заданий; высказывают собственное мнение и соотносят его с коллективным решением, овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.

Метапредметные

Познавательные: определяют суть понятий, обобщают факты; самостоятельно находят критерии и основания для классификации, осуществляют классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы.

Регулятивные: самостоятельно определяют цель обучения, определяют и ставят перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширяют познавательные интересы.

Коммуникативные: организуют совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничают; работают в группе и самостоятельно согласовывают свои мотивы и позиции с общественными; проявляют толерантность, терпимость, выслушивают другие мнения, а также формулируют, отстаивают и аргументируют свое мнение.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к изучению истории как науки.

Основные термины и понятия: Румчерод, рельсовая война, интервенция, «дислокация», «плацдарм».

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Добрый день. Давайте поприветствуем друг друга и пожелаем всего хорошего соседу	Настраиваются на урок, получают положительные эмоции от начала урока	Фронтальная работа	Личностные: стремятся продуктивно работать и сориентированы на активное участие в уроке; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
Актуализация знаний, целеполагание	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Какова же общая оценка гражданской войны? Это героическая страница в истории нашей страны или величайшая трагедия? На слайде: <i>Из крови, пролитой в боях, Из праха обращенных в прах, Из мук казненных поколений, Из души крестившихся в крови, Из ненавидящей любви, Из преступлений, исступлений Возникнет праведная Русь.</i> (М. Волошин) Сегодня мы поставим перед собой вопросы, на которые, возможно, не существует однозначного ответа. Каждое поколение решало для себя эти проблемы по-своему, теперь настал наш черед.	Отвечают на вопросы: 1. Характеристика политической обстановки в Приднестровье в 1917–1918 гг. 2. События в период российских революций. Просмотр слайдов, вспомнив материал 9 класса, учащиеся отвечают, что такое Гражданская война, и можно ли назвать Гражданскую войну справедливой. Формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

	<p>Что такое Гражданская война для нашего поколения? Можно ли гражданскую войну назвать войной справедливой?</p>			
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает учащимся вспомнить материал 9 класса и назвать причины, вызвавшие гражданскую войну.</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно изучить п. 1 параграфа (работа в парах) и охарактеризовать политическую обстановку в Приднестровье в конце 1917 – начале 1918 гг. 6 января 1918 г. румынские воинские части перешли государственную границу и приступили к оккупации Бессарабии.</p> <p>Предлагает учащимся высказать свое отношение к захватническим действиям Румынии в январе 1918 г.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, называют причины гражданской войны. Проверяют правильность ответов, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают текст учебника работают в парах.</p> <p>Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины.</p> <p>Иностранная интервенция – военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства.</p> <p>Читают п. 2 параграфа и высказывают свое отношение к захватническим действиям Румынии в январе 1918 г. Делают вывод, что принятие «Сфатул цэрий» Декларации о независимости Молдавской Республики означает ее выход из Российского государства и становится предательством собственного народа.</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная.</p> <p>Работа с текстом учебника. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют. Работа в группах</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

	<p>Предлагает заслушать сообщение о большевике Г. Старом и борьбе железнодорожников с оккупантами.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Слово учителя, прочитав п. 3:</p> <p>1 группа Дайте оценку роли Тираспольского отряда в борьбе против румынских интервентов.</p> <p>2 группа Когда и на каких условиях закончилась румынская оккупация.</p> <p>3 группа Историческое значение Протокола от 5–9 марта 1918 г. Воспользовавшись «приглашением» Центральной рады, почти полумиллионная австро-германская армия хлынула на Украину, с наступлением австро-германских войск на Украине была ликвидирована власть Советов. «Сфатул цэрий» в период его существования сводилась к последовательной сдаче им же провозглашенной Молдавской Республики. Больше Бухаресту он был уже не нужен и был разогнан волей румынского короля.</p>	<p>Слушают сообщение одноклассника.</p> <p>Работают в группах, делают выводы.</p> <p>Слушают учителя.</p>		
--	--	---	--	--

	Предлагаю посмотреть проект учащихся о деятельности партизан в годы Гражданской войны	Слушают проект учащихся о деятельности партизан в годы Гражданской войны		
Закрепление знаний и способов действий	Какие выводы мы можем сегодня сделать для себя, чтобы не повторить ошибок прошлого?	Обсуждают, предлагают варианты, для того чтобы не повторить ошибок прошлого	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Наше занятие подходит к концу. Вспомните цель, поставленную в начале урока. Соотнесите цель и результаты своей учебной деятельности, определите степень этого соответствия. А сейчас я предлагаю вам выразить свое отношение к Гражданской войне, написав синквейн, используя плакат «Гражданская война». Примерный вариант синквейна: Гражданская война. Опасная, губительная. Разорять, ликвидировать, терять. Нравственное и моральное разложение общества. Конфликт. Выставляет ученикам оценки	Вступают в диалог с учителем, высказывают свое мнение, в какой мере достигнута цель урока; приводят примеры использования в повседневной жизни знаний, полученных на уроке. Составляют синквейн, работая в парах. Сравнивают синквейны, написанные разными парами учеников. Анализируют полученные результаты	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других

<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>§ 5, понятия и термины. Опережающее задание – сообщение на тему «Бендерское восстание»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение. Познавательные: самостоятельно создают способы решения проблемы; осуществляют анализ; проводят сравнение</p>
---	--	---------------------------------------	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 6

Тема «Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Гражданская война в нашем крае».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о причинах, особенностях и результатах Гражданской войны и иностранной интервенции в нашем крае, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о борьбе с французскими интервентами и петлюровцами, о причинах и последствиях иностранной интервенции для Приднестровья, о значении создания Временного рабочего-крестьянского правительства Бессарабии, о роли Бессарабской Красной Армии и партизанских отрядов в освобождении края; узнают о Бендерском вооруженном восстании и причинах поражения, определяют значимость этого события для нашего края; учащиеся познакомятся с последствиями нахождения Бендер в составе Румынии и с установлением Советской власти в Приднестровье; используют историческую карту как источник информации.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; представление об основных исторических событиях развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Основные термины и понятия: фанариот, Волошчизна, каймакам.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения (групповые, индивидуальные)	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа Политическая обстановка в Приднестровье в конце 1917 – начале 1918 гг. 2 группа Роль Сфатул цэрий в судьбе Бессарабии. 3 группа Как была создана и как пала Одесская Советская Республика.	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

		4 группа Как Советские войска пытались освободить Бессарабию?		Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп. «Был ли освобожден наш край после ухода германских и австро-венгерских войск?» Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции». Предлагает определить цели урока	Заслушали отчет групп, определили тему урока «Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции в Приднестровье. Бендеры в составе королевской Румынии» (<i>запись в тетрадь</i>). Сами формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемные задания группам: 1 группа Действия партизанских отрядов в борьбе с французскими интервентами. 2 группа Восстановление Советской власти в Приднестровье. 3 группа Создание Временного рабоче-крестьянского правительства Бессарабии. 4 группа Причины и условия Бендерского вооруженного восстания	Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно). Работают с картой. Работают с новыми понятиями и терминами	Групповая. Работа с текстом учебника. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

	<p>Сообщение на тему «Бендерское вооруженное восстание 27 мая 1919 года»</p>	<p>Учащийся строит рассказ с опорой на карту, презентацию. Слушают сообщение одноклассника, работают с картой. Составляют краткий план-конспект. Выявляют причины поражения восстания</p>	<p>– Индивидуальная; – фронтальная. Работа с презентацией. Демонстрация слайдов. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Деникинский режим и его падение в Приднестровье. Рассказ учителя. Выдвигает проблему «Почему Приднестровье стало ареной партизанской войны?»</p>	<p>Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Какие силы выступали против Советской власти?»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с результатами деятельности в группах, с текстом учебника. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p>Какие изменения произошли в Приднестровье после окончательного установления Советской власти в Приднестровье в феврале 1920 г.? Организует работу с текстом учебника и задает задание: выписать последствия установления Советской власти в Приднестровье и нахождения Бендер в составе королевской Румынии</p>	<p>Работают с текстом учебника и выписывают итоги и последствия установления Советской власти в Приднестровье. Последствия нахождения Бендер в составе королевской Румынии</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 25, понятия и термины. Познавательные задания. Опережающее задание – сообщение на тему «История „Бессарабского вопроса”»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Познавательные задания:

1. Используя знания по истории России, назовите причины и итоги Гражданской войны.
2. Раскройте социально-экономические и политические последствия Гражданской войны для Приднестровья.
3. Расскажите о революционных событиях в городе Бендеры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 7

Тема «Создание государственности на Днестре. Образование МАССР».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Образование МССР».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях образования «Бессарабского вопроса», МАССР; формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о месте Приднестровья в системе внешнеполитических интересов европейских держав в 20-е гг. XX в., об особенностях образования «Бессарабского вопроса», МАССР; определяют, какие причины и события привели к образованию: «Бессарабского вопроса», МАССР; используют историческую карту как источник информации.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; представление о территории и границах России и МАССР, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории.

Основные термины и понятия:

плебисцит – всеобщий опрос граждан с целью решения особо важных вопросов;

лобби – группа людей, представляющих и отстаивающих в различных организациях определенные интересы;

Заднестровье – Правобережье Днестра, Бессарабия.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Актуализация знаний	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организует выполнение учащимися учебного действия. <i>Задание:</i> пройти тест (устно)	Выполняют тестовые задания. На рабочем листе задание 1 <i>(прил.)</i>	Фронтальная беседа	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: проявляют интерес к новому содержанию.

				Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
Мотивационно-целевой этап	<p>Стадия «вызов».</p> <p>Предлагает проблемное задание «Какое место занимало Приднестровье и Заднестровье в системе внешнеполитических интересов европейских держав XX в.? Были ли созданы предпосылки для создания первой государственности в Приднестровье?».</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Создание государственности на Днестре. Образование МАССР».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>В процессе беседы по вопросу учителя, определили тему урока «Создание государственности на Днестре. Образование МАССР» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Сами формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>
Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Предлагает самостоятельную работу по тексту учебника п. 1 § 7 (для сильного класса) или текст в рабочем листе (<i>прил.</i>).</p>	<p>Работа в тетради по рабочему листу над конспектом урока.</p> <p>Самостоятельно читают текст учебника п. 1 § 7 или текст в рабочем листе.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– конспектирование;</p> <p>– наблюдение за деятельностью учащихся;</p> <p>– консультирование, координирование</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p>

	<p>Организует беседу по теме «Возникновение „Бессарабского вопроса” и отношение СССР и Румынии к нему», в форме пресс-конференции. Проводит параллель с ранее изученным материалом</p>	<p>Работа по группам. Задание 2 – заполнить таблицу: <i>1 вариант:</i> отношение Румынии к «Бессарабскому вопросу». <i>2 вариант:</i> отношение СССР к «Бессарабскому вопросу». Анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос своего варианта</p>		<p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Почему Приднестровье становится важнейшим политическим регионом Юго-Восточной Европы?».</p> <p>Предлагает самостоятельную работу по тексту учебника п. 2 § 7.</p> <p>Предлагает проблемные задания.</p> <p>Проанализировать проект создания Молдавской Республики с позиции инициативной группы и со стороны комиссара иностранных дел Г. Чичерина.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения</p>	<p>Класс делится на 2 группы, каждая группа работает в соответствии с заданной темой, изучает текст учебника и составляет ответы в форме таблицы конспекта.</p> <p>На рабочем листе задание 3: 1 группа. Определяет отношение к проекту создания Молдавской Республики инициативной группы. 2 группа. Отношение к проекту создания Молдавской республики Г. Чичерина. Работают с новыми понятиями и терминами. Группы отчитываются о достигнутых результатах, производят взаимопроверку</p>	<p>Групповая. Работа с текстом учебника. – Ведение проблемного диалога в группах. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультирование. Взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в тетради и учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p>Организует работу над вопросами: 1. Роль М.В. Фрунзе в образовании МАССР.</p>	<p>Работают с текстом п. 2 § 7 учебника и выписывают в тетрадь формы работы по подготовке и реализации плана об-</p>	<p>– Индивидуальная; – фронтальная. – Аналитический метод.</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p>

	<p>2. Как практически реализовывалась подготовка к образованию МАССР?</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения</p>	<p>разования МАССР, даты образования МАССР 12 октября 1924 г.</p>	<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Организует работу с текстом учебника и задает вопросы параграфа № 5, 6</p>	<p>Работают с текстом учебника и отвечают на вопрос</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал</p>
<p>Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает обсудить познавательные задания:</p> <p>1. Кому принадлежала идея создания Молдавской Республики?</p> <p>2. Кто был против? Почему?</p> <p>3. Дайте свою оценку решению Политбюро о создании МАССР?</p> <p>Осуществляет проверку усвоения темы при помощи теста</p>	<p>Обсуждают познавательные задания. Отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют тестовые задания. На рабочем листе задание 4 (<i>прил.</i>). Проводят взаимопроверку</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Познавательные: структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Мозговой штурм Закончите предложения: <i>Могу...</i> <i>Осознал...</i> <i>Знаю...</i> <i>Главное...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки. Коммуникативные: показывают умение выражать свои мысли и оценивать качества своей и общей учебной деятельности</p>

Информация о домашнем задании	§ 9, понятия и термины. Опережающее задание – сообщение на тему «Приднестровье после Гражданской войны: восстановление сельского хозяйства и реконструкция промышленности»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
--------------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	---

Приложение

Задание 1. Тестовые задания для проверки домашнего задания (устно):

1. Дайте определение гражданской войне.
2. Назовите результаты Гражданской войны и интервенции на территории Приднестровья.
3. Установите соответствие:

а) 1918 г.;	1) Бендерское вооруженное восстание;
б) апрель 1919 г.;	2) создание Временного рабоче-крестьянского правительства Бессарабии;
в) 11 мая 1919 г.;	3) начало Румынской оккупации;
г) 27 мая 1919 г.	4) основана Бессарабская ССР как автономная часть РСФСР.
4. Назовите активных участников Гражданской войны, защитников Приднестровья (3).
5. Согласны ли вы с тем, что Румыния использовала Бессарабию как промышленный придаток? Приведите факты.

Задание 2. Прочитать текст «„Бессарабский вопрос” по итогам Первой мировой войны».

«Среди итогов Первой мировой войны числится и так называемый Бессарабский вопрос – проблема взаимоотношений между Советской Россией (после СССР) и королевской Румынией, вызванных вооруженным захватом Бессарабии в 1918 году.

Период существования этого вопроса 1918–1940 гг. был насыщен рядом заметных событий, которые свидетельствовали о непризнании советской стороной акта аннексии части ее территории: это советско-румынское соглашение 5–9 марта 1918 г. (Ясский протокол), обязывавшее Румынию вывести свои войска и администрацию в течение 2-х месяцев. Не желая мириться

с аннексией (военной оккупацией), Советское правительство не признавало подписанный представителями Англии, Франции, Италии, Японии и Румынии в 1920 г. Парижский протокол, по которому захват Бессарабии Румынией получал силу законности. (Япония так и не ратифицировала данный акт.) Вопрос о незаконной оккупации ставился в 1921 году на Варшавской советско-румынской конференции (которую Румыния проигнорировала). В 1924 г. на Венской советско-румынской конференции советская делегация выдвинула предложение о проведении в Бессарабии плебисцита – дать возможность населению края самому определить свое будущее. Румынская делегация отвергла эту инициативу.

Отстаивая свои права на Бессарабию, Румыния в качестве довода выставляла решения самозванного Краевого Совета Сфатул Цэрий об условном (9 апреля 1918 г.) и безусловном (10 декабря 1918 г.) присоединении Бессарабии к Румынии, а также Парижский протокол (28 октября 1920 г.), подписанный лишь четырьмя государствами (Францией, Великобританией, Италией и Японией), который так и не обрел силу правового акта, поскольку не был ратифицирован Японией. Бессарабский вопрос был разрешен мирным путем 28 июня 1940 г. в результате обмена нотами между СССР и королевской Румынией...» (П.А. Бойко).

Заполнить таблицу.

Отношение Румынии к «Бессарабскому вопросу»	Отношение СССР к «Бессарабскому вопросу»
1.	1.
2.	2.

Задание 3. Прочитать п. 2 § 7 учебника, заполнить таблицу.

Отношение к проекту создания Молдавской Республики инициативной группы	Отношение к проекту создания Молдавской Республики Г. Чичерина

Задание 4. Тест:

1. На какой конференции присоединение Бессарабии к Румынии обрело юридическое право?

а) Венской конференции; б) Варшавской конференции; в) Парижской конференции.

2. Инициативную группу о необходимости создания Молдавской Республики возглавил:

а) М. Фрунзе; б) Г. Котовский; в) И. Дическу-Дик.

3. Выступал против создания Молдавской Республики, комиссар иностранных дел СССР:

а) В. Молотов; б) Г. Чичерин; в) К. Ворошилов.

4. Образование МАССР:

а) 12 октября 1924 г.; б) 12 октября 1925 г.; в) 24 октября 1925 г.

5. Первая столица МАССР:

а) г. Тирасполь; б) г. Кишинев; в) г. Балта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 8

Тема «Приднестровье в межвоенный период».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, систематизировать и углубить знания учащихся по теме, полученные при изучении курса истории Приднестровья в 9 классе; способствовать формированию представлений о политическом, социально-экономическом, культурном развитии МАССР.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся научатся выделять главные государственные структуры власти, анализировать положительные и отрицательные стороны проведения индустриализации и коллективизации. Получат возможность научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации (из рассказа учителя и одноклассников), умеют структурировать, устанавливать причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, анализируют объекты и проводят сравнения.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, аргументируют собственную точку зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают различные точки зрения, участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, а также согласовывают действия с партнером.

Личностные: учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, способность к саморазвитию, оценивают собственную учебную деятельность. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории, знание основных исторических событий, развития государственности, знание истории и географии Приднестровья, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Термины и основные понятия: ВУЦИК, левацкий уклон, рецидив.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: Определяют цели учебной деятельности. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения (групповые, индивидуальные)	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа. Каковы цели подписания Парижского протокола 1920 г.? Получила ли Румыния по условиям этого документа юридическое право отчуждения Бессарабии? 2 группа. В чем вы видите трудности дипломатического решения «Бессарабского вопроса»?	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

		<p>3 группа. Какие предпосылки были для образования МАССР?</p> <p>4 группа. Какова причина образования МАССР?</p>		<p>Коммуникативные: применяют правило делового сотрудничества, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p>
<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Стадия «вызов». Определение темы через анализ текста «Манифест к народу Молдавии», в котором говорилось: «Народы Молдавии! Докажем, как можно зажить свободно, не поработав и не угнетая другие народности... Докажем всему миру нашей работой, что в союзе трудящихся всех национальностей – залог победы и развития нового общества». Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Приднестровье в межвоенный период». Предлагает определить цели урока</p>	<p>Проанализировав документ, определяют тему урока «Приднестровье в межвоенный период» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Сами формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемные задания по группам: 1 группа. Каким было государственное устройство МАССР? 2 группа. Определите общее и отличное в Конституциях МАССР 1925 г. и 1938 г. (<i>прил. 1</i>) 3 группа. Охарактеризуйте особенности проведения в нашем крае индустриализации и коллективизации.</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно). Работают с картой. Работают с новыми понятиями и терминами</p>	<p>Групповая. Работа с текстом учебника. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>4 группа. Охарактеризуйте уровень культурного развития МАССР</p> <p>Какое влияние на уровень образования население оказало введение в регионе латинского шрифта в 1931 г.? Рассказ учителя, выдвигает проблему. Как этот культурный аспект использовался в 80–90-е гг. в Республике Молдова для достижения политических целей?</p>	<p>Слушают рассказ учителя, анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Как введение латинского шрифта в 1931 г. Республика Молдова использовала для достижения политических целей в 80–90-е гг.?»</p>	<p>– Индивидуальная; – фронтальная. – Анализ результатов работы в группах; – работа с текстом учебника; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
<p>Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий, терминов и дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>

	<p><i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i> Тестовые задания (прил. 2)</p>			
Информация о домашнем задании	<p>§ 8, понятия и термины. Познавательное задание. Опережающее задание – подготовить сообщение</p>	<p>Воспринимают и уточняют задания</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Приложение 1

Линии сравнения Конституций	Конституция МАССР 1925 г.	Конституция МАССР 1938 г.
	Общее:	
	Отличия:	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Документ «Докладная записка о необходимости создания МССР» был подписан:

а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г.

2. Молдавская газета «Плугарул Рош» выходила:

а) в Кишиневе; б) в Одессе; в) в Тирасполе.

3. Молдавская комиссия по реализации постановления о целесообразности образования автономной республики была создана:

а) Г. Котовским; б) М. Фрунзе; в) А. Гринштейном; г) верно а и б.

4. В 1939 г. на полную мощь работали:

а) Тираспольский мясокомбинат; б) Дубоссарский мясокомбинат; в) Рыбницкий сахарный завод.

5. Ликбезы прекратили свою работу:

а) 1935 г.; б) в 1937 г.; в) в 1939 г.

6. Союз писателей МАССР был создан:

а) в 1931 г.; б) в 1934 г.; в) 1938 г.; г) в 1940 г.

Познавательные задания:

1. Покажите на карте территории, входившие в состав МАССР.

2. Подготовить сообщение о жизни и деятельности А. Фойницкого.

Опережающее задание: подготовить сообщение на тему «Возникновение и разрешение „Бессарабского вопроса”».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 9

Тема «Ликвидация государственности Приднестровья. Образование МССР».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Образование МССР», карты в учебнике.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, систематизировать и углубить знания учащихся по теме, полученные при изучении курса истории Приднестровья в 9 классе; способствовать освоению учащимися знаний о мирном разрешении «Бессарабского вопроса», процессе ликвидации государственности в Приднестровье и образовании МССР; формулировать оценочные суждения о последствиях (исторических, политических, экономических, культурных и т.д.) образования МССР; устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о разрешении «Бессарабского вопроса», процессе ликвидации государственности в Приднестровье и образовании МССР; определяют, какие причины и события привели к образованию МССР; установят, к каким последствиям привели эти события; используют историческую карту как источник информации.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения в соответствии с требованиями познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, дискутировать и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории. Формируют гражданскую и нравственную позиции.

Основные термины и понятия: демаркационная линия, прерогатива, анклав, Бессарабский вопрос, пакт Молотова-Риббентропа, Совнарком СССР, Политбюро ЦК ВКП(б), Конституция МССР.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Личностные: быстрое включение в деловой ритм. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Актуализация знаний, целеполагание	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Использование презентации. Предлагает задачу 4 группам: какими были 1 группа – политические, 2 группа – экономические, 3 группа – социальные, 4 группа – культурные результаты образования и существования МАССР?	Отвечают на вопросы, работая в группах.	Работа в группах. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога. Отчет групп.	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, воспроизводят знания в устной форме. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе

	<p>Стадия «вызов».</p> <p>Были ли созданы предпосылки для мирного разрешения «Бессарабского вопроса»? Какие политические процессы, происходившие в мире, ставили вопрос о ликвидации МАССР?</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Ликвидация государственности Приднестровья. Образование МССР».</p> <p>Использование презентации.</p> <p>Предлагает определить цели урока. Использование презентации</p>	<p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Сами формулируют тему.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Определение темы урока</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает самостоятельную работу в группах с п. 1 § 9, заполняют таблицу в рабочих листах.</p> <p><i>Для слабо подготовленных учащихся:</i></p> <p>1 группа</p> <p>Какие препятствия были преодолены СССР на пути разрешения «Бессарабского вопроса»?</p> <p>2 группа</p> <p>К каким последствиям для СССР привело разрешение «Бессарабского вопроса»?</p>	<p>Работа в тетради по рабочему листу над конспектом урока.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника п. 1 § 9.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос своей группы, заполняют таблицу.</p> <p>Группы отчитываются о достигнутых результатах, производят взаимопроверку</p>	<p>Групповая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – конспектирование; – взаимное наблюдение за деятельностью учащихся; – консультирование, координирование. <p>Отчет групп</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушают и воспринимают речь других</p>

	<p>3 группа К каким последствиям для Румынии привело разрешение «Бессарабского вопроса»? <i>Для хорошо подготовленных учащихся:</i></p> <p>4 группа К каким последствиям для МАССР (спрогнозируйте), привело разрешение «Бессарабского вопроса»? Использование презентации</p>			
<p>Организует фронтальную работу с текстом учебника. Ответьте на вопросы: 1. Какие проблемы обозначились на пути объединения Левобережья и Бессарабии? 2. Как они разрешались? а) территориальная; б) национальная; в) административно-управленческая; г) демографическая. Побуждает к высказыванию своего мнения. Использование презентации</p>	<p>Работают в соответствии с заданной темой, изучают текст учебника и составляют ответы в форме конспекта на рабочем листе задания 2. Работают с новыми понятиями и терминами</p>	<p>Фронтальная работа с текстом учебника. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультирование. Взаимопроверка работы учащихся</p>		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
<p>Организует работу над вопросом «Образование МССР». Рассказ учителя. Организация работы учащихся в группах с п. 3 и картами в учебнике: определите последствия образования МССР.</p>	<p>Слушают учителя, задают вопросы. Работают с текстом п. 3 § 9 и картами учебника и определяют последствия, выполняют задание 3 в рабочем листе.</p>	<p>Групповая. – Аналитический метод. Работа с текстом учебника, картами. Дискуссия</p>		<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и анализируют речь других.</p>

	<p>1–2 группы – последствия для Украины;</p> <p>3–4 группы – последствия для Приднестровья.</p> <p>Использование презентации.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения, дискуссии</p>	<p>Группы отчитываются о достигнутых результатах, производят взаимопроверку</p>		<p>Личностные:</p> <p>выражают положительное отношение к учебе</p>
<p>Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает обсудить познавательные задания:</p> <p>1. Почему Румыния согласилась на мирное разрешение «Бессарабского вопроса»?</p> <p>2. К каким последствиям для Приднестровья привело подписание пакта Молотова-Риббентропа?</p>	<p>Обсуждают познавательные задания.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Познавательные:</p> <p>структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Использование презентации.</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Могу...</i></p> <p><i>Осознал...</i></p> <p><i>Знаю...</i></p> <p><i>Главное...</i></p>	<p>Вступают в диалог с учителем, высказывают свое мнение, в какой мере достигнута цель урока; приводят примеры использования в повседневной жизни знаний, полученных на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>показывают умение выражать свои мысли и оценивать качества своей и общей учебной деятельности</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>§ 9, понятия и термины, вопросы на с. 76, сообщение на тему «Судьба моей семьи на стыке истории»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

РАБОЧИЙ ЛИСТ
ПО ТЕМЕ «ЛИКВИДАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ. ОБРАЗОВАНИЕ МССР»

Задание 1. Заполнить таблицу.

1 группа. Какие препятствия были преодолены СССР на пути разрешения «Бессарабского вопроса»?	2 группа. К каким последствиям для СССР привело разрешение «Бессарабского вопроса»?	3 группа. К каким последствиям для Румынии привело разрешение «Бессарабского вопроса»?	4 группа. К каким последствиям для МАССР (используя текст учебника и знания за курс 9 класса, спрогнозируйте) привело разрешение «Бессарабского вопроса»?

Задание 2. Прочитать п. 2 § 9 учебника, составить конспект «Какие проблемы обозначились на пути объединения Левобережья и Бессарабии? Как они разрешались?».

- 1) территориальная;
- 2) национальная;
- 3) административно-управленческая;
- 4) демографическая.

Задание 3. Определите последствия образования МССР.

1 и 2 группы – последствия для Украины	
3 и 4 группы – последствия для Приднестровья	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 10

Тема «Начальный период войны (июнь-август 1941 г.). Румынская оккупация».

Тип и вид урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, учебник.

Цели: формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу способам решения учебной задачи.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о начальном периоде войны, Румынской оккупации.

Метапредметные

Познавательные: выделять и формировать познавательную цель, находить достоверную информацию в разных источниках и уметь ее анализировать, развить умение анализировать текст, выделить в нем главную мысль.

Регулятивные: развивать способности самостоятельно определять задачи и способы их решения

Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать свое мнение, строить логическое рассуждение.

Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, вырабатывают самостоятельную жизненную позицию, формируют целостное восприятие всего спектра исторических реалий, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.

Основные понятия и термины: пикет, аннексия, СС.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствие. Настраиваются на работу на уроке	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Планирование учебного сотрудничества учителя и учащихся	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Включение в деловой ритм

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим изучение Великой Отечественной войны. Только поговорим мы сегодня о событиях, которые происходили в нашем крае в период Великой Отечественной войны. Но для начала давайте вспомним, о чем шла речь на прошлом уроке.</p> <p>– На ваших партах лежат листочки. Вам надо ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают войны? 2. Как вы считаете, каковы были цели и планы Германии в ВОВ? 3. Почему война советского народа против Германии получила название Великой Отечественной? <p>– Закончили работу. Отложили листочки.</p> <p>Учащимся предлагается обменяться работами и проверить работу, используя ключи</p>	<p>Отвечают на вопросы. Самостоятельная работа по пройденному материалу</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Контроль знаний. Умение работать в парах</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций (анализа)</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Прослушайте отрывок из речи Левитана с сообщением о начале войны. Какие ассоциации у вас возникают к слову «война»? Рассказ учителя о событиях в нашем крае в начале войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом.</p>	<p>Внимательно слушают аудиозапись.</p> <p>Ответы детей (разруха, смерть, голод, страх). Слушают, участвуют в беседе.</p>	<p>Умение осознанно строить высказывания, поиск и выделение необходимой информации, умение слушать и слышать друг друга</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать логические связи). Проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию.</p>

	<p>Предлагается проблемное задание: обоснуйте необходимость проведения эвакуационных мер при отступлении советских войск.</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует по необходимости.</p> <p>– Тяжело было всем: и воинам на фронте, и тем, кто сражался с врагом на захваченной территории – партизанам, подпольщикам и добровольцам.</p> <p>Патриотической настрой народа и четкая работа государственной администрации позволили в полном объеме обеспечить призыв военнопленных.</p> <p>– Какую деятельность осуществляли отряды ополчения?</p> <p>Найдите ответ в тексте параграфа, зачитайте и выпишите ответ.</p> <p>Начиная с августа 1941 г. Приднестровье находилось в оккупации немецко-румынских войск.</p> <p>Окупированная территория получила название «Транснистрия».</p> <p>Германия сохранила за собой верховное право проводить оккупационные меры.</p>	<p>Самостоятельно читают текст учебника на с. 79–80, находят ответ и зачитывают его.</p> <p>Находят ответ на с. 79 и выписывают его в тетрадь.</p> <p>Ведется запись в тетради.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом и запись ответов в тетрадь.</p> <p>Записывают определения новых слов</p>		<p>Активизация словаря.</p> <p>Уточнение лексического значения слов.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи)</p>
--	--	--	--	---

	<p>– Как разграничили свои права на оккупационной территории союзные Германия и Румыния?</p> <p>Работа с новыми понятиями: «аннексия», «пикет».</p> <p>Объясняет понятия</p>			
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить материал урока.</p> <p>Осуществляет проверку усвоения новых знаний.</p> <p>Повторение ключевых моментов и понятий</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Делают выводы</p>	<p>Умение осознанно строить высказывания, поиск и выделение необходимой информации. Формирование умений сравнивать, анализировать.</p> <p>Умение осознанно строить высказывания, умение рассуждать</p>	<p>Развитие познавательных процессов мышления</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексия учащихся по поводу мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы нового узнали о Великой Отечественной войне? – О чем вы бы хотели узнать более подробно, уходя с урока? – Что вас эмоционально задело? – Как вы оцениваете свою работу на уроке? <p>Выставление оценок</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют, высказывают свое мнение</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (личностные)</p>	<p>Развитие познавательных процессов мышления (синтез, обобщение).</p> <p>Развитие у учащихся способности к оценочным действиям</p>
Домашнее задание	<p>§ 10, читать, знать основные понятия и термины. Письменно ответить на вопрос 6, на с. 83</p>	<p>Записывают задание, уточняют</p>	<p>Сообщение учителя</p>	<p>Принимают учебную задачу</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 11

Тема «Приднестровцы на фронтах войны. Сопротивление оккупационному режиму».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: познакомить учащихся с биографиями уроженцев Приднестровья, воевавшими на фронтах Великой Отечественной войны; охарактеризовать значение массового невооруженного сопротивления на оккупированной территории; показать значение деятельности патриотических и подпольных организаций в 1941–1945 гг. на оккупированной территории Приднестровья; развивать навыки дискуссии; продолжить формирование умения выявлять и характеризовать причинно-следственные связи; формировать интерес к истории; воспитывать уважение к традициям и историческому прошлому Приднестровья.

Планируемые результаты

Предметные: овладение базовыми историческими знаниями по истории ПМР по теме «Приднестровцы на фронтах войны. Сопротивление оккупационному режиму»; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном обществе; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории Приднестровья и России.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: букс(-ы), сигуранца, саботаж, диверсия, «План 1111».

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения. <i>Задание:</i> устный блиц-опрос. Организует взаимопроверку	Устный блиц-опрос (<i>прил. 1</i>)	Фронтальная работа. Организовать выполнение учащимися типовых заданий, взаимопроверку	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Стадия «вызов». Определение темы в процессе фронтальной беседы в поисках ответа на вопрос «Какие факты подтверждают мысль, что придне- стровцы приняли активное участие в борьбе с немецко- румынскими захватчиками не только на фронтах Великой Отечественной войны, но и на оккупированной территории?».</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Придне- стровцы на фронтах войны. Сопротивление оккупацион- ному режиму».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>В процессе беседы по вопросу учителя, определили тему уро- ка «Приднестровцы на фрон- тах войны. Сопротивление ок- купационному режиму» (<i>за- пись в тетрадь</i>).</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на ко- торые необходимо найти от- веты</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>– Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин- тересуются чужим мнением и высказывают свое соб- ственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту зна- ний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как поста- новка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Рассказ учителя «Уроженцы Приднестровья на фронтах Ве- лической Отечественной войны».</p> <p>Организует беседу в форме исторического путешествия «Дорогами войны».</p> <p>Презентация ВОВ с крупными военными операциями, в ко- торых приняли участие уро- женцы Приднестровья, став- шие Героями Советского Союза.</p> <p>Выступление учеников по теме.</p>	<p>Выступают с заранее приго- товленными сообщениями, объединенными в презента- цию «Дорогами войны».</p> <p>Работа в тетради, над конспек- том урока: Герои Советского Союза – уроженцы Придне- стровья (по плану)</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>– Аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказыва- ние в письменной форме; структурируют знания; учат- ся воспринимать устную речь для составления кон- спекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других.</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков</p>

	<p>Организует беседу по темам сообщений. Проводит параллель с ранее изученным материалом</p>			
	<p>Рассказ учителя «Массовое невооруженное сопротивление оккупационному режиму». Сообщение ученика по теме в виде исторической справки. Предлагает ответить на вопрос «Можно ли сказать, что сопротивление оккупационному режиму в Приднестровье носило массовый характер?».</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения на проблемный вопрос</p>	<p>Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Можно ли сказать, что сопротивление оккупационному режиму в Приднестровье носило массовый характер?».</p> <p>Заполняют таблицу «Массовое сопротивление оккупационному режиму» (прил. 2).</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная беседа. Работа с информацией, полученной из сообщений, с текстом учебника.</p> <p>– Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Организует работу с текстом учебника и дает задание составить план-конспект «Деятельность патриотических и попонных организаций в 1941–1943 гг.»</p>	<p>Составляют краткий план-конспект «Деятельность патриотических и попонных организаций в 1941–1943 гг.»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника и презентацией</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов и событий	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами	Познавательные: структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я узнал(-а) на уроке...</i> <i>Я понял(-а), что...</i> <i>Я думаю, что...</i> <i>Мне захотелось...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. Коммуникативные: показывают умение выражать свои мысли и оценивать качество своей и общей учебной деятельности
Информация о домашнем задании	§ 11, понятия и термины. Вопросы и задания. Индивидуальные задания по новой теме	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Устный блиц-опрос:

1. Приведите примеры героического сопротивления приднестровцев в первые дни войны.
2. В чем причины поступления Красной армии в начале войны?
3. Обоснуйте необходимость проведения эвакуационных и парализационных мер при отступлении советских войск.
4. Как разграничили свои права на оккупированной территории союзные Германия и Румыния?
5. Как вы думаете, с какой целью оккупанты решили осуществить административно-территориальное деление Молдавии.
6. Сформулируйте задачи Румынского государства в отношении оккупированных территорий.
7. Почему, на ваш взгляд, правительство Румынии не сомневалось в том, что эти земли будут принадлежать ей?

Таблица «Массовое сопротивление оккупационному режиму»

Формы сопротивления	Сфера деятельности			
	Трудовая мобилизация	Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт
Саботаж				
Диверсии				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 12

Тема «Освобождение Приднестровья».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: формировать представление у учащихся об основных событиях заключительного этапа Великой Отечественной войны и освобождении Приднестровья; определить значение борьбы населения Приднестровья против оккупантов в 1944 г.; показать значение деятельности патриотических и подпольных организаций при освобождении территории Приднестровья от немецко-румынских захватчиков; познакомить учащихся с военными наступательными операциями, в ходе которых была освобождена территория Приднестровья, и с биографиями уроженцев Приднестровья, воевавшими на фронтах Великой Отечественной войны в 1944–1945 гг.; работать над развитием навыков дискуссии; формирование умения выявлять и характеризовать причинно-следственные связи; воспитывать уважение к традициям и историческому прошлому Приднестровья.

Планируемые результаты

Предметные: овладение базовыми историческими знаниями по истории ПМР по теме «Освобождение Приднестровья»; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном обществе; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории Приднестровья и России.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: понтонный мост, Шерпенский плацдарм, Кицканский плацдарм.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения. Задание: устный блиц-опрос. Организует взаимопроверку	Устный блиц-опрос (<i>прил.</i>)	Фронтальная работа. Организовать выполнение учащимися типовых заданий, взаимопроверку	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.

				Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы в процессе фронтальной беседы в поисках ответа на вопрос «Какие факты подтверждают мысль, что придне-стровцы приняли активное участие в освобождении СССР от немецко-фашистских захватчиков?». Подводит обучающихся к осознанию темы «Освобождение Приднестровья». Предлагает определить цели урока	В процессе беседы по во-просу учителя определяют тему урока «Освобождение Приднестровья» (<i>запись в тетрадь</i>). Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемные задания группам. 1 группа Каковы последствия и особенности борьбы приднестровцев против оккупантов в 1944 г.?	Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).	Групповая работа с текстом учебника. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах.	Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.

	<p>2 группа Уманско-Ботошанская операция и ее последствия для СССР и Приднестровья.</p> <p>3 группа Яско-Кишиневская операция и ее последствия для СССР и Приднестровья. Рассказ учителя «Уроженцы Приднестровья на фронтах Второй мировой войны». Организует беседу в форме исторического путешествия «Дорогами войны». Презентация с крупными военными операциями, в которых приняли участие уроженцы Приднестровья, ставшие Героями Советского Союза. Сообщение ученика по теме в виде исторической справки. Организует беседу по темам сообщений. Проводит параллель с ранее изученным материалом</p>	<p>Работают с картой. Работают с новыми понятиями и терминами.</p> <p>Выступают с заранее подготовленными сообщениями, объединенными в презентацию «Дорогами войны».</p> <p>Работа в тетради, над конспектом урока: Герои Советского Союза – уроженцы Приднестровья (по плану)</p>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют.</p> <p>Индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
	<p>Рассказ учителя «Участие приднестровцев в боях на завершающем этапе войны». Предлагает ответить на вопрос «Какие факты подтверждают мысль, что приднестровцы приняли активное участие в освобождении СССР от немецко-фашистских захватчиков?».</p>	<p>Слушают рассказ и анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Какие факты подтверждают мысль, что приднестровцы приняли активное участие в освобождении СССР от немецко-фашистских захватчиков?».</p>	<p>Фронтальная беседа. Работа с информацией, полученной из сообщений, с текстом учебника. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p>

	Побуждает к высказыванию своего мнения на проблемный вопрос	Отвечают на вопросы		Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Организует работу с текстом учебника и дает задание составить план-конспект «Вклад приднестровцев в Великую Победу»	Составляют краткий план-конспект «Вклад приднестровцев в Великую Победу»	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника и презентацией	Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, событий	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами	Познавательные: структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния,	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий

	<p>мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я узнал(-а) на уроке...</i></p> <p><i>Я понял(-а), что...</i></p> <p><i>Я думаю, что...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>			<p>и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>показывают умение выражать свои мысли и оценивать качества своей и общей учебной деятельности</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 12, понятия и термины.</p> <p>Вопросы и задания.</p> <p>Индивидуальные задания по новой теме</p>	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение

Устный блиц-опрос:

1. Назовите героев Красной армии – уроженцев Приднестровья. Расскажите об их боевых подвигах.
2. Кто из них стал Героем Советского Союза?
3. Перечислите формы сопротивления населения оккупационному режиму, приведите примеры.
4. В чем причины дезорганизации приднестровского подполья? Какие просчеты и нарушения допускались во время его формирования?
5. Назовите направления деятельности подпольщиков в годы сопротивления (1941–1943 гг.).
6. Как шла подготовка к массовому вооруженному восстанию 1943 г.?
7. Почему это восстание не состоялось?
8. Как вы думаете, какое значение для организации движения сопротивления имел выпуск и распространение листовок?

Хронология событий:

5 марта – 17 апреля 1944 гг. – Уманско-Ботошанская операция.

19 марта 1944 г. – в Рыбнице расстреляны фашистами около 3 тыс. граждан и сожжены в тюрьме около 300 человек.

24 марта 1944 г. – освобождение Каменского района.

31 марта – 3 апреля 1944 г. – массовые расстрелы в тюрьмах Тирасполя. Убито около 3 тыс. человек.

12 апреля 1944 г. – освобождение Тирасполя.

12 апреля 1944 г. – освобождение Дубоссар.

20–29 августа 1944 гг. – Яско-Кишиневская операция.

23 августа 1944 г. – освобождение Бендер.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 13

Тема «Восстановление народного хозяйства Приднестровья в первые послевоенные годы».

Тип и вид урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, показать состояние народного хозяйства после Великой Отечественной войны: каковы альтернативы его развития. Сформировать представление о противоречиях в развитии советской экономики, в чем причины возврата сталинского руководства к довоенной экономической модели. Формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о состоянии народного хозяйства после Великой Отечественной войны: каковы альтернативы его развития; сформировать представление о противоречиях в развитии советской экономики.

Метапредметные

Познавательные: продолжить формирование умения рассуждать, логически мыслить, анализировать исторические факты, сравнивать, аргументированно доказывать свою позицию, делать выводы. Развитие навыков работы с текстом, анализа текста, обобщения материала.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения, развивать умение добывать информацию из различных источников: письменных, электронных. Заложить основы понимания истории как многогранного и неоднозначного процесса.

Коммуникативные: формирование коммуникативной культуры учащихся, навыков работы в группах; формирование гражданской позиции ученика, его осознанного отношения к Отечественной истории. Формировать личностное, эмоционально-ценностное отношение к событиям послевоенного периода.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы. Подводит обучающихся к осознанию темы. Предлагает определить цели урока. Вспомните: 1. Каковы итоги войны для СССР? 2. Когда началось восстановление народного хозяйства? 3. Почему развернулись дискуссии о вариантах экономического развития СССР? 4. Какие варианты экономического развития были предложены?	Слушают учителя, определяют цели и задачи урока. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Миллионы фронтовиков вернулись с войны инвалидами, неспособными к тяжелому труду. Экономика, несмотря на осуществленную по окончании войны демобилизацию	Слушают учителя.	– Фронтальная; – индивидуальная. Аналитический метод	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.

	<p>3,3 млн чел., испытывала колоссальную нехватку рабочих рук, значительную часть работающих составляли теперь женщины, старики и подростки, чей труд был менее производительным. Вслушайтесь в эти цифры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрушено 1710 городов и поселков городского типа; – уничтожено 70 тыс. сел и деревень; – взорвано и выведено из строя 31850 заводов и фабрик; – взорвано и выведено из строя 1135 шахт, 65 тыс. км железнодорожных путей; – посевные площади сократились на 38,8 млн га. <p>Проанализируйте данные материальных потерь в нашем крае.</p> <p>Какой ущерб нанесла оккупация народному хозяйству края? Какая отрасль понесла наибольшие потери?</p> <p>Сделайте выводы</p>	<p>Изучают текст учебника на с. 96–97, составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Участвуют в обсуждении этих вопросов.</p> <p>Ответы учащихся</p>		<p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>К восстановлению хозяйства страна приступила еще в годы войны. В 1943 г. было принято постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в райо-</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Запись в тетрадь:</i> 1943 г. – принято постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства</p>	<p>Индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспектирование; – аналитический метод 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p>

	<p>нах, освобожденных от немецкой оккупации».</p> <p>Героизм тружеников тыла был не меньшим, чем у бойцов на фронте. Освобожденные районы страны уже в 1944 г. дали стране свыше половины общегосударственных заготовок зерна, четверть скота и птицы, около трети молочных продуктов. Однако задача восстановления как центральная встала перед народами СССР лишь после окончания войны.</p> <p>Какие задачи должны были, с вашей точки зрения, стать приоритетными для советской экономики в первые послевоенные годы?</p>	<p>в районах, освобожденных от немецкой оккупации».</p> <p>Участвуют в обсуждении вопроса.</p> <p>Ответы учащихся</p>		<p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Возрождение промышленности проходило в очень тяжелых условиях. В первые послевоенные годы труд советских людей мало чем отличался от труда в военное время. Восстановление проходило в условиях резкого усиления перемещения населения, вызванного демобилизацией армии, репатриацией советских граждан.</p> <p>Ребята, прослушайте внимательно сообщения учащихся о восстановлении промышленности нашего края.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Запись в тетрадь:</i> репатриация – возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов, перемещенных лиц.</p> <p>Прослушивают сообщение учащегося.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспектирование; – аналитический метод 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>Задание: вспомните источники восстановления народного хозяйства в СССР.</p> <p>Ослабленным вышло из войны и сельское хозяйство. Государство, покупая по твердым ценам сельскохозяйственную продукцию, компенсировало колхозникам лишь пятую часть расходов на производство молока, десятую часть – зерна, двадцатую – мяса. Колхозники практически ничего не получали. Спасало их подсобное хозяйство</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают рассказ учителя</p>		
	<p>Предлагает проблемные задания по группам.</p> <p>Работа с текстом учебника на с. 98–100 и дополнительным материалом.</p> <p>Прочитать документы и ответить на вопросы (<i>прил.</i>)</p>	<p>В группах изучают документ и текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Группы отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку.</p> <p>Участвуют в обсуждении этих вопросов</p>	<p>Групповая.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Ведение проблемного диалога в группах;</p> <p>– взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. Три М Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 13, читать, пересказывать, запомнить основные даты и события, термины	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Документ 1

Засуха 1945 г. охватила почти все зерновые области страны – Украину, Молдавию, правобережье Нижней и Средней Волги, Ростовскую область, Центрально-Черноземную зону. Ее влияние в несколько меньших размерах ощутило сказало и во многих областях Нечерноземья, особенно в его южных частях, Восточной Сибири. По силе и масштабам охвата территории засуха 1946 г. была больше, чем в 1921 г., и напомнила засуху 1891 г. Во многих районах дождей не было 60–70 дней подряд. Советский Союз, несмотря на продовольственные трудности в стране, оказал большую помощь Болгарии, Румынии, Польше, Чехословакии. В Польшу было отправлено 900 тыс. тонн зерна, в Чехословакию – 600 тыс. тонн зерна. 6 апреля 1946 г. министр внешней торговли СССР А.И. Микоян подписал соглашение о поставке Франции 500 тыс. тонн зерна в течение апреля-июня 1946 г. В сообщении о соглашении указывалось, что Советское правительство, «учитывая тяжелое продовольственное положение во Франции и просьбу французского правительства», решило пойти навстречу Франции как своему союзнику.

1. Каковы итоги восстановления сельского хозяйства после войны?
2. Сделайте оценочный вывод.

Документ 2

«Основной причиной высокой смертности является дистрофия. Крестьяне большинства районов Молдавии употребляют в пищу различные недоброкачественные суррогаты, а также трупы павших животных. За последнее время имеются случаи людоедства...». Из информации спецслужб в ЦК ВКП(б) о положении дел в Молдавии в 1947 г.

1. Какие проблемы после войны требовали безотлагательного решения?
2. Что позволило народу нашей страны добиться быстрого восстановления народного хозяйства?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 14

Тема «Социально-экономическое развитие Приднестровья в 40–80-е гг. XX в.».

Тип и вид урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: сформировать представление о социально-экономическом развитии СССР в период «развитого социализма». Формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: сформировать представление о промышленности, показать ее результаты; показать причины упадка советского сельского хозяйства и нарастания кризисных явлений в советской экономике к началу 1980-х гг.; раскрыть причины неспособности советской экономической модели ответить на вызовы постиндустриального общества.

Метапредметные

Познавательные: продолжить формирование умения рассуждать, логически мыслить, анализировать исторические факты, сравнивать, аргументированно доказывать свою позицию, делать выводы. Развитие навыков работы с текстом, анализа текста, обобщения материала.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, составлять план действий, соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности. Заложить основы понимания истории как многогранного и неоднозначного процесса.

Коммуникативные: формирование коммуникативной культуры учащихся, навыков работы в группах; формирование гражданской позиции ученика, его осознанного отношения к Отечественной истории.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов, развивать устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	1. Какой ущерб нанесла оккупация народному хозяйству края? 2. Охарактеризуйте особенности восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы. 3. Какие меры были приняты Правительством СССР по оказанию помощи населению Приднестровья в годы засухи и неурожая? 4. Обоснуйте, почему восстановление системы народного образования относилось к первоочередным задачам. Какую помощь в восстановлении школ оказала общественность?	Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы. Ребята, на прошлом уроке мы узнали о восстановлении	Слушают учителя, определяют цели и задачи урока.	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.

	<p>народного хозяйства Приднестровья в послевоенные годы. Сегодня наш урок посвящен периоду советской истории с 1950 по 1980-е гг. Это время историки, писатели часто называют эпохой оттепели и застоя – и это само по себе говорит о многом. Но с течением времени многие стали воспринимать те годы, как «золотой век» СССР. Военный паритет с Западом, общедоступное образование и здравоохранение, гарантированное трудоустройство, реальная возможность получить квартиру и машину – серьезные причины для ностальгии. Сегодня, в начале XXI столетия даже по истечении трех десятков лет эта эпоха вызывает интерес и самые противоречивые оценки. Этому периоду посвящены телепередачи, публикации в СМИ. Застоя посвятили свои работы: политолог Сергей Кургинян, историк Рой Медведев, экономист Сергей Чернышев, писатель Леонид Млечин. Они по-разному характеризуют это время, порой диаметрально противоположно.</p>	<p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--

	<p>Подводит обучающихся к осознанию темы.</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>			
	<p>В послевоенный период, вплоть до 80-х гг. XX в., Приднестровье являлось динамично развивающимся регионом МССР. Благодаря быстрому индустриальному развитию Приднестровье к концу 80-х гг. характеризовалось развитой инфраструктурой и располагала мощными средствами производства. Ее костяк составляли около 130 производственных и научно-производственных объединений. В левобережье функционировало около 10 наиболее мощных предприятий.</p> <p>Ребята, прослушайте внимательно сообщения учащихся о Молдавской ГРЭС, ММЗ, заводе «Электромаш», хлопчатобумажном комбинате и ответьте на вопрос «Какие факторы обеспечивали экспорториентированность приднестровской продукции?»</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Прослушивают сообщения учащихся.</p> <p>Участвуют в обсуждении этих вопросов.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Особенности развития агропромышленного комплекса Приднестровья были обусловлены множеством факторов.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

	<p>Предлагает проблемные задания по группам.</p> <p><i>Работа с текстом учебника:</i></p> <p>1 группа (с. 102–103). Чем была predeterminedена специфика развития агропромышленного комплекса региона?</p> <p>Вспомните из курса Всеобщей истории, чем характеризуется интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства.</p> <p>Что predeterminedило специфику сельскохозяйственной специализации края?</p> <p>2 группа (с. 104–105). Чем можно объяснить налоговую политику, сложившуюся в отношении частных лиц, колхозов и предприятий в левобережной и правобережной частях республики?</p> <p>Как вы понимаете смысл фразы «финансирование по остаточному принципу»?</p> <p>3 группа (с. 105–106). Сделайте вывод об уровне развития культуры и образования на двух берегах Днестра. В чем вы видите причину неравномерности культурного развития двух частей республики?</p>	<p>В группах изучают документ и текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Группы отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку</p>	<p>– Ведение проблемного диалога в группах;</p> <p>– взаимопроверка работы групп</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
--	--	---	--	--

	4 группа (с. 106–107). В чем, на ваш взгляд, связь между национально-культурной политикой официального Кишинева и нарастающими противоречиями между правым и левым берегами?			
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. Ответьте на вопросы по прошедшему уроку: 1. Получили ли вы новые знания в результате урока? 2. Удовлетворены ли вы полученными знаниями? 3. Какие трудности вы испытывали при работе с документом? 4. Как вы оцениваете свою работу на уроке? Какие проблемы и вопросы по теме остались неразрешенными?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 14, читать, пересказывать, запомнить основные даты и события, термины	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 15

Тема «Этнополитическая ситуация в МССР в конце 80-х гг.».

Тип и вид урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о причинах дестабилизации в Молдавии, формулировать оценочные суждения в отношении дискриминационных законов, принятых Верховным Советом МССР, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о принятии дискриминационных законов Верховным Советом МССР: о государственном языке, о функционировании языков на территории республики, о переводе молдавского языка на латинскую графику; узнают о реакции на эти законы граждан Приднестровья.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организует выполнение учащимися учебного действия по выполнению заданий (выбирает выполнение заданий устно или письменно). Фиксирует учебные затруднения	Выполняют задания: 1. Дать оценку уровня экономики и культуры МССР в 60–80-е гг. XX в. 2. Назвать особенности экономического развития Приднестровья в составе МССР. 3. В чем заключались противоречия между правобережными и левобережными районами МССР, которые из скрытой формы перешли в открытую в период перестройки? Отвечают на вопросы, вступают в диалог с учителем и одноклассниками	Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения ответов	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы. Ребята, на прошлом уроке мы узнали об экономическом и культурном развитии Приднестровья в составе МССР, ответьте на вопрос «В чем за-	Прослушали учителя, определили с помощью учителя тему урока «Этнополитическая ситуация в МССР в конце 80-х гг.». Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением

	<p>ключалась национально-культурная и кадровая политика официального Кишинева?».</p> <p>События продолжали развиваться с невероятной скоростью.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию причин политического размежевания общества и определению темы урока.</p> <p>Предлагает определить цели и задачи урока</p>	<p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Политическая дестабилизация в Молдавии осуществлялась по сценарию, опробованному на Кавказе в 70-е гг. Суть его состоит в том, что государственный статус должен иметь язык только титульной нации.</p> <p>Ответьте на вопрос «Какую нацию определяют как титульную?».</p> <p>В марте 1988 г. на съезде Союза писателей СССР высказано предложение придать статус государственного языка титульных наций всех союзных республик. В сентябре 1988 г. молдавская интеллигенция опубликовала «Письмо-66», в котором выдвинула предложение признать государственным только молдавский язык</p>	<p>Слушают рассказ учителя, записывают даты.</p> <p>Ответы учащихся. Участвуют в обсуждении вопросов</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>на латинской графике. Усиливаются антирусские настроения, создаются общественные организации, на основе которых в мае 1989 г. сформировался народный фронт Молдовы.</p> <p>Ответьте на вопрос «Как к этому отнеслись русскоязычные жители Молдовы и Приднестровья, где проживало, в основном, русскоязычное население?».</p> <p>Особенности назревающего конфликта заключались в том, что происходил не только раскол между титульной нацией и русскоязычным населением, но и раскол в титульной нации, часть из которой считали себя румынами, другие отстаивали необходимость сохранить молдавский язык на кириллической графике и молдаван как нацию</p>			
<p>Предлагает послушать сообщение, подготовленное учеником (опережающее обучение) «Обострение лингвистической ситуации в республике».</p> <p>Предлагает учащимся на основании информации сообщения одноклассника найти ответ на вопросы (они представлены на экране):</p>	<p>Слушают сообщение, записывают даты, которые выделяет докладчик:</p> <p>30 марта 1989 г. представлен законопроект о статусе государственного языка и функционировании языков на территории МССР;</p> <p>24 апреля 1989 г. – 7-тысячный митинг в Рыбнице;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 		<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>

	<p>1. В чем проявилась недемократичность проектов? 2. Какова реакция на них жителей Приднестровья?</p>	<p>23 мая 1989 г. – внеочередная сессия Тираспольского горсовета. Участвуют в обсуждении поставленных вопросов</p>		
	<p>Для изучения вопроса «Борьба против принятия дискриминационных законов о языках» организует групповую работу со следующими заданиями: 1 группа Какова реакция трудовых коллективов Приднестровья на новый проект закона о языках? 2 группа Забастовочное движение, требования бастующих. 3 группа Какова реакция Президента СССР М.С. Горбачева на принятые 31 августа и 1 сентября 1989 г. дискриминационные законы? Побуждает к высказыванию своего мнения. Предлагает после ответов групп ответить на вопрос «Как вы думаете, почему, несмотря на протесты народа, на забастовочное движение, законы были приняты?»</p>	<p>Слушают представителей групп, записывают даты: 31 августа и 1 сентября 1989 г. – законы о государственном языке, о функционировании языков на территории республики, о переводе молдавского языка на латинскую графику. Отвечают, высказывают свое мнение обсуждают и оценивают ответы</p>	<p>Групповая. – Работа с текстом учебника и документами; – ведение проблемного диалога в группах; – взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>Непринятие законов о языках как нетитульным населением, так и частью молдаван завершило политический раскол общества.</p> <p>Ответьте на вопрос «Почему главным очагом сопротивления стало Приднестровье?».</p> <p>Сессии городских Советов Бендер, Тирасполя и совместная сессия горрайсовета в Рыбнице приняли решения о приостановке действия дискриминационных статей, принятых законов на территории этих советов. Депутаты выдвинули предложение о создании Приднестровской Автономной Республики в составе МССР. Рыбницкие депутаты предложили провести референдум и вынести на обсуждение два вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О придании г. Рыбнице статуса на основе самостоятельной территории самоуправления и самофинансирования на основе равноправного функционирования всех языков. 2. О целесообразности образования Приднестровской Автономной Советской Социалистической Республики в 	<p>Слушают учителя, записывают дату:</p> <p>3 декабря 1989 г. – первый референдум в Рыбнице.</p> <p>Отвечают на вопросы, дискутируют</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
--	---	---	---	--

	<p>составе МССР на основе равноправного функционирования языков.</p> <p>Ответьте на вопрос «Каково значение результатов референдума?»</p>			
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Три Д+1 Учащимся предлагается назвать три действия, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 15 прочитать, запомнить основные даты и события, термины</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 16

Тема «Образование Приднестровской Молдавской Республики».

Тип и вид урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений, причинах и последствиях образования Приднестровской Молдавской Республики. Формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о причинах создания Приднестровской Молдавской Республики, о решениях I и II съездов Советов депутатов всех уровней.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	Отвечают на вопросы: 1. Когда были приняты дискриминационные законы Верховным Советом МССР? 2. Какова реакция на эти законы трудящихся Приднестровья? 3. Каковы результаты мирных выступлений граждан Приднестровья против дискриминационных законов? 4. Где прошел первый референдум?	Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Подводит обучающихся к осознанию темы. Предлагает определить цели урока	На основе вводной беседы формулируют тему урока «Образование Приднестровской Молдавской Республики».	Фронтальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

		Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)		тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Референдум в Рыбнице положил начало активной дискуссии об автономии Приднестровья. 25 февраля 1990 г. состоялись выборы в Верховный Совет МССР и в местные Советы. Новый состав Верховного Совета начал работу в обстановке острых разногласий между представителями Народного фронта Молдовы (НФМ) и представителями русскоязычного населения, которые составляли меньшинство. Одним из первых было принято решение о новом флаге – румынском триколоре, позже был утвержден герб, аналогичный гербу, пожалованному г. Кишиневу румынским королем в 1926 г. Городские Советы Тирасполя, Бендер и Рыбницы	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы: 1. Почему так быстро принимаются новые законы? 2. Какую роль в их принятии сыграл НФМ? 3. Почему 40 % депутатов сложили свои полномочия? Ответы учащихся. Участвуют в обсуждении этих вопросов	– Фронтальная; – индивидуальная. Аналитический метод	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе

	<p>отказались признавать их в качестве государственных символов. Все попытки водрузить новый флаг в этих городах были пресечены рабочими отрядами. Начались репрессии. Подвергались оскорблениям и унижениям и депутаты Верховного Совета, почти 40 % депутатов, не согласных с принятием дискриминационных законов и новой государственной символики, вынуждены были сложить свои полномочия, в том числе и депутаты от Приднестровья</p>			
	<p>В республике начался процесс румынизации и репрессий против русскоязычного населения: увольнение с работы за незнание языка титульной нации, велась антироссийская пропаганда, антироссийские лозунги, в учебных заведениях был введен курс «История румын» вместо курса «История Молдавии»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос «В чем причина конфронтации?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
<p>Групповая работа с текстом учебника, подготовка ответов на проблемные вопросы: 1 группа Когда проведен I съезд Советов депутатов всех уровней, причины его созыва?</p>	<p>В группах изучают документы, работают с учебником и готовят устный ответ на поставленное задание. Представляют свои ответы</p>	<p>Групповая. Работа с документом и текстом учебника. – Ведение проблемного диалога в группах; – взаимопроверка работы групп</p>		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p>

	<p>2 группа Каковы решения I съезда депутатов всех уровней? Почему поставлен вопрос о создании автономии?</p> <p>3 группа Найти доказательства того, что в решениях I съезда депутатов всех уровней просматривались черты будущей республики. Побуждает к обсуждению в группах разных точек зрения и выработке общей позиции</p>			<p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает подготовленному ученику (опережающее обучение) выступить с сообщением об основных событиях лета 1990 г.</p>	<p>Слушают сообщение и готовят ответ на вопрос «Почему Постановление от 23 июня 1990 г. законодательно лишило права на левобережную территорию, которая никогда не была частью Молдавского государства?».</p> <p>Записывают даты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в сообщении ученика информацию, необходимую для ответа на вопрос.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>21 августа 1990 г. сессия Тираспольского городского Совета поддержала предложение о проведении II съезда Советов</p>	<p>Слушают рассказ учителя, высказывают свои обоснования того, что создание самостоятельной республики в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

	<p>депутатов всех уровней для выработки мер по защите экономики, политических и социальных прав населения.</p> <p>Кишинев начал проводить политику угроз и шантажа, обвинил приднестровцев в сепаратизме. Но это не изменило желания приднестровцев создать свою государственность.</p> <p>Если на I съезде Советов депутатов всех уровней предлагалось создать автономию, то 2 сентября 1990 г. на II съезд Советов депутатов всех уровней приднестровского региона в количестве 636 делегатов была провозглашена Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая Республика как самостоятельное государство в составе СССР.</p> <p>Был создан Временный Верховный Совет ПМССР, его председателем избран И.Н. Смирнов, принята Декларация об образовании республики, Декрет о государственной власти и специальный документ «Политико-правовое обоснование создания ПМССР».</p> <p>Предлагает ученикам высказать свои предположения о содержании этого документа</p>	<p>левобережных районах Приднестровья имеет политико-правовой статус. Записывают по ходу рассказа учителя основные даты (они представлены на слайде).</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос</p>		<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, анализируют полученную информацию, высказывают собственное мнение по оценке документа.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
--	---	--	--	--

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат. Отвечает на непонятные вопросы	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 16 прочитать, запомнить основные даты и события, термины	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 17

Тема «Завершение политического оформления государственности Приднестровья».

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о создании государственности Приднестровья и событий, последующих за провозглашением Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики в составе СССР, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о формировании и деятельности органов власти Приднестровья на начальном этапе становления республики и о первом вооруженном нападении в ноябре 1990 г. на Дубоссары.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	Выполняют тест. Определить события по датам: 1) 25 февраля 1990 г.; 2) 22 мая 1990 г.; 3) 2 июня 1990 г.; 4) 23 июня 1990 г.; 5) 2 августа 1940 г.; 6) 21 августа 1990 г.; 7) 2 сентября 1990 г. Самопроверка и выставление оценок (ответы на слайде после выполнения теста)	Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы урока. На прошлом уроке мы узнали об образовании самостоятельной республики в Приднестровье и о важнейших докумен-	Определяют тему, записывают в тетрадь тему урока. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

	<p>тах, принятых на II съезде депутатов всех уровней.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Формирование государственности в Приднестровье».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>			<p>тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Слово «приднестровцы» быстро вошло в наш лексикон.</p> <p>1. Что мы понимаем под этим словом?</p> <p>2. В чем уникальность Приднестровья?</p> <p>В Приднестровье сформировалось государство, формируется гражданское общество на основе этнического согласия народов разных национальностей. 90 % населения почти в равных частях составляют молдаване, русские и украинцы. Все они являются коренными жителями, и никто не претендует на звание титульной нации. Именно поэтому наше государство получило свое наименование не по титульной нации, а по названию территории и проживающей на ней народа. В названии нашей</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в обсуждении этих вопросов</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>республики есть слово «Молдавская». Это объясняется стремлением сохранить самобытность молдавской нации, так как на правом берегу молдаване были объявлены румынами</p>			
	<p>Временный Верховный Совет выполнял функции законодательной и исполнительной власти до создания легитимных органов власти ПМССР. За 3 месяца работы принял 60 жизненно важных законов, главные из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон о создании комиссии по разработке Конституции ПМССР. 2. О создании Центральной избирательной комиссии по выборам народных депутатов в Верховный Совет ПМССР. 3. Закон о выборах, определена дата выборов. 4. Об образовании государственного университета. 5. О порядке разработки и утверждения герба, флага и гимна ПМССР. 6. О мерах по обеспечению безопасности граждан республики 	<p>Слушают рассказ учителя. Записывают главные законодательные акты, принятые Временным Верховным Советом, отвечают на вопрос «Почему эти законодательные акты были приняты в первую очередь?». Участвуют в дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают свое мнение</p>

	<p>Вопрос по первому сообщению ученика (опережающее обучение) «Почему руководство СССР отказалось признать ПМССР в качестве субъекта Союза ССР?».</p> <p>19 августа 1990 г. Гагаузия провозгласила на своей территории республику в составе СССР.</p> <p>Вопрос по второму сообщению «Что помогло избежать кровопролития в Гагаузии?».</p> <p>Вопросы на экране</p>	<p>Слушают первое сообщение «Действия Временного Верховного Совета для получения признания ПМССР в качестве субъекта Союза ССР».</p> <p>Отвечают на первый вопрос. Сообщение «События в Гагаузии».</p> <p>Отвечают на второй вопрос.</p> <p><i>Записывают даты в тетради:</i></p> <p>12 сентября 1990 г. – встреча Президента СССР М.С. Горбачева с делегатами Верховного Совета СССР от Молдовы, включая представителей от Приднестровья.</p> <p>27–30 сентября 1990 г. – работа комиссии президента СССР в Приднестровье и Гагаузии.</p> <p>26 октября 1990 г. – колонна добровольцев Приднестровья отправилась на помощь Гагаузии</p>	<p>– Аналитический метод;</p> <p>– индивидуальная работа;</p> <p>– конспектирование</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Групповая работа. Предлагает проблемные задания по группам.</p> <p><i>Работа с текстом учебника:</i></p> <p>1 группа</p> <p>Почему провалилось первое вооруженное нападение Молдовы на Дубоссары.</p>	<p>В группах изучают документ и текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, конспекта (определяют самостоятельно).</p>	<p>Групповая.</p> <p>– Работа с текстом учебника и документами;</p> <p>– ведение проблемного диалога в группах;</p> <p>– взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p>

	<p>2 группа Почему встреча в Москве руководства СССР с представителями Молдовы, Приднестровья и Гагаузии не дала желаемых результатов?</p> <p>3 группа Почему руководство СССР выступало за единую целостность Молдовы?</p>	Группы отчитываются о достигнутых результатах, производят взаимопроверку		<p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Три М Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	§ 17 прочитать, запомнить основные даты и события, термины	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 18

Тема «Формирование государственности Приднестровья».

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о создании государственности Приднестровья и его событий, последующих за провозглашением Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики в составе СССР, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о формировании и деятельности органов власти Приднестровья на начальном этапе становления республики и о первом вооруженном нападении в ноябре 1990 г. на Дубоссары.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного задания. <i>Задание:</i> расшифровать аббревиатуру ПМССР и объяснить причины того, что в названии республики есть слово «Молдавская», решить тест. Фиксирует учебные затруднения	Выполняют задание и выполняют тест. Определить события по датам: 1) 25 февраля 1990 г.; 2) 22 мая 1990 г.; 3) 2 июня 1990 г.; 4) 23 июня 1990 г.; 5) 2 августа 1940 г.; 6) 21 августа 1990 г.; 7) 2 сентября 1990 г. Самопроверка теста и выставление оценок (ответы на слайде после выполнения теста)	Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы урока. На прошлых уроках мы узнали об образовании самостоятельной республики в Приднестровье и о важнейших докумен-	Определяют тему, записывают в тетрадь тему урока. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

	<p>тах, принятых на II съезде депутатов всех уровней.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Формирование государственности в Приднестровье».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>			<p>тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Временный Верховный Совет выполнял функции законодательной и исполнительной власти до создания легитимных органов власти ПМССР. За 3 месяца работы принял 60 жизненно важных законов, главные из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон о создании комиссии по разработке Конституции ПМССР. 2. О создании Центральной избирательной комиссии по выборам народных депутатов в Верховный Совет ПМССР. 3. Закон о выборах, определена дата выборов. 4. Об образовании государственного университета. 5. О порядке разработки и утверждения герба, флага и гимна ПМССР. 6. О мерах по обеспечению безопасности граждан республики 	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Записывают главные законодательные акты, принятые Временным Верховным Советом, отвечают на вопрос «Почему эти законодательные акты были приняты в первую очередь?».</p> <p>Участвуют в дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают свое мнение</p>

	<p>Предлагает выступить ученикам, получившим опережающее задание «Деятельность ВВС ПМССР, направленная на признание молодого государства республиками СССР».</p> <p>После сообщения ученикам предлагается ответить на вопрос «Почему руководство СССР отказалось признать ПМССР в качестве субъекта Союза ССР?».</p> <p>Второй ученик представляет сообщение о событиях в Гагаузии в августе 1990 г.</p> <p>Ученикам предлагает на основе сообщения найти ответ на вопрос «Что помогло избежать кровопролития в Гагаузии?».</p> <p>Вопросы на экране</p>	<p>Слушают первое сообщение «Действия Временного Верховного Совета для получения признания ПМССР в качестве субъекта Союза ССР».</p> <p>Отвечают на первый вопрос.</p> <p>Сообщение «События в Гагаузии».</p> <p>Отвечают на второй вопрос.</p> <p><i>Записывают даты в тетради:</i></p> <p>12 сентября 1990 г. – встреча Президента СССР М.С. Горбачева с делегатами Верховного Совета СССР от Молдовы, включая представителей от Приднестровья.</p> <p>27–30 сентября 1990 г. – работа комиссии президента СССР в Приднестровье и Гагаузии.</p> <p>26 октября 1990 г. – колонна добровольцев Приднестровья отправилась на помощь Гагаузии</p>	<p>– Аналитический метод;</p> <p>– индивидуальная работа;</p> <p>– конспектирование</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Групповая работа. Предлагает проблемные задания по группам.</p> <p><i>Работа с текстом учебника:</i></p> <p>1 группа Почему провалилось первое вооруженное нападение Молдовы на Дубоссары?</p> <p>2 группа Почему встреча в Москве руководства СССР с представи-</p>	<p>В группах изучают документ и текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Группы отчитываются о достигнутых результатах, производят взаимопроверку</p>	<p>Групповая.</p> <p>Работа с текстом учебника и документами.</p> <p>– Ведение проблемного диалога в группах;</p> <p>– взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной</p>

	<p>телями Молдовы, Приднестровья и Гагаузии не дала желаемых результатов?</p> <p>3 группа</p> <p>Почему руководство СССР выступал за единую целостность Молдовы?</p>			<p>задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные:</p> <p>выражают положительное отношение к учебе</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Три М</p> <p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 18 выучить, запомнить основные даты и события, термины</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 19

Тема «Начало формирования основ приднестровской государственности (ноябрь 1990 г. – август 1991 г.)».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об основах приднестровской государственности и их значении для развития края, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о начальном периоде формирования основ приднестровской государственности.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: двухпалатная структура, сепаратизм, ратификация, регламент.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы. 1 группа Избрание руководителей законодательной и исполнительной ветвей власти. 2 группа Противодействие Москвы и Кишинева формированию органов власти ПМР. 3 группа III съезд депутатов всех уровней Приднестровья	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп «Каким фактором была завершена процедура легитимации государственной власти в Приднестровье?».	Заслушали отчет групп, определили тему урока «Начало формирования основ государственности (ноябрь 1990 г. – август 1991 г.)» (<i>запись в тетрадь</i>).	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

	<p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Начало формирования основ государственности».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Предлагает проблемное задание «Что изменилось в политической ситуации Приднестровья? Как это отразилось на экономике Приднестровья?».</p> <p>Корректирует ответы учащихся</p>	<p>Самостоятельно выдвигают версии об изменениях в политической системе Приднестровья.</p> <p>Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Формирование органов исполнительной власти на III съезде депутатов всех уровней Приднестровья».</p> <p>Объясняет термин «двухпалатная структура»</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Записывают термин «двухпалатная структура».</p> <p><i>Записывают дату: 26 марта 1991 г.</i> – начало деятельности Правительства молодой республики</p>		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Предлагает заслушать сообщение «Создание финансовой и банковской системы».</p>	<p>Работают в тетради, составляют вопросы по теме сообщения</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– конспектирование</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p>

	Организует беседу по теме сообщений в форме пресс-конференции			структурируют учебный материал; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других
	Выдвигает проблему «Каково историческое значение политического террора со стороны правоохранительных органов Молдовы для Приднестровья?». Подводит учащихся к мысли о том, что в результате политического террора со стороны правоохранительных органов Молдовы Верховный Совет ПМССР 6 мая 1991 г. принял постановление и Закон «О Советской милиции Приднестровской МССР», ставший нормативно-правовой базой для создания органов правопорядка республики. Объясняет термин «сепаратизм»	Анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос «Каково историческое значение политического террора со стороны правоохранительных органов Молдовы для Приднестровья?». Записывают термин «сепаратизм». <i>Записывают дату: 6 мая 1991 г.</i>	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства

Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	<p>Глава 7 § 19, понятия и термины.</p> <p>Опережающее задание – сообщение на тему «Первый референдум в Приднестровье». С. 139, ответить на вопросы</p>	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 20 (вариант 1)

Тема «Завершение процесса создания основ приднестровской государственности (август-декабрь 1991 г.)».

Тип и вид урока: комбинированный (изучение нового материала, урок целевого применения изученного, работа с историческим источником).

Цели: выявить завершающие этапы процесса создания приднестровской государственности; развивать умение самостоятельно работать с текстом учебника, развитие логического мышления, внимания, развитие самостоятельности; рефлексия учебных действий, самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; научиться добывать, сопоставлять и проверять историческую информацию, в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления); вызвать интерес к предмету, формирование умения осуществлять самоконтроль, воспитывать ответственность. Научиться вести дискуссию.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о предпосылках, особенностях становления основ приднестровской государственности; формируют представление о мерах, принятых Верховным Советом ПМР по защите суверенитета и независимости Приднестровской Молдавской Республики, определяют их значение для становления молодой республики. Учащиеся узнают о героическом противостоянии народа Приднестровья руководству Молдовы в их решении обезглавить и задушить Приднестровскую Республику в августе-декабре 1991 г.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, совершенствуют умения и навыки работы с историческими материалами.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит узнать и усвоить. Определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, пожелание успеха, деление класса на группы	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. Ребята, давайте мы с вами вспомним, что мы знаем о начале формирования основ государственности ПМССР.	Демонстрируют знания, умения по теме. Ответы учащихся: – ноябрь 1990 г.; – 8 декабря 1990 г.; – 26 марта 1991 г.; – 21 мая 1991 г., ленинградские специалисты и их приднестровские коллеги	Фронтальная. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

	<p>Проверка домашнего задания. Вариант 1. Блиц-опрос проводит учитель: – В каком году состоялись выборы в Верховный Совет ПМР? – Когда и кем был принят Декрет о государственной власти и Декларация о Суверенитете? – Назовите дату начала действия Правительства в молодой республике. – Когда был принят первый государственный бюджет ПМССР? Кто являлся его разработчиком? Вариант 2. «Перестрелка» – проводят учащиеся, заранее подготовив вопросы</p>			<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других</p>
<p>Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Завершение процесса создания основ приднестровской государственности (август-декабрь 1991 г.)». Ребята, вы, вероятно, обратили внимание на тот факт, что на доске не записана тема урока, но на экране ПК имеются эпиграфы (читает). Чтобы определить тему урока, я предлагаю вам разгадать ребусы, эпиграфы на доске – это тоже своего рода подсказка</p>	<p>Определяют тему урока и записывают в тетрадь. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока). Разгадывают ребусы: 1 группа. Слова «юрисдикция» и «государственность». 2 группа. Слова «процесс» и «согласительный протокол». Приходят к выводу, что ключевое слово здесь – «создание государственности». Затем определяют и записывают тему урока «Завершение процесса создания основ Приднестровской государственности»</p>	<p>Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>

<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.</p> <p>Ребята, а что о процессе создания приднестровской государственности вы еще не знаете, но хотели бы узнать?</p> <p>Записывает на доске то, что необходимо узнать – когда была принята декларация о провозглашении ПМССР независимым государством? Когда состоялся первый республиканский референдум в Приднестровье? Какие цели он преследовал?</p> <p>Ребята, А. Давидович писал: <i>«Борцы за народное счастье не любят счастливых людей»</i> (эпиграф). Почему?</p> <p>Не все могут ответить на этот проблемный вопрос, поэтому учитель предлагает вернуться к нему после проработки нового материала</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний</p>	<p>Появление цели урока.</p> <p>Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою работу</p>
<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>Предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p> <p>Класс самостоятельно работает с каждым пунктом в учебнике.</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.</p> <p>Самостоятельно работают в группах: изучают текст</p>	<p>Групповая.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога в группах.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>формирование навыков поисковой деятельности. Презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p>

	<p>1. Какое влияние на внутримо-литическую жизнь Молдовы оказали события 19 августа 1991 г.? (учебник, с. 140).</p> <p>2. Назовите документы, приня-тые Верховным Советом ПМР 2 сентября 1991 г., направленные на реализацию решений IV съезда народных депутатов. Каким было их значение для молодой республики? (учебник, с. 141–142).</p> <p>3. Поэтапно впишите в таблицу процесс перехода отдела внут-ренних дел под юрисдикцию ПМР (с. 142–143) (<i>прил.</i>).</p> <p>4. С какой целью был проведен референдум в Приднестровье? Достиг ли он своих целей? (с. 145).</p> <p>Все записи ученики заносят в тетрадь и отвечают</p>	<p>учебника и составляют отве-ты в форме таблицы, схемы, конспекта (определяют са-мостоятельно).</p> <p>Работают с новыми понятия-ми и терминами.</p> <p>Работа в тетради и устные ответы.</p> <p>Составление таблицы</p>	<p>Наблюдение за деятель-ностью учащихся, кон-сультируют, координи-руют</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Способность анали-зировать и действовать с по-зиции содержания предмета.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
<p>Закрепление зна-ний и способов действий</p>	<p>Контроль усвоения, обсужде-ние допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>В конце урока узнаем, как вы усвоили материал, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – это уже знал; – новое; – не понял; – не согласен; – думал иначе 	<p>Выявление границ примени-мости нового знания и вы-полнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как про-межуточный шаг</p>	<p>Контроль усвоения, об-суждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удер-живают» логику повество-вания, приводят убеди-тельные доказательства. Умение систематизировать, обобщать изученное. Со-единять части в целое. Вы-сказывать суждения по ре-зультатам сравнения. Фор-</p>

				мирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	1. § 20, ответить на вопрос 4 на с. 146 письменно. 2. Написать политический портрет первого президента ПМР И.Н. Смирнова	Записывают домашнее задание	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Дата	Место	Результат
19 сентября 1991 г.	Рыбница	Отдел внутренних дел изъявил желание перейти под юрисдикцию ПМССР
22 сентября 1991 г.	Каменка	Сотрудники милиции приняли присягу на верность народу Приднестровье
20 сентября 1991 г.	Дубоссары	Горсовет принял решение о создании местной милиции

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 20 (вариант 2)

Тема «Завершение процесса создания основ приднестровской государственности (август-декабрь 1991 г.)».

Тип и вид урока: комбинированный урок с элементами практической работы.

Оборудование: компьютер, проектор.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к самостоятельной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях становления основ приднестровской государственности в 1991 г., формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о предпосылках, особенностях становления основ приднестровской государственности; формируют представление о мерах, принятых Верховным Советом ПМР по защите суверенитета и независимости Приднестровской Молдавской Республики, определяют их значение для становления молодой республики. Учащиеся узнают о героическом противостоянии народа Приднестровья руководству Молдовы в их решении обезглавить и задушить Приднестровскую Республику в августе-декабре 1991 г.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, совершенствуют умения и навыки работы с историческими материалами.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит узнать и усвоить. Определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние учащихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Так как тема урока последовательно продолжает предыдущую, учитель, озвучивая данную тему урока, цель урока, форму урока, определяет ожидаемый результат двух уроков – усвоить знания о предпосылках и особенностях становления основ приднестровской государственности. А также способствует самостоятельному определению учащимися знаний, умений и навыков для исследовательской и практической работы	Записывают в тетрадь тему урока «Завершение процесса создания основ приднестровской государственности (август-декабрь 1991 г.)». Осознают неполноту знаний изучаемой темы, проявляют интерес к новому заданию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурируют знания. Личностные: проявляют интерес к новому материалу. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

Этап актуализации знаний	<p>Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения. Отвечает на вопросы учащихся</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы: 1. Каким фактом была завершена процедура легитимации государственной власти в Приднестровье? 2. Когда и кем был принят Декрет о государственной власти и Декларация о суверенитете? 3. Назовите дату начала деятельности Правительства молодой республики. 4. Охарактеризуйте этапы становления банковской системы ПМССР. 5. Когда был принят первый государственный бюджет ПМССР? Могут задать уточняющие вопросы по теме учителю или одноклассникам</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает проблемное задание. Корректирует ответы учащихся</p>	<p>По ходу обсуждения вопросов, определяется ключевой вопрос темы «Каким было значение принятых Верховным Советом ПМР документов в период с 1990 по 1991 гг. для становления молодой республики?»</p>	<p>Аналитическая работа, проблемное обсуждение</p>	<p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
Этап усвоения новых знаний и способов действия	<p>На политические процессы, происходившие в Приднестровье в начале 90-х гг., оказывали влияние политические события в Москве и</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p>

	<p>Кишиневе. Одним из таких событий стало создание ГКЧП. Оно стало своеобразным водоразделом в общественной жизни Советской страны, изменило настроение ее граждан.</p> <p>Слушая рассказ, определите какое влияние на внутривнутриполитическую жизнь Молдовы оказали события 19 августа 1991 г. в Москве? Какие последствия для приднестровцев это имело?</p>			<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других, определяют свою позицию в группе.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает самостоятельную работу с учебником с. 141–142 с ожидаемым ответом на вопросы:</p> <p>1. Каковы итоги работы IV съезда народных депутатов всех уровней?</p> <p>2. Какова суть документов, принятых Верховным Советом в сентябре 1991 г.?</p>	<p>Изучают текст учебника и составляют ответы в форме схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Работают с новыми понятиями и терминами.</p> <p>– «Легитимные органы», – «юрисдикция»</p>	<p>Индивидуальная. Работа с текстом учебника</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает заслушать сообщение учащихся с презентацией «Начало процесса перехода отделов внутренних дел под юрисдикцию ПМР»</p>	<p>Слушают сообщение, отвечают на поставленный ранее вопрос «Почему процесс перехода ОВД под юрисдикцию ПМССР в г. Дубоссары перерос в противостояние?»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют знания.</p>

				Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других
	Раскол Дубоссарского районного отдела внутренних дел на два противоборствующих лагеря стал поводом для очередной попытки, вооруженного захвата Молдовой Дубоссар. Представляет в слайдах хронику событий противостояния в Дубоссарах в сентябре-октябре 1991 г.	Слушают рассказ учителя, записывают даты основных событий по услышанному материалу. Участвуют в обсуждении увиденного	– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
	Реализуя решения IV съезда народных депутатов Приднестровья, Верховный Совет принял 10 октября 1991 г. специальное постановление о подготовке к проведению референдума по вопросу о независимости республики. Предлагает работу с документом из книги «Референдумы в ПМР» А.З. Волковой	В группах изучают текст документа и составляют ответы в форме конспекта. Письменно отвечают на вопрос 8 на с. 146 учебника. Отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку	Групповая. Работа с текстом документа. Взаимопроверка работы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в документе информацию, необходимую для ее решения. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Этап обсуждения ключевого вопроса	Организует обсуждение ключевого вопроса «Каким было значение принятых Верхов-	Отвечают на вопрос, делая вывод, что в период с 1990 по 1991 гг. Верховный Совет	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удер-

	<p>ным Советом ПМР документов в период с 1990 по 1991 гг. для становления молодой республики?».</p> <p>Мотивирует учеников взаимодействовать с преподавателем и одноклассниками</p>	<p>ПМР принял основную часть законодательных актов, связанных с созданием легитимных органов управления государством и его защитой</p>		<p>живают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 20 выучить, знать понятия и термины</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 21 (вариант 1)

Тема «Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья (декабрь 1991 г. – февраль 1992 г.)».

Тип и вид урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений, причинах и последствиях вооруженной полицейской акции в Дубоссарах 13 декабря 1991 г., разделе 14-й армии для народа Приднестровья, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о вооруженной полицейской акции в Дубоссарах 13 декабря 1991 г., разделе 14-й армии, узнают о возрождении Черноморского казачьего войска.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументировать собственную точку зрения. Учащиеся принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	Отвечают на вопросы: 1. Когда была принята декларация о провозглашении ПМССР независимым государством? 2. Какое влияние на внутриполитическую жизнь Молдовы оказали события 19 августа 1991 г. в Москве? 3. Назовите документы, принятые Верховным Советом ПМР и направленные на реализацию решений IV съезда народных депутатов. 4. Когда состоялся первый республиканский референдум? Какие цели преследовал?	Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы. Ребята, на прошлом уроке мы узнали о событиях августа-декабря 1991 г.	Слушают учителя, определяют цели и задачи урока. <i>Запись в тетрадь – 3 декабря 1991 г. – присяга первого Президента ПМР И.Н. Смирнова.</i>	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

	<p>1 декабря состоялся не только референдум, но и выборы президента ПМР. Кто был избран президентом?</p> <p>События продолжали развиваться с невероятной скоростью.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы.</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Продолжают складываться основы приднестровской государственности: 3 декабря он подписал указ о прекращении деятельности правоохранительных органов Молдовы на территории Приднестровья, а 4 декабря объявил о переходе в собственность ПМР под оперативное управление ее правительства предприятий, организаций и учреждений, входивших в состав упраздненных союзных министерств и ведомств, а также аналогичных структур Республики Молдова. В первой декаде декабря завершилась работа по переводу органов внутренних дел под юрисдикцию ПМР.</p> <p>Вспомните и скажите, когда состоялась встреча глав России, Украины, Белоруссии</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Участвуют в обсуждении этих вопросов.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>в Беловежской пуще. Какая оценка событиям в Молдове была дана на этой встрече?</p>			
	<p>Тем временем власти на правом берегу продолжали нагнетать общественно-политическую обстановку, вести организационную и пропагандистскую подготовку силового наступления на ПМР. Ребята, прослушайте внимательно сообщение учащегося о вооруженном нападении на Дубоссары и подумайте какие цели преследовали молдавские власти. Какие потери понесли стороны?</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. <i>Запись в тетрадь – 13 декабря 1991 г.</i> – вооруженное нападение на Дубоссары. Прослушивают сообщение одноклассника. Участвуют в обсуждении этих вопросов</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>14 декабря по призыву тележурналиста А. Невзорова в Приднестровье приехали первые добровольцы из Петербурга. Спустя сутки в Тирасполе впервые появились донские казаки во главе с походным атаманом А. Бабковым, которые сразу отправились в Дубоссары. В сложившейся ситуации молдавский президент изъявил желание встретиться с И.Н. Смирновым. Лидеры обсудили вопросы, связанные с прекращением огня и созданием двусторонней согласительной комиссии по</p>	<p>Слушают рассказ учителя анализируют информацию. <i>Запись в тетрадь – 17 декабря 1991 г.</i> – сход потомков казаков, заложил основу казачьего войска в Приднестровье.</p>	<p>– Конспектирование; – аналитический метод. Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>преодолению кризиса, вызванного событиями в районе Дубоссар.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Как вы думаете, ребята, что необходимо делать дальше для защиты нашего государства? Что нужно было создать для защиты?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>		
	<p>Предлагает проблемные задания по группам.</p> <p><i>Работа с текстом учебника:</i></p> <p>1 группа</p> <p>Назовите дату создания Вооруженных Сил ПМР. Какие законодательные акты были направлены на обеспечение обороны и безопасности молодой республики?</p> <p>2 группа</p> <p>Как проходил раздел 14-й армии? Какую позицию в этом вопросе заняло Приднестровье? Какую помощь в формировании Вооруженных Сил ПМР оказал генерал-лейтенант Г. Яковлев?</p> <p>3 группа</p> <p>Назовите дату создания организованного казачьего войска в Приднестровье. Как проходило возрождение ЧКВ? Какие функции выполняли казацкие вооруженные формирования?</p>	<p>В группах изучают документ и текст учебника, составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно). Группы отчитываются о достигнутых результатах, исправляют ошибки, производя взаимопроверку</p>	<p>Групповая.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Ведение проблемного диалога в группах;</p> <p>– взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная беседа. Работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. Три М Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	§ 21, читать, пересказывать, запомнить основные даты и события, термины	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 21 (вариант 2)

Тема «Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья (декабрь 1991 г. – февраль 1992 г.)».

Тип и вид урока: урок-сообщение новых знаний.

Оборудование: учебник «История Приднестровской Молдавской Республики» (Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко. Тирасполь: ПГИРО, 2014), атлас по истории ПМР.

Цели: углубить знания по ранее изученному материалу о процессе становления приднестровской государственности; развить навыки работы в группах на основе добрососедства, толерантности, дисциплинированности; воспитание любви к родному краю, как к земле с богатой историей.

Планируемые результаты

Предметные: сформировать представление о причинах вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья, познакомить учащихся с основными этапами становления данного периода; продолжить работу по формированию умения анализировать информацию, сравнивать и обобщать, делать вывод.

Метапредметные:

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; осознание качества и уровня усвоения.

Личностные: осознание себя как гражданина своей страны, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Основные даты: 8 декабря 1991 г., 13 декабря 1991 г., 17 декабря 1991 г., 26 декабря 1991 г.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия	1. На каком этапе развития находилась приднестровская государственность в августе-декабре 1991 г.? 2. Назовите составляющие, по которым можно было судить о становлении приднестровской государственности, независимой от Молдовы. 3. Когда произошли выборы первого Президента ПМР и цель данных выборов? 4. Назовите не менее трех целей, которые преследовал республиканский референдум в Приднестровье	Фронтальная. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других
Мотивационно-целевой этап	Подводит обучающихся к осознанию темы «Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья» при помощи фотоматериала из истории г. Дубоссар (ноябрь-	Определяют тему урока и записывают в тетрадь. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, ин-

	<p>декабрь 1991 г.), видеорепортажа о событиях 13 декабря 1991 г. Предлагает определить цели урока</p>			<p>тересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемные задания группам: 1 группа Почему события 13 декабря 1991 г. становятся порогом вооруженного конфликта между Молдовой и Приднестровьем? 2 группа Почему генерал-лейтенант Г. Яковлев был не доволен разделом 14-й армии и сделал свой выбор в пользу Приднестровья? 3 группа Какую роль в формировании Республиканской гвардии сыграло Черноморское казачье войско?</p> <p>Оценивает ответы учащихся, показывает на карте места, где происходили события с декабря 1991 г. по февраль 1992 г.</p>	<p>Самостоятельно работают в группах: изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Работают с картой.</p>	<p>Групповая. Работа с текстом учебника. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>На доске даты событий: <i>8 декабря 1991 г.</i> <i>13 декабря 1991 г.</i> <i>17 декабря 1991 г.</i> <i>26 декабря 1991 г.</i></p> <p>Задание – заполнить таблицу (<i>прил.</i>) и ответить на вопросы: 1. Какую роль в становлении приднестровской государственности сыграла Россия? 2. Дайте оценку встречи Б. Ельцина и М. Снегура 12.12.1991 г. Оценивает ответы учащихся</p>	<p>Работают с новыми датами и объясняют их значение для начала вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья.</p> <p>Заполняют таблицу, анализируя ее, отвечают на поставленные вопросы</p>		
Закрепление знаний и способов действий	<p>Игра «Кто это?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ю. Цуркан; – М. Снегур; – В. Щербатый; – Л. Кравчук; – Б. Ельцин; – Г. Яковлев; – И. Смирнов; – А. Патергин 	<p>Называют их должности и их роль в истории ПМР</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с историческими личностями, понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, а также предлагает передать содержание урока тремя предложениями</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выбирают жетоны, соответствующие их эмоциональному состоянию. Зеленый – урок прошел удачно. Я легко справился с заданиями. Желтый – сегодня на уроке не все задания были легкими. Красный – задания на уроке оказались слишком трудными!</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>

Информация о домашнем задании	1. Заполнить колонку эрудита. 2. Прочитать § 21. 3. Составить 5 тестов к § 21. 4. Ответить письменно на вопрос 2 на с. 153	Записывают домашнее задание	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
--------------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------------	--

Приложение

Задание – заполнить таблицу.

Событие	Позиция		
	ПМР	Молдова	Россия
8 декабря 1991 г.			
13 декабря 1991 г.			
17 декабря 1991 г.			
26 декабря 1991 г.			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 22 (вариант 1)

Тема «Март 1992 г.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Хроника начального этапа необъявленной войны Молдовы против Приднестровья. Март 1992 г.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об особенностях начала военной агрессии Молдовы против народа Приднестровья, перерастании провокации в кровопролитное военное противостояние, мер, принятых Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы, диверсионно-террористической деятельности Молдовы на территории Приднестровья, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о процессе перерастания провокации в кровопролитное вооруженное противостояние, узнают о вооруженной провокации Кишинева в Дубоссарах 1 марта 1992 г., а также об изменениях, произошедших после захвата Молдовой Кочирского полка гражданской обороны. Учащиеся узнают о мерах, принятых Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы. Знакомятся с методами, используемыми кишиневскими властями с целью дестабилизации обстановки в Приднестровье и запугиванию населения.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: военная доктрина, эскалация.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через просмотр слайдов. На прошлом занятии мы с вами рассматривали и изучали порог вооруженной агрессии Молдовы против народа Приднестровья в декабре 1991 г. – феврале 1992 г. Как вы думаете, чему будет по-	Просмотр слайдов, определение темы урока «Хроника начального этапа необъявленной войны Молдовы против Приднестровья. Март 1992 г.» (запись в тетрадь). Формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.

	<p>священ наш сегодняшний урок? Определите, как будет звучать тема урока.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Март 1992 г.».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>		<p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает учащимся ознакомиться с вопросом «Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах 1 марта 1992 г.».</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует.</p> <p>Предлагает проблемное задание «Дайте оценку событиям в Дубоссарах 1 марта 1992 г.».</p> <p>Корректирует ответы учащихся</p>	<p>Самостоятельно работают с текстом учебника и картой. Записывают полученную информацию в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно выдвигают версии по оценке событий в Дубоссарах 1 марта 1992 г. Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Захват Молдовой Кочиерского полка гражданской обороны».</p> <p>Строит рассказ с опорой на карту.</p> <p>Объясняет термин «эскалация»</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Записывают термин «эскалация»</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p>

				<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает заслушать сообщение «Перерастание провокации в кровопролитное военное противостояние».</p> <p>Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции</p>	<p>Работают в тетради над конспектом урока. Составляют вопросы по теме сообщения</p>	<p>Индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Меры, принятые Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы».</p> <p>Строит рассказ с опорой на карту.</p> <p>Объясняет термин «военная доктрина».</p> <p>Побуждает учащихся спрогнозировать возможные последствия данных мер в защите населения Приднестровья</p>	<p>Слушают рассказ учителя, анализируют информацию, работают с картой. Записывают основные меры, принятые Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы.</p> <p>Записывают термин «военная доктрина».</p> <p>Используя полученные на уроке знания, готовят ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью в Приднестровье создавалось народное ополчение? 2. Какое событие положило конец переговорному процессу? 	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>Организует работу с текстом учебника и дает задание ответить на вопросы. Предлагает задания группам:</p> <p>1 группа Приведите доказательства подготовки Молдовы к ведению боевых действий в марте 1992 г.</p> <p>2 группа Каким вооружением располагали защитники республики?</p> <p>3 группа Какие методы использовали кишиневские власти с целью дестабилизации обстановки в Приднестровье и запугивания населения? Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают текст учебника и составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно)</p>	<p>Групповая. Работа с текстом учебника. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога в группах</p>	<p>Познавательные: презентуют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>

	Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>			
Информация о домашнем задании	§ 22 (читать), понятия и термины (учить). Познавательные задания (устно). Опережающее задание – сообщение на тему «Перевод 14-й армии под юрисдикцию России»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение

Познавательные задания:

1. Дайте оценку событиям в Дубоссарах 1 марта 1992 г. Как вы думаете, почему Совет атаманов России принял решение оказать республике помощь?
2. Почему провокационные события по захвату Кочиерского полка стали позором для командующего 14-й армией? Считаете ли вы поступок майора В. Воронкова мужественным и героическим? Почему?
3. Удалось ли достичь согласия в ходе работы согласительной комиссии 4 марта 1992 г.? Как Кишинев соблюдал достигнутые договоренности?
4. В чем вы видите нарушения Молдовой международных правил ведения войны?
5. Приведите доказательства подготовки Молдовы к ведению боевых действий в марте 1992 г. Какими были ответные меры со стороны Приднестровья? Каким вооружением располагали защитники республики?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 22 (вариант 2)

Тема «Март 1992 г.».

Тип урока: урок усвоения нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийные презентации: «Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах», «Хроника событий марта 1991 г.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о трагических событиях марта 1991 г., формировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о вооруженной провокации Кишинева в марте 1991 г., о захвате Кочиерского полка гражданской обороны, о причинах перерастания провокации в кровопролитное военное противостояние, о мерах, принятых Приднестровьем, по предотвращению агрессии со стороны Молдовы.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы (пары) для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	<p>Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы.</p> <p>Что было прологом вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья?</p>	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p> <p>Личностные: Смыслообразование (я должен узнать...)</p>
Мотивационно-целевой этап	<p>Стадия «вызов».</p> <p>Подводит учащихся к определению темы урока о событиях в марте 1992 г.</p> <p>На прошлом занятии мы с вами изучали события, связанные с провокацией в Дубоссарах 13 декабря, с разделом 14-й армии, с возрождением Черноморского казачьего войска. Какие события стали темой сегодняшнего урока? Почему они связаны с Дубоссарами?</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Определение темы урока (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, прочитав на экране материал на с. 12 из книги «Дубоссары – кровоточащая рана Приднестровья», авторы: Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко.</p> <p>Называют цели урока</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>– Аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемный вопрос, ответ на него ученики дадут в конце урока (задание на слайде): «Дать оценку событиям марта 1991 г. и доказать, что действия руководите-	Слушают сообщение одноклассника. По ходу сообщения выполняют (устно) задание № 1 на с. 161.	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Аналитический метод</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

	<p>лей Приднестровья были необходимы и оправданы».</p> <p>Один ученик получил опережающее задание подготовить сообщение на тему «Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах»</p>	<p>Участвуют в обсуждении, дополняют ответы</p>		<p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Для того чтобы учащиеся представили события по захвату Молдовой Кочиерского полка гражданской обороны, предлагает учащимся создать хронику событий (организует парную работу).</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, координирует</p>	<p>Работают над текстом, в тетрадях записывают хронику событий и готовят ответ на вопрос № 2 на с. 161.</p> <p>Высказывают свою оценку событий</p>	<p>– Парная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>Раскрывает вопрос, используя презентацию «Перерастание провокации в кровопролитное военное противостояние».</p> <p>Предлагает по ходу объяснения найти ответ на вопрос № 4 на с. 161</p>	<p>Слушают рассказ учителя, анализируют информацию и готовят ответ на вопрос «В чем проявились нарушения Молдовой международных правил ведения войны?».</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос</p>	<p>Индивидуальная. – Конспектирование; – аналитический метод</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	<p>Для изучения вопросов «Меры, принятые Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы» и «Накопление сил Молдовой и ее диверсионно-террористическая деятельность» организует работу с учебником в 5-и группах по 5 человек. Применяется прием «ажурная пила». Во всех группах ученики получают одинаковые задания, соответственно своему номеру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказать, что приведение в полную боевую готовность всех военных формирований было необходимо. 2. Используя знания по истории России и материал данного параграфа, докажите, что народ создает ополчение в самые опасные для страны времена и борется за независимость Родины. 3. Как создавалось вооружение для обороны Приднестровья? 4. Что доказывает то, что Молдова не стремилась к мирному урегулированию конфликта? 5. Докажите, что методы, которые использовала Молдова, были направлены на запугивание населения. 	<p>Работают с материалом учебника и дополнительной литературой в течение 5–6 минут. После этого все ученики, получившие задание № 1, собираются за первым столом, № 2 – за вторым, № 3 – за третьим, № 4 – за четвертым, № 5 – за пятым.</p> <p>В течение 2-х минут обмениваются информацией, дополняют друг друга.</p> <p>После этого каждая группа представляет свои общие доказательства всему классу в соответствии с номером вопроса.</p> <p>Ответ одного ученика дополняется другими членами группы.</p> <p>Выводы записываются</p>	<p>Групповая.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Ведение проблемного диалога в группах;</p> <p>– взаимопроверка работы групп</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
--	---	---	--	--

	<p>При подготовке ответов предлагает использовать материалы книги «Дубоссары – кровото-чащая рана Приднестровья», авт.: Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бо-мешко.</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, ко-ординирует.</p> <p>Оценивает работу групп</p>			
Закрепление зна-ний и способов действий	<p>Возвращается к заданию, по-ставленному в начале урока: «Дать оценку событиям марта 1991 г. и доказать, что дей-ствия руководителей Придне-стровья были необходимы и оправданы».</p> <p>Предлагает обсудить познава-тельное задание. Отвечает на возникшие вопросы</p>	<p>Обсуждают познавательное задание, участвуют в дискус-сии, дают оценку событиям, дополняют друг друга</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>– Беседа;</p> <p>– дискуссия</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; «удер-живают» логику повество-вания, приводят убедитель-ные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексию уча-щихся по поводу своего пси-хоэмоционального состояния, мотивации своей деятельно-сти, взаимодействия с препо-давателем и одноклассниками.</p> <p>Три М+1Д</p> <p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них по-лучились хорошо в процессе урока, и предложить одно дей-ствие, которое улучшит их ра-боту на следующем уроке</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозиру-ют способы саморегуляции и сотрудничества</p>

<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>§ 22 выучить, запомнить основные даты и события, термины. Подготовить дополнительный материал о создании народного ополчения в своем городе или районе или подготовить рассказ об участии своих родственников в ополчении</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>
---	--	---------------------------------------	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 23

Тема «Апрель 1992 г.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Хроника начального этапа необъявленной войны Молдовы против Приднестровья. Апрель 1992 г.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений о начале вооруженного противостояния в Бендерах, о переводе 14-й армии под юрисдикцию России, визите А. Руцкого в Тирасполь, Приднестровье и VI съезд депутатов России, о прекращении огня и разъединении противоборствующих сторон в Бендерах, усилении террористической деятельности Молдовы в Приднестровье, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о начале вооруженного противостояния в Бендерах, узнают о переводе 14-й армии под юрисдикцию России. Узнают о визите А. Руцкого в Тирасполь, Приднестровье и VI съезд депутатов России. Знакомятся с методами террористической деятельности Молдовы в Приднестровье. Сравнят деятельность Приднестровья и Молдовы в прекращении огня и разъединении сторон в Бендерах в апреле 1992 г.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы: 1 группа Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах 1 марта 1992 г., захват Молдовой Кочиерского полка гражданской обороны. 2 группа Перерастание провокации в кровопролитное военное противостояние.	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, структурируют знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

		<p>3 группа Меры, принятые Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы.</p> <p>4 группа Диверсионно-террористическая деятельность Молдовы</p>		<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других</p>
<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп: «Какие события доказывают, что Молдова продолжала подготовку к ведению боевых действий в конце марта 1992 г.?»</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Апрель 1992 г.».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Слушают отчет групп, просмотр слайдов, определение темы урока «Хроника начального этапа необъявленной войны Молдовы против Приднестровья. Апрель 1992 г.», определяют тему урока «Апрель 1992 г.» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемное задание «Дайте политическую оценку принятым вооруженными формированиями Молдовы мерам, которые были направлены на „восстановление конституционного порядка” в Бендерах в апреле 1992 г.».</p>	<p>Самостоятельно выдвигают версии о том, как оценить меры, принятые вооруженными формированиями Молдовы, направленные на «восстановление конституционного порядка» в Бендерах в апреле 1992 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

	<p>Предлагает учащимся ознакомиться с вопросом «Начало вооруженного противостояния в Бендерах».</p> <p>Корректирует ответы учащихся</p>	<p>Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь</p>		<p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
	<p>Предлагает заслушать сообщение на тему «Перевод 14-й армии под юрисдикцию России».</p> <p>Организует беседу по темам сообщений в форме пресс-конференции.</p> <p>Дополняет материал рассказом о школьной реформе</p>	<p>Работают в тетради.</p> <p>Продолжают записывать в тетрадь основные события.</p> <p>Составляют вопросы по теме сообщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>
	<p>Раскрывает вопрос «А. Руцкой в Тирасполе. Приднестровье и VI съезд депутатов России».</p> <p>Предлагает ознакомиться с текстом документа «Постановление „О содействии в обеспечении прав человека в Приднестровье”» и выполнить задание «Назовите не менее трех положений Постановления „О содействии в обеспечении прав человека в Приднестровье”» (прил.)</p>	<p>Слушают рассказ учителя, изучают текст документа и выполняют задание.</p> <p>Слушают коррективы учителя. Обсуждают. Записывают в тетрадь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог. <p>Работа с текстом документа</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Выдвигает проблему «Каковы последствия деятельности Приднестровья и Молдовы в пре-</p>	<p>Анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

	<p>кращении огня и разъединении сторон в Бендерах в апреле 1992 г.?».</p> <p>Обращает внимание учащихся на разные цели Молдовы и Приднестровья в урегулировании конфликта в Бендерах в апреле 1992 г.</p> <p>Подводит учащихся к мысли о том, что, несмотря на разные цели, был достигнут компромисс, хоть и временный</p>	<p>на вопрос «Каковы последствия деятельности Приднестровья и Молдовы в прекращении огня и разъединении сторон в Бендерах в апреле 1992 г.?».</p> <p>Самостоятельно составляют ответы в форме таблицы, кластера, схемы, конспекта (определяют самостоятельно).</p> <p>Записывают в тетрадь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога; – сравнение 	<p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>
	<p>Раскрывает вопрос «Усиление террористической деятельности Молдовы в Приднестровье».</p> <p>Строит рассказ с опорой на карту.</p> <p>Предлагает задуматься над проблемой «Выскажите свое мнение о такой политике властей Молдовы по отношению к мирным гражданам Приднестровья»</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Используя полученные на уроке знания, формулируют свою позицию по проблеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – проблемный диалог 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>

Рефлексия	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i></p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании	<p>§ 23 (читать). Познавательные задания (устно).</p> <p>Опережающее задание – сообщение на тему «Введение в Бендеры групп международных военных наблюдателей»</p>	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение

Познавательные задания:

1. Дайте политическую оценку принятым вооруженными формированиями Молдовы мерам, которые были направлены на «восстановление конституционного порядка» в Бендерах в апреле 1992 г. Сколько человек погибло 1 апреля 1992 г.?
2. Какое значение в нарастающем конфликте имел факт перевода 14-й армии под юрисдикцию России?
3. Какое заявление сделали офицеры 14-й армии 2 апреля 1992 г.? Кому оно было адресовано?

4. Какие планы вынашивал Кишинев, направляя опоновцев и полицию в Бендеры?
5. С какой целью в Приднестровье прибыла делегация во главе с А. Руцким? Какие вопросы и предложения вынес вице-президент на обсуждение депутатов VI съезда?
6. Назовите не менее трех положений Постановления «О содействии в обеспечении прав человека в Приднестровье».
7. Почему на встрече 6 апреля ни одна из инициатив российской стороны по урегулированию противостояния не была принята во внимание? Какие договоренности были достигнуты на этой встрече?
8. В чем проявилось обострение ситуации в ночь с 8 на 9 апреля? Какие меры для укрепления занятых позиций приняли опоновцы в с. Раскайцы и г. Бендеры? Какой указ в ответ на это подписал И. Смирнов?
9. Как происходил развод противоборствующих сторон в Бендерах?
10. Как вы думаете, какую оценку дало международное сообщество фотофактам обезображенных и зверски убитых мирных жителей Приднестровья? Выскажите свое мнение о такой политике властей по отношению к мирным гражданам.

Работа с документом

СЪЕЗД НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 8 апреля 1992 года № 2680-I

О содействии в обеспечении прав человека в Приднестровье

VI съезд народных депутатов Российской Федерации, подтверждая твердую приверженность общепризнанным нормам международного права, прежде всего в области соблюдения прав человека, выражает обеспокоенность участвовавшими случаями нарушения прав человека в Республике Молдове, обстановкой, складывающейся в Приднестровье.

Несмотря на обращения Верховного Совета Российской Федерации, а также неоднократные заявления руководства России, в Приднестровье нарастает волна насилия, множится число жертв среди мирного населения. Участились случаи нападения на воинские части, находящиеся под юрисдикцией Российской Федерации.

Выражая серьезную озабоченность за жизни сотен тысяч людей, стремясь предотвратить дальнейшее разрастание кровопролитного конфликта в Приднестровье, с пониманием относясь к стремлению народа Приднестровья к самоопределению в составе

суверенной Республики Молдовы в полном соответствии с принципами и нормами Устава ООН, учитывая многочисленные обращения населения, а также сознавая свою ответственность за судьбы граждан России, Съезд народных депутатов Российской Федерации

постановляет:

1. Призвать конфликтующие стороны к прекращению огня и актов насилия, к решению спорных вопросов путем переговоров.
2. Обратиться к органам государственной власти государств-участников Содружества Независимых Государств, прежде всего Республики Молдовы и Украины, с предложением незамедлительно рассмотреть вопрос о создании миротворческих сил СНГ для разделения конфликтующих сторон. Правительству Российской Федерации провести переговоры о порядке формирования, размещения, обеспечения и действий миротворческих сил.
3. Подтвердить готовность России до создания миротворческих сил сформировать воинский контингент на добровольной основе из военнослужащих 14-й армии для разъединения конфликтующих сторон и предотвращения кровопролития, устранив тем самым участие в конфликте граждан других государств, которым надлежит незамедлительно покинуть территорию Республики Молдовы. Обратиться к государствам-участникам СНГ и международному сообществу с предложением направить наблюдателей в зону конфликта.
4. Правительству Российской Федерации активно способствовать переговорам между сторонами, вовлеченными в конфликт, о правовом статусе Приднестровья в составе Республики Молдовы в соответствии с принципами и нормами Устава ООН.

Председатель
Верховного Совета
Российской Федерации
Р.И. Хасбулатов

Текст документа сверен по:

«Ведомости Съезда

Народных Депутатов Российской Федерации
и Верховного Совета Российской Федерации»,

№ 17, 23 апреля 1992 года

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 24

Тема «Май-июнь 1992 г.».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Хроника начального этапа необъявленной войны Молдовы против Приднестровья. Май-июнь 1992 г.».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, создать условия для формирования представлений об активизации военных действий Молдовы на Дубоссарском направлении, введении в Бендеры групп международных военных наблюдателей, дальнейшем развертывании вооруженных формирований противоборствующих сторон, парламентской попытке мирного урегулирования вооруженного конфликта, формулировать оценочные суждения, определять знания для решения проблемных и познавательных заданий, устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья, актуализировать знания.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают об активизации военных действий Молдовы на Дубоссарском направлении, о причинах введения в Бендеры групп международных военных наблюдателей. Знакомятся с дальнейшим развертыванием вооруженных формирований противоборствующих сторон. Узнают о парламентской попытке мирного урегулирования вооруженного конфликта.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: безоткатное орудие, триумвират, блицкриг.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания учащихся посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Личностные: смыслообразование (я должен узнать...)
Проверка домашнего задания, подготовка к работе на основном этапе	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Фиксирует учебные затруднения	В группах составляют развернутый план ответа на вопросы. 1 группа Какое значение в нарастающем конфликте имел факт перевода 14-й армии под юрисдикцию России? 2 группа С какой целью в Приднестровье прибыла делегация во главе с А. Руцким? 3 группа Почему на встрече 6 апреля ни одна из инициатив российской стороны по урегулированию противостояния не была принята во внимание?	Групповая. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). Коммуникативные: слушают и понимают речь других

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Стадия «вызов». Определение темы через анализ отчетов групп «Какие задачи так и не были решены в ходе попыток урегулировать вооруженное противостояние между Молдовой и Приднестровьем в апреле 1992 г.? К чему могла привести дальнейшая эскалация конфликта?».</p> <p>Определение темы через просмотр слайдов.</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы «Май-июнь 1992 г.».</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Заслушали отчет групп, определили тему урока «Май-июнь 1992 г.» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Раскрывает вопрос «Активизация военных действий Молдовы на Дубоссарском направлении».</p> <p>Объясняет термины «безоткатное орудие», «триумвират»</p> <p>Предлагает заслушать сообщение с презентацией «Введение в Бендеры групп международных военных наблюдателей».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, записывают вопросы по услышанному материалу. Участвуют в обсуждении этих вопросов. Записывают термины «безоткатное орудие» и «триумвират».</p> <p>В процессе урока оформляют в тетради таймлайн по теме урока</p> <p>Работа в тетради над конспектом урока; составление вопросов по теме сообщения; продолжают работу над таймлайном</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – конспектирование 	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания.</p>

	Организует беседу по теме сообщения в форме пресс-конференции			Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других
	Организует работу с текстом учебника над вопросом: Дальнейшее развертывание вооруженных формирований противоборствующих сторон. Задает задание продолжить оформление таймлайна. Объясняет термин «этерия»	Работают с текстом учебника и составляют таймлайн	– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал
	Раскрывает вопрос «Парламентская попытка мирного урегулирования вооруженного конфликта». Объясняет термин «блицкриг»	Слушают рассказ учителя, записывают вопросы по услышанному материалу. Участвуют в обсуждении этих вопросов. Записывают термин «блицкриг». Заканчивают работу в тетради над составлением таймлайна по теме урока	– Фронтальная; – индивидуальная. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества

	<p>«Метод 5 пальцев»</p> <p>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было мое физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</p>			
Информация о домашнем задании	<p>§ 24 (читать), понятия и термины (учить). Познавательные задания (устно). Опережающее задание – сообщение на тему «Реакция России на события в Бендерах в июне 1992 г.»</p>	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Познавательные задания:

1. Какие меры по урегулированию конфликта предложила приднестровская сторона?
2. В чем заключалась стратегия захвата территории Приднестровья Молдовой? Какие военные силы наращивались для этого у Дубоссар?
3. В результате каких событий офицеры и прапорщики 14-й армии решили перевести инженерно-саперный батальон под юрисдикцию ПМР?
4. Какие функции входили в юрисдикцию международных военных наблюдателей в Бендерах? Какие ограничения их деятельности были предусмотрены?
5. Сравните техническую оснащенность вооруженных сил Молдовы и Республиканской гвардии Приднестровья к июню 1992 г. Какие военные формирования, кроме Республиканской гвардии, встали на защиту молодой республики?
6. Как Молдова готовилась к очередному массированному вторжению на территорию Приднестровья? Как вы понимаете слово «блицкриг»?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 25

Тема «Сражение за Бендеры».

Тип и вид урока: урок освоения нового знаний, комбинированный.

Оборудование: карта Приднестровской Молдавской Республики, компьютер, фото- и видеоматериалы.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, систематизировать и углубить знания учащихся по теме, полученные при изучении курса истории Приднестровья; способствовать освоению учащимися знаний о событиях военной агрессии Республики Молдова против Приднестровья, показать героическую борьбу приднестровского народа, оценить действия защитников города Бендеры, развивать умения учащихся работать с историческими источниками, составлять хронологию событий.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о событиях в Бендерах летом 1992 г. Выяснят причины полицейских провокаций и захвата города вооруженными силами Молдовы, проанализируют хронологию событий захвата Бендер армией Молдовы 19 и 20 июня 1992 г.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и последствия, представят информацию в разных знаковых формах (план-конспект, таблица, презентация).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выражают свое мнение, создают устные и письменные тексты.

Личные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; формируют гражданскую и нравственную позиции.

Основные термины и понятия: камуфляж, понтонер, ТСО, авангард.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с преподавателем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личные: быстрое включение в деловой ритм
Актуализация знаний, целеполагание	Предлагает проанализировать ранее изученный материал главы VIII «Хроника начального этапа необъявленной войны Молдовы против Приднестровья» (март-июнь 1992 г.): – Дать оценку событиям в Дубоссарах 1 марта 1991 г. – С какой целью в Приднестровье создавалось народное ополчение? – Дайте политическую оценку принятым вооруженными формированиями Молдовы мерам, которые были направлены на «восстановление конституционного порядка» в Бендерах в апреле 1992 г. – Какие меры по урегулированию конфликта предложила приднестровская сторона? Как вы понимаете слово «блицкриг»? – Действительно, необходимо проанализировать ситуацию в республике, которая сложилась на кануне вторжения	Отвечают на вопросы: 1. Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах 1 марта 1991 г., убийство начальника милиции майора И. Сипченко. 2. Итоги событий по захвату Кочиерского полка. 3. Перерастание провокации в кровопролитное военное противостояние. 4. Начало вооруженного противостояния в Бендерах. 5. Активизация военных действий Молдовы на Дубоссарском направлении. Просмотр слайдов, вспомнив материал 9 класса, учащиеся отвечают, что Молдова готовилась к очередному массированному вторжению на территорию Приднестровья, и формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

	<p>вооруженных сил Молдовы в Бендеры 19 июня 1992 г., заключительный этап агрессии Молдовы против Приднестровья – бессмысленный и кровавый.</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>			
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает учащимся вспомнить материал предыдущего урока и назвать причины постоянных полицейских провокаций.</p> <p>Предлагает учащимся просмотреть фильм «Хроника необъявленной войны. Приднестровье», или «Война в г. Бендеры».</p> <p>Предлагает учащимся назвать факторы, которые способствовали провалу блицкрига Молдовы в Бендерах.</p> <p>Предлагает, используя материал учебника, дать оценку «войне» с мирными жителями, которую вела молдавская армия 21–22 июня в Бендерах</p>	<p>Участвуют в беседе с преподавателем, называют причины постоянных провокаций. Проверяют правильность ответов, записывают в тетрадь.</p> <p>Просмотрев фильм, дают оценку событиям, составляют хронологию событий по захвату Бендер армией Молдовы.</p> <p>Записывают понятия и термины.</p> <p>Делают выводы, что сражения за Бендеры, показали, что народ Приднестровья с оружием в руках встал на защиту молодого государства, которое подверглось агрессии со стороны Республики Молдовы. Мы будем помнить и гордиться людьми, отдавшими свои жизни ради нашей республики</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная.</p> <p>– Демонстрация фильма; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительные отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Предлагает учащимся обобщить приобретенные знания на уроке и установить: – достигнута ли цель на уроке; – где могут пригодиться знания, полученные на уроке. Предлагает написать эссе на тему «Твои сыновья, Приднестровье». Выставляет ученикам оценки	Вступают в диалог с преподавателем, высказывают свое мнение, в какой мере достигнута цель урока, приводят примеры использования в повседневной жизни знаний, полученных на уроке	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, понимают речь других
Информация о домашнем задании	§ 25, понятия и термины, закончить таблицу хронологии событий. Опережающее задание – сообщение на тему «А.И. Лебедь в истории Приднестровья»	Воспринимают задания, уточняют	Фронтальная. Сообщение преподавателя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение. Познавательные: самостоятельно создают способы решения проблемы; осуществляют анализ, проводят сравнения

Приложение

Дата	Событие

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 26

Тема «Начало переговоров о мирном урегулировании вооруженного противостояния».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «А.И. Лебедь в истории Приднестровья», карты в учебнике.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, систематизировать и углубить знания учащихся по теме, полученные при изучении курса истории Приднестровья в 9 классе; способствовать освоению учащимися знаний о мирном урегулировании вооруженного противостояния; формулировать оценочные суждения о последствиях начала переговоров, благодаря чему они были достигнуты; устанавливать синхронные связи в курсе истории Приднестровья.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о прибытии в Тирасполь генерала А. Лебеда, как генерал оценил военные структуры ПМР на совещании 23 июня, охарактеризовать состояние фронта в районе Бендер и Дубоссар в середине июня, к каким последствиям привели эти события; используют историческую карту как источник информации.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения в соответствии с требованиями познавательной задачи.

Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, дискутировать и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории. Формируют гражданскую и нравственную позиции.

Основные термины и понятия: возмездная основа, превентивный, капонир.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Создает психологический настрой на урок. Концентрирует внимание посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Регулятивные: определяют цели учебной деятельности. Личностные: быстрое включение в деловой ритм. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Актуализация знаний, целеполагание	Мотивирует учащихся к учебному действию. Организовывает выполнение учащимися учебного действия. Предлагает задачу 4 группам: 1 группа Какова цель приезда в Приднестровье российских офицеров во главе с А. Лебедем? 2 группа Почему защитникам г. Бендеры было важно закрепиться и удерживать «Дом Павлова»?	Отвечают на вопросы, работая в группах. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.	Работа в группах. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога. Отчет групп.	Познавательные: общеучебные умения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, воспроизводят знания в устной форме. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

	<p>3 группа Предупредительное развертывание 14-й армии.</p> <p>4 группа Причины активизации Молдовой боевых действий.</p> <p>Стадия «вызов».</p> <p>Были ли созданы предпосылки для мирного урегулирования вооруженного противостояния? Какую помощь оказывали Приднестровью города бывшего Советского Союза в период военных действий?</p> <p>Сформулируйте тему урока. Подводит обучающихся к осознанию темы «Начало переговоров о мирном урегулировании вооруженного противостояния».</p> <p>Предлагает определить цели урока. Использование презентации</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Определение темы урока</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает самостоятельную работу в группах § 26, заполняют таблицу 1 в рабочих листах:</p> <p>1 группа Какую задачу перед генералом поставил вице-президент РФ А. Руцкой?</p> <p>2 группа Какие незамедлительные меры были приняты генералом А. Лебедем?</p>	<p>Работа в тетради над конспектом урока. Самостоятельно работают с текстом учебника § 26. Работа по группам. Анализируют информацию, используя полученные на уроке знания, готовят ответ на вопрос своей группы, заполняют таблицу.</p>	<p>Групповая. – Аналитический метод; – конспектирование; – взаимное наблюдение за деятельностью учащихся; – консультирование, координирование.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; структурируют знания; учатся воспринимать устную речь для составления конспекта.</p> <p>Коммуникативные: слушают и воспринимают речь других</p>

	<p>3 группа Как изменилось состояние Вооруженных Сил Приднестровья после назначения А. Лебеда командующим 14-й армии?</p> <p>4 группа На чьей стороне был устойчивый перевес? Спрогнозируйте, что привело к урегулированию вооруженного противостояния? Использование презентации</p>	<p>Группы отчитываются о достигнутых результатах, производят взаимопроверку</p>	<p>Отчет групп</p>	
	<p>Организует фронтальную работу с текстом учебника. Ответьте на вопрос «Какие проблемы обозначились на пути начала переговоров о мирном урегулировании вооруженного противостояния?». Побуждает к высказыванию своего мнения</p>	<p>Работают в соответствии с заданной темой, изучают текст учебника и составляют ответы в форме конспекта на рабочем листе задание 2. Работают с новыми понятиями и терминами</p>	<p>Фронтальная работа с текстом учебника. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультирование. Взаимопроверка работы учащихся</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ. Коммуникативные: воспринимают информацию с учетом поставленной задачи, находят в учебнике информацию, необходимую для ее решения</p>
	<p>Организует работу над вопросом «Начало переговоров о мирном урегулировании». Рассказ учителя. Организация работы учащихся в группах с картами в учебнике. Использование презентации. Побуждает к высказыванию своего мнения, дискуссии</p>	<p>Слушают учителя, задают вопросы. Работают с текстом § 26 и картами учебника и определяют последствия. Группы отчитываются о достигнутых результатах, производят взаимопроверку</p>	<p>Групповая. Аналитический метод. Работа с текстом учебника, картами. Дискуссия</p>	<p>Познавательные: учатся воспринимать устную речь для составления конспекта. Коммуникативные: слушают и анализируют речь других. Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить познавательные задания: – вступление в переговорный процесс мирного урегулирования вооруженного противостояния 14-й армией	Обсуждают познавательные задания. Отвечают на вопросы	Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами	Познавательные: структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
Рефлексия	Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками	Вступают в диалог с учителем, высказывают свое мнение, в какой мере достигнута цель урока; приводят примеры использования в повседневной жизни знаний, полученных на уроке	Фронтальная	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке. Коммуникативные: показывают умение выражать свои мысли и оценивать качества своей и общей учебной деятельности
Информация о домашнем задании	§ 26, понятия и термины, вопросы на с. 194, сообщение «Защитники Приднестровья в моей семье»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 27

Тема «Завершение переговоров и подписание в Москве соглашения о мирном урегулировании вооруженного конфликта. Начало миротворческой операции России в Приднестровье».

Тип и вид урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Начало миротворческой операции России в Приднестровье», карта.

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний, систематизировать и углубить знания учащихся по теме, полученные при изучении курса истории Приднестровья в 9 классе; способствовать освоению учащимися знаний о событиях вооруженного конфликта 1992 г. в Приднестровье; овладению умениями применять полученные знания для объяснения и анализа исторического развития Приднестровья после начала миротворческой операции России в Приднестровье.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о событиях в Приднестровье в период вооруженного конфликта 1992 г.; определяют, какова роль Российской Федерации в миротворческой операции; проанализируют, какие шаги и почему были совершены сторонами конфликта по пути установления мира; познакомятся с этапами миротворческой операции.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории; формируют гражданскую и нравственную позиции.

Основные термины и понятия: декларация, ОКК, миротворческая операция, миротворцы.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Актуализация знаний, целеполагание	Предлагает проанализировать ранее изученный материал параграфа «Начало переговоров о мирном урегулировании вооруженного противостояния»: <ul style="list-style-type: none"> – Какие события привели к началу переговоров о мирном урегулировании? – Какие шаги были предприняты руководством РФ и командованием 14-й армии для прекращения вооруженного конфликта? – К каким результатам привели эти действия? Стадия «вызов». Определение темы. В Молдове в 1992 г. налицо был политический кризис, власти стремились к захвату ПМР. Используя полученные знания, сформулируйте тему нашего урока. 1. С каким событием истории связаны данные иллюстрации? 2. Что такое вооруженная агрессия?	Отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – полицейская провокация 19 июня; – захват моста через Днестр; – бои на улицах города, гибель мирных граждан; – бомбардировка боевой авиации Молдовы; – разрозненные действия защитников города; – прибытие в Тирасполь генерала А. Лебеда. Просмотр слайдов, вспомнив материал 9 класса, учащиеся отвечают, что 19 июня 1992 г. в Бендерах произошло нападение Вооруженных Сил Молдовы на Приднестровье, и формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь	Фронтальная беседа. <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности

	<p>3. Как вы считаете, почему молдавские власти начали провокацию против ПМР?</p> <p>– Необходимо проанализировать ситуацию, сложившуюся к лету 1992 г.</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>			
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает учащимся вспомнить материал 9 класса и домашнего задания, и назвать последствия начала вооруженной агрессии Молдовы против ПМР, результаты превентивных огневых ударов 14-й армии РФ.</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно в группах изучить первый пункт § 27 и составить план-конспект «Подписание совместного соглашения о прекращении огня: хроника событий».</p> <p>Слово учителя.</p> <p>Подписание в Москве соглашения о мирном урегулировании вооруженного конфликта в Приднестровье.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, называют последствия. Проверяют правильность ответов, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, работают в группах, составляют план-конспект, проверяют правильность выполнения, сверяясь со слайдом презентации.</p> <p>Слушают рассказ учителя. Записывают понятия и термины. Делают вывод, что подписание 21 июля 1992 г. в Москве Соглашения «О принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в приднестровском районе Республики Молдова» положило начало миротворческому процессу в ПМР.</p> <p>Делают вывод, что действия молдавских властей привели к гибели 809 приднестровцев, и ранениям 1471 приднестровца, 91 человек пропали без вести,</p>	<p>Индивидуальная. Работа в группах. Работа с текстом учебника.</p> <p>– Демонстрация слайдов; – аналитический метод.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультирует, координирует.</p> <p>Ведение проблемного диалога.</p> <p>Индивидуальная работа. Работа с текстом учебника.</p> <p>– Демонстрация слайдов; – аналитический метод.</p> <p>Работа в парах. Наблюдение за деятельностью учащихся, консультирует, координирует.</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют учебный материал.</p> <p>Личностные: проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию</p>

	<p>Предлагает учащимся, используя материал учебника, составить таблицу «Потери и ущерб, понесенные Приднестровьем в период военного противостояния».</p> <p>Предлагает учащимся в парах, используя материал учебника, дать оценку подготовке и осуществлению миротворческой операции в Приднестровье</p>	<p>материальный ущерб составил 7,5 млн долларов.</p> <p>Определяют этапы подготовки и начало миротворческой операции (план Генерального штаба Вооруженных Сил РФ, создание ОКК, утверждение границ безопасности в районе конфликта, прибытие миротворческих сил, начало операции 1 августа в Бендерах, 3 августа в Дубоссарах, 6 августа на южном направлении в районе сел Кицканы и Копанка, объявление 7 августа об урегулировании вооруженного конфликта в Приднестровье</p>	<p>Ведение проблемного диалога</p>	
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить познавательные задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают познавательные задания, соотносят понятия и их определения</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
Рефлексия	<p>Предлагает учащимся обобщить приобретенные знания на уроке и установить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигнута ли цель урока; – где могут пригодиться знания, полученные на уроке. <p>Выставляет ученикам оценки</p>	<p>Вступают в диалог с учителем, высказывают свое мнение, в какой мере достигнута цель урока; приводят примеры использования в повседневной жизни знаний, полученных на уроке.</p> <p>Анализируют получившиеся результаты</p>	<p>Фронтальная. Беседа, работа с понятиями и терминами</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.</p>

				<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>§ 27, понятия и термины, записи в тетради. Задание – сообщения на темы: «Защитники нашей Родины», «А.И. Лебедь, его роль в урегулировании конфликта в Приднестровье», «Защитники Приднестровья в моей семье»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют порядок его выполнения</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают способы решения проблемы; осуществляют анализ; проводят сравнение</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 28

Тема «Переговорный процесс между ПМР и РМ. Борьба за международное признание Приднестровской Республики».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Переговорный процесс между ПМР и РМ. Борьба за международное признание Приднестровской Республики».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Создать условия для формирования представлений о переговорном процессе между ПМР и РМ, о борьбе за международное признание Приднестровской Республики.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о процессе отделения Приднестровья от Молдовы. Узнают об особенностях переговорного процесса по нормализации отношений между Молдовой и Приднестровьем в 1994–2001 гг. Рассмотрят переговорные механизмы урегулирования молдо-приднестровских отношений в начале XXI в.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию. Учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов. Формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: свободная экономическая зона, меморандум, асимметричная федерация, консолидация.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выявить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	Стадия «вызов». Определение темы через работу с датами и новыми понятиями. На прошлых занятиях мы говорили о мирном урегулировании вооруженного противостояния и начале российской миротворческой операции в Приднестровье. – В чем проявился террор Молдовы против народа Приднестровья? – Какие силы способствовали установлению мира на Днестре? Подумайте, что мы будем обсуждать на уроке. Переговорный процесс между ПМР и РМ. Борьба за международное признание Приднестровской республики Предлагает определить цели урока	Просмотр слайдов, определение темы урока «Переговорный процесс между ПМР и РМ. Борьба за международное признание Приднестровской Республики» (<i>запись в тетрадь</i>). Формулируют тему. Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)	Фронтальная беседа. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога	Познавательные: воспроизводят знания в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное. Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Регулятивные: определяют цели учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Предлагает проблемное задание «Особенности политической ситуации в Молдавии в 80–90-е гг.». – Какие компромиссные решения предлагала приднестров-	Слушают рассказ учителя об отделении Приднестровья от Молдовы. Отвечают на вопросы	– Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога.	Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.

	<p>ская сторона в самом начале конфликта?</p> <p>– Почему приднестровскому народу пришлось отстаивать право на независимость вооруженным путем?</p>		Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют	Личностные: выражают положительное отношение к учебе						
	<p>Выдвигает проблему «Переговорный процесс и укрепление государственно-правового статуса ПМР».</p> <p>– Признания каких международных прав добилось Приднестровье в период с 1994 по 1996 гг.?</p> <p>– Какой документ стал юридической основой для переговорных процессов?</p>	<p>Читают учебник, устно отвечают на вопрос.</p> <p>Оформляют в тетрадь таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Договаривающаяся сторона</th> <th>Принятый документ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Год	Договаривающаяся сторона	Принятый документ				<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
Год	Договаривающаяся сторона	Принятый документ								
	<p>Выдвигает проблему «По каким причинам переговорный процесс периода с 1998 по 2001 гг. не дал результатов по вопросу о статусе Приднестровья?»</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Записывают основные понятия и даты событий. Отвечают на вопрос</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– ведение проблемного диалога</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>						
Закрепление знаний и способов действий	<p>Предлагает обсудить задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают задания, проверяют даты и события</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>						
Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельностью</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>						

	сти, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Закончите предложения: <i>Я приобрел...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Я смог...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Меня удивило...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i>			
Информация о домашнем задании	§ 28, понятия и термины. Опережающее задание – сообщение на тему «Игорь Николаевич Смирнов, Евгений Васильевич Шевчук, Вадим Николаевич Красносельский»	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение

Познавательные задания:

1. Укажите причины образования Приднестровской Молдавской Республики.
2. Какие два факта предопределили выбор Приднестровьем самостоятельного пути государственного развития?
3. Что предусматривает Концепцию внешней политики ПМР?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 29

Тема «Дальнейшее развитие государственности Приднестровья».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Дальнейшее развитие государственности Приднестровья».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Создать условия для формирования представлений о развитии государственности Приднестровья.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся рассмотрят процессы формирования основ конституционного строя ПМР; создание и деятельность Верховного Совета ПМР; рассмотрят исполнительную власть государства и судебную ветвь государственной власти.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвигают версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: основной закон, палата представителей, законодателей, коллегиальный орган.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителями	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Проверка готовности учащихся к уроку. Озвучивает план и тему урока. Подводит учащихся к формулированию цели урока</p>	<p>Записывают тему и план урока в тетрадь «Дальнейшее развитие государственности Приднестровья».</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ конституционного строя ПМР. 2. Высший законодательный орган республики – Верховный Совет. 3. Исполнительная власть государства. 4. Судебная ветвь государственной власти. <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное</p>								
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Предлагает проблемное задание «Проследить историю приднестровского конституционализма».</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Заполняют таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Генезис конституционализма в ПМР</p> <table border="1" data-bbox="909 1174 1339 1442"> <tr> <td>Конституция ПМССР (первая)</td> <td>02.09.1991 г.</td> </tr> <tr> <td>Конституция ПМР (вторая)</td> <td>24.12.1995 г. (референдум)</td> </tr> <tr> <td>Первая редакция действ. Конституции</td> <td>Июнь 2000 г.</td> </tr> <tr> <td>Вторая редакция действ. Конституции</td> <td>Август 2011 г.</td> </tr> </table>	Конституция ПМССР (первая)	02.09.1991 г.	Конституция ПМР (вторая)	24.12.1995 г. (референдум)	Первая редакция действ. Конституции	Июнь 2000 г.	Вторая редакция действ. Конституции	Август 2011 г.	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога. <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Конституция ПМССР (первая)	02.09.1991 г.											
Конституция ПМР (вторая)	24.12.1995 г. (референдум)											
Первая редакция действ. Конституции	Июнь 2000 г.											
Вторая редакция действ. Конституции	Август 2011 г.											

	<p>Организует работу с документом. Предлагает продумать логику рассмотрения материала, форму преподнесения – таблица, схема.</p> <p>Проверка опережающего задания.</p> <p>Представление подготовленных материалов (презентации)</p>	<p>Работают с документом «Декрет о государственной власти ПМССР».</p> <p>Составляют схему.</p> <p>Выступают с подготовленными материалами</p>		
	<p>Организует работу в группах. Озвучивание форм деятельности, состав и принцип деления на 3 группы:</p> <p>1 группа Законодательная власть.</p> <p>2 группа Исполнительные органы власти.</p> <p>3 группа Судебная ветвь государственной власти.</p> <p>Предлагает продумать логику рассмотрения материала, форму преподнесения – таблица, схема, тезисы.</p> <p>Предлагает выслушать группы</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Выбирают форму презентации материала.</p> <p>Представляют итоги работы. Оценивают выступления, формулируют выводы</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная. Работа с текстом учебника. – Демонстрация слайдов; – аналитический метод</p>	<p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; анализируют представленные материалы, делают выводы.</p> <p>Общеучебные: формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Логические: осуществляют поиск необходимой информации</p>
Закрепление знаний и способов действий	<p>Организует работу с тестовыми заданиями.</p> <p>Предлагает обсудить задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат</p>	<p>Обсуждают задания</p>	<p>– Фронтальная; – индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

Рефлексия	<p>Организует рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я приобрел...</i></p> <p><i>Я научился...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Я смог...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>
Информация о домашнем задании	<p>§ 29, понятия и термины.</p> <p>Опережающее задание – сообщения на тему «Приднестровский госуниверситет», «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», «Научно-исследовательский институт экологии и природных ресурсов», «Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой», «Государственный симфонический оркестр, ансамбль танца и народной музыки „Виорика”», «Республиканская картинная галерея им. А.В. Лосева», «Центр изобразительных искусств им. М.Ф. Ларионова»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу, планируют ее решение</p>

ДЕКРЕТ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ПМССР

Верховный Совет Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики, объявив о создании суверенной Приднестровской МССР в составе Союза ССР, провозглашает:

Вся власть в республике принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть как непосредственно, так и через Советы народных депутатов всех уровней, составляющих политическую основу Приднестровской МССР.

Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, ставятся на всенародное голосование (референдум), а также на рассмотрение Съезда народных депутатов ПМССР всех уровней. Государственная власть в республике осуществляется по принципу разделения властей на: законодательную, исполнительную и судебную.

Верховный Совет Приднестровской Молдавской ССР является высшим законодательным и контрольным органом государственной власти. Верховный Совет ПМССР состоит из двух Палат: Совета Республики и Совета Национальностей.

Главой Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики является Председатель Республики.

Местные Советы обладают всей полнотой государственной власти на подведомственных им территориях в соответствии с Конституцией, законами и другими нормативными актами Приднестровской МССР.

Исполнительные органы создаются соответствующими Советами народных депутатов и подотчетны им в своей деятельности.

Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону.

Граждане равны перед законом и судом. Вмешательство в осуществление правосудия недопустимо.

Надзор за точным и единообразным исполнением законов на всей территории ПМССР осуществляет Прокурор ПМССР, который ответственен перед Верховным Советом Приднестровской МССР и ему подотчетен.

Государственная власть гарантирует всем политическим партиям, общественно-политическим организациям и движениям, а также гражданам, действующим в рамках Конституции ПМССР и Конституции СССР, разные возможности и права для осуществления своей деятельности.

Не допускается их вмешательство в хозяйственную деятельность предприятий, организаций, учреждений и частных лиц.

Настоящий декрет является основой для подготовки и принятия Конституции республики.

Декрет принят на второй сессии первого созыва Верховного Совета Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики 8 декабря 1990 года.

Председатель Верховного Совета ПМССР Игорь Николаевич Смирнов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

История приднестровского конституционализма

1. Первая Конституция в Приднестровье была принята:

а) 23 апреля 1925 г.;

б) 6 января 1938 г.;

в) 2 сентября 1991 г.;

г) 24 декабря 1995 г.

2. Когда была принята действующая Конституция ПМР?

а) 2 сентября 1991 г.;

б) 24 декабря 1995 г.;

в) 2 сентября 1990 г.;

г) 19 июня 1992 г.

3. Сколько было редакций действующей Конституции ПМР?

а) одна;

б) две;

в) три;

г) четыре.

4. **Допишите определение.** Основной Закон республики, политико-правовой документ, который закрепляет конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, определяет форму управления и государственное устройство, принципы создания органов государственной власти в республике.

5. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Первая Конституция Приднестровья была принята (1) на (2) Советов депутатов всех уровней. По ней республика провозглашалась суверенным и независимым государством в составе СССР (3).

Новая Конституция ПМР была принята на референдуме (4), за нее проголосовало 82 % избирателей. (5) считается Днем Конституции ПМР.

В соответствии с новой Конституцией в ПМР устанавливалась парламентско-президентская республика.

В 2000 году по инициативе Президента Игоря Смирнова была начата масштабная работа по созданию новой (6) Конституции. Соответствующие поправки были внесены в Конституцию (7) Верховным Советом Конституционным Законом № 310-КЗИД. Значительные поправки в Конституцию ПМР произошли в (8).

Список пропущенных слов: а) 23 апреля 1925 г.; б) VI Съезд; в) 2 сентября 1991 г.; г) 24 декабря; д) ПМССР; е) V Съезд; ж) редакция; з) 30 июня 2000 г.; и) 24 декабря 1995 г.; к) 2011 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 30

Тема «Изменения в экономике и культуре».

Тип и вид урока: урок усвоения нового знания, комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Изменения в экономике и культуре».

Цели: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по освоению новых знаний. Создать условия для формирования представлений об изменениях в экономике и культуре в Приднестровской Республике на современном этапе.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о процессе создания и становления финансовой системы ПМР. Рассмотрят основные тенденции экономического развития. Узнают о развитии производственного потенциала Приднестровья. Рассмотрят такие сферы общественной жизни ПМР как образование, наука и культура.

Метапредметные

Познавательные: проанализируют (выделят главное), обобщат, сделают выводы, выделяют причины и следствия, представят информацию в разных знаковых формах (таблица, план-конспект, рисунок, схема).

Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности, выдвинут версии, оценят степень и способы достижения цели в учебной ситуации, аргументируют собственную точку зрения.

Коммуникативные: выразят свое мнение, создадут устные и письменные тексты.

Личностные: вырабатывают самостоятельную жизненную позицию; учащиеся проявляют познавательные интересы и формируют готовность к самостоятельному познанию, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов; формируют и осознают чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Основные термины и понятия: деноминация, реструктуризация, диспаритет, диксиленд, флагман.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, методы работы на уроке	Результаты деятельности
Организационный этап	Психологический настрой на урок. Концентрация внимания посредством беседы	Вступают в диалог с учителем	Беседа (позволяет выяснить психологическое состояние обучающихся, создать ситуацию успеха)	Личностные: быстрое включение в деловой ритм
Мотивационно-целевой этап	<p>Определение темы через работу с новыми понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деноминация; – реструктуризация; – диспаритет; – диксиленд; – флагман. <p>Подумайте, какую сферу общественной жизни Приднестровья мы будем обсуждать на уроке?</p> <p>Изменения в экономике и культуре.</p> <p>Предлагает определить цели урока</p>	<p>Просмотр слайдов, определение темы урока «Изменения в экономике и культуре» (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока)</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация слайдов; – аналитический метод; – ведение проблемного диалога 	<p>Познавательные: воспроизводят знания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное.</p> <p>Личностные: осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.</p> <p>Регулятивные: определяют цели учебной деятельности</p>
Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Предлагает проблемное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как создавалась финансовая система ПМР? 2. Назовите первую легитимную признанную структуру республики. 3. Назовите серьезное препятствие для нормального ее функционирования банковской системы ПМР. 	<p>Слушают рассказ учителя о создании и становление финансовой системы.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – индивидуальная. – Аналитический метод; – ведение проблемного диалога. <p>Наблюдение за деятельностью учащихся, консультируют, координируют</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>

	4. Когда в республике была введена собственная денежная единица? Как она называлась?							
	Выдвигает проблему «Перечислить основные тенденции экономического развития»	<p>Читают учебник, делают записи в тетрадь.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>– Приднестровье приступило к реформированию отношений собственности значительно позже других постсоветских республик.</p> <p>– Развитие сферы услуг и повышение объемов производства в основных структурообразующих отраслях экономики.</p> <p>– Социальная направленность его расходной части,</p> <p>– Попытки властей Кишинева дестабилизировать социально-экономическую и политическую ситуацию в Приднестровье</p>	<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод;</p> <p>– проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>				
	Выдвигает проблему «Развитие производственного потенциала»	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Оформляют таблицу в тетради.</p> <table border="1" data-bbox="913 1305 1323 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 1305 1151 1374">Сфера производства</th> <th data-bbox="1151 1305 1323 1374">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 1374 1151 1417"></td> <td data-bbox="1151 1374 1323 1417"></td> </tr> </tbody> </table>	Сфера производства	Примеры			<p>– Фронтальная;</p> <p>– индивидуальная.</p> <p>– Демонстрация слайдов;</p> <p>– аналитический метод</p>	<p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебе</p>
Сфера производства	Примеры							

	Организует беседу по вопросу «Образование, наука и культура». Организует проверку опережающего задания и представления подготовленных материалов (презентации)	Слушают рассказ учителя. Выступают с подготовленными материалами	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; анализируют представленные материалы, делают выводы
Закрепление знаний и способов действий	Предлагает обсудить задания. Осуществляет проверку усвоения новых понятий и терминов, дат	Обсуждают задания, проверяют даты и события	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
Рефлексия	Организует обсуждение по вопросам: 1. Какие виды работы выполняли? 2. С какими трудностями столкнулись? 3. Что предпринять для преодоления трудностей? 4. Какую мораль сформулируем по теме, по принципу международных отношений?	Определяют свое эмоциональное состояние, анализируют свою индивидуальную деятельность, определяют задачи по преодолению ошибок	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение
Информация о домашнем задании	§ 30, понятия и термины	Воспринимают задание, уточняют	Фронтальная. Сообщение учителя	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее решение

Приложение

Познавательные задания:

1. Почему развитие экономики ПМР на протяжении всех лет ее существования можно охарактеризовать как неустойчивое?
2. Назовите современные отрасли промышленности Приднестровья.
3. Какие реформы проводились в аграрном секторе республики с конца 90-х гг.?
4. Как развивалось образование и наука в конце XX – начале XXI вв. в Приднестровье?

СОДЕРЖАНИЕ

Социально-экономическое развитие приднестровских земель	3
Общественно-политическая ситуация в регионе накануне и в период первой русской революции	7
Революционные события в крае в начале XX столетия	11
Приднестровье в период российских революций 1917 г.	15
Начало гражданской войны и иностранной интервенции	20
Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции	26
Создание государственности на Днестре. Образование МАССР	32
Приднестровье в межвоенный период	40
Ликвидация государственности Приднестровья. Образование МССР	46
Начальный период войны (июнь-август 1941 г.). Румынская оккупация	52
Приднестровцы на фронтах войны. Сопrotивление оккупационному режиму	56
Освобождение Приднестровья	62
Восстановление народного хозяйства Приднестровья в первые послевоенные годы	69
Социально-экономическое развитие Приднестровья в 40–80-е гг. XX в.	76
Этнополитическая ситуация в МССР в конце 80-х гг.	82
Образование Приднестровской Молдавской Республики	89
Завершение политического оформления государственности Приднестровья	96
Формирование государственности Приднестровья	102
Начало формирования основ приднестровской государственности (ноябрь 1990 г. – август 1991 г.)	107
Завершение процесса создания основ приднестровской государственности (август-декабрь 1991 г.) (<i>вариант 1</i>)	112
Завершение процесса создания основ приднестровской государственности (август-декабрь 1991 г.) (<i>вариант 2</i>)	119
Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья (декабрь 1991 г. – февраль 1992 г.) (<i>вариант 1</i>)	125
Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья (декабрь 1991 г. – февраль 1992 г.) (<i>вариант 2</i>)	131
Март 1992 г. (<i>вариант 1</i>)	136
Март 1992 г. (<i>вариант 2</i>)	142
Апрель 1992 г.	148
Май-июнь 1992 г.	156
Сражение за Бендеры	162
Начало переговоров о мирном урегулировании вооруженного противостояния	166
Завершение переговоров и подписание в Москве соглашения о мирном урегулировании вооруженного конфликта. Начало миротворческой операции России в Приднестровье	171
Переговорный процесс между ПМР и РМ. Борьба за международное признание Приднестровской Республики	176
Дальнейшее развитие государственности Приднестровья	180
Изменения в экономике и культуре	186

Учебное издание

Технологические карты
уроков истории Приднестровской Молдавской Республики
к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко
«История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс»

Учебно-методическое пособие

Под ред. **М.С. Бабченко**

Редактор *Е.Г. Рылякова*
Компьютерная вёрстка *О.М. Тимчук*

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 22,2.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.